

CURS 2018-2019

MEMÒRIA ANUAL



Presentada al Claustre de l'equip docent en data 9 d'octubre de 2019.
Presentada al Consell Escolar del Centre en data 26 de setembre de 2019.
Aprovada per Josep Sanz, titular del Centre, en data 16 d'octubre de 2019.

ÍNDEX

1.	Rendiment acadèmic de l'alumnat del centre: resultats interns i externs.	5
1.1.	Resultats de les avaluacions fetes al centre. Taxes de promoció a final del curs 2018-2019.	
1.2.	Estadística de resultats de l'alumnat amb atenció a la diversitat.	
1.3.	Resultats de les avaluacions externes de 6è d'EP. Maig, 2019.	
1.4.	Valoració i comparació de resultats de les avaluacions internes i proves externes de 6è d'EP.	
1.5.	Evolució de les proves externes de 6è d'EP.	
1.6.	Resultats de les avaluacions externes de 4t d'ESO. Febrer, 2019.	
1.7.	Valoració i comparació de resultats de les avaluacions internes i proves externes de 4t d'ESO.	
1.8.	Evolució de les proves externes de 4t d'ESO.	
1.9.	Avaluació dels resultats de l'alumnat que acaba batxillerat. Valoració i comparació de resultats amb les PAU.	
1.10.	Resultats i tractament dels resultats de les enquestes fetes a l'alumnat sobre el professorat.	
2.	Valoració de l'assoliment dels objectius de centre del curs 2018-2019.	18
2.1.	Valoració de l'acompliment de les accions prioritàries del curs 2018-2019.	
2.2.	Avaluació de les accions de la PGA del curs 2018-19.	
3.	Projecte educatiu i innovació educativa	22
3.1.	El Col·legi Claret i la Innovació educativa.	
3.2.	El Col·legi Claret, "Escola Nova 21" i "Xarxes pel Canvi".	
3.3.	Equip Impulsor ("Coalició Guia) i Equips d'innovació.	
3.4.	La innovació pedagògica en el Projecte Educatiu de Centre.	
4.	Formació del professorat.	33
4.1.	"Disciplina positiva".	
4.2.	"Ambients".	
4.3.	Resta de l'equip docent.	
5.	Conclusions sobre l'assoliment d'objectius i actuacions del curs 2018-2019.	35
6.	Memòria anual 2018-2019 i PGA 2019-2020. Assoliment d'objectius.	37

1. RENDIMENT ACADÈMIC DE L'ALUMNAT DEL CENTRE: RESULTATS INTERNS I EXTERNS

1.1 RESULTATS DE LES AVALUACIONS FETES AL CENTRE. TAXES DE PROMOCIÓ A FINAL DEL CURS 2018-2019

A. Educació infantil

Dels **271** nens i nenes d'Educació infantil, van promocionar 271 al curs següent cosa que representa una taxa del **100 %**.

B. Educació primària

		Cicle inicial		Cicle mitjà		Cicle superior	
		1r curs	2n curs	3r curs	4t curs	5è curs	6è curs
Alumnat AVALUAT a final de curs	Total	100	100	99	100	96	101
	%						
Alumnat que VA PROMOCIONAR <i>Amb totes les àrees assolides</i>	Total	93	92	96	95	89	92
	%	93%	92%	97%	95%	93%	91%
Alumnat que VA PROMOCIONAR <i>Amb àrees no assolides</i>	Total	6	6	3	5	7	7
	%	6%	6%	3%	5%	7%	7%
Alumnat que NO VA PROMOCIONAR	Total	1	2	-	-	-	2
	%	1%	2%	-	-	-	2%

C. Educació secundària obligatòria

		Primer curs	Segon curs	Tercer curs	Quart curs
Total Alumnat AVALUAT	Total	100	96	93	88
Alumnat que VA PROMOCIONAR curs <i>Supera totes les matèries (ordinària juny)</i>	Total	73	89	79	72
	%	73%	93%	85%	82%

Supera totes les matèries (extraor. juny)

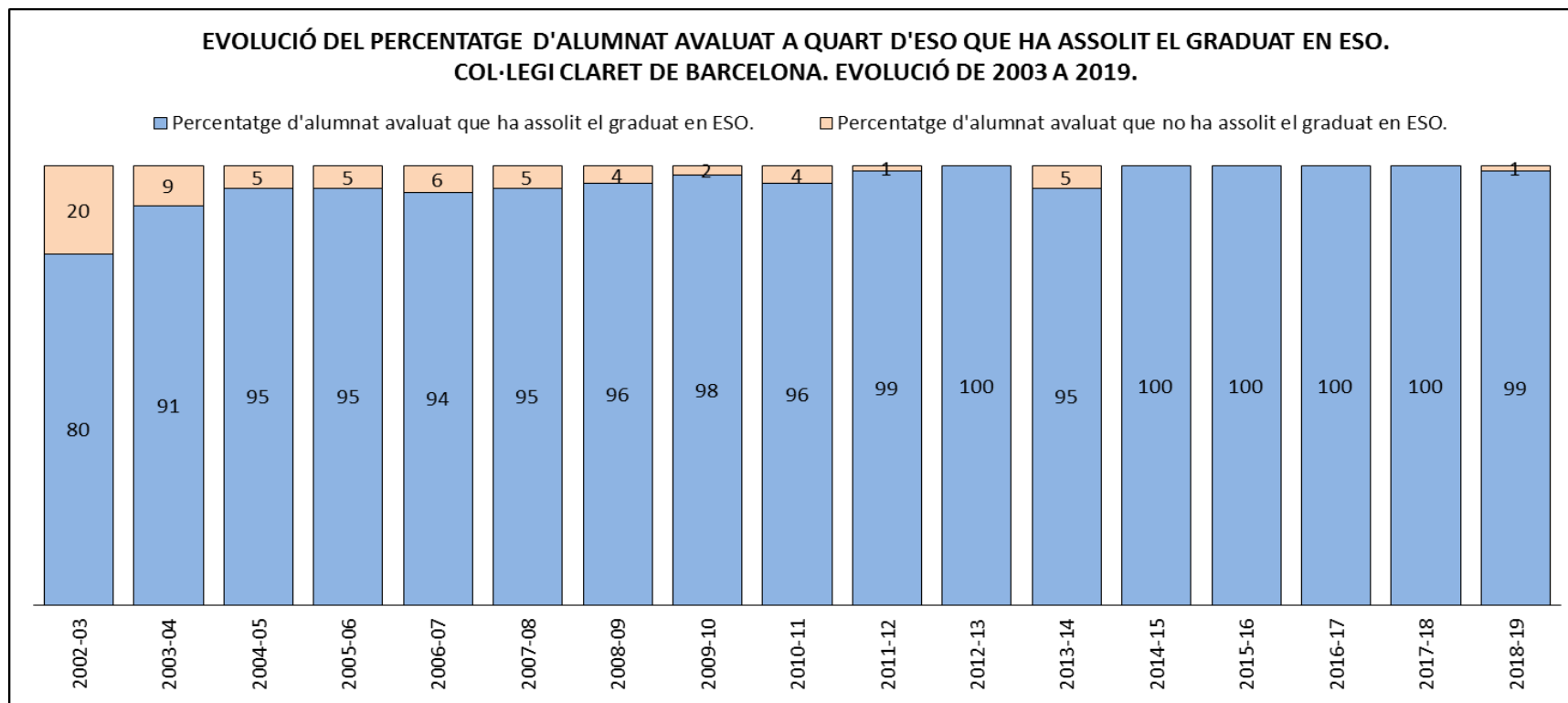
Total	7	6	12	6
%	7%	6%	13%	7%

Promociona amb matèries no superades

Total	10	1	2	9
%	10%	1%	2%	10%

Alumnat que NO VA PROMOCIONAR curs

Total	-	-	-	1
%	-	-	-	1%

D. Alumnat de quart d'ESO que assoleix el graduat

En els darrers 17 cursos la taxa de graduació en ESO al col·legi Claret de Barcelona ha passat del 80%, a l'inici, a una mitjana del **99.8%** en els últims cinc anys. Tenint present que la mitjana catalana es troba en el **86,84%** entre els cursos 2013-14 i 2017-18 i en **92,22%** si tenim en compte només l'ensenyament privat, podem constatar que la taxa d'equitat al col·legi Claret sembla molt alta. Especialment significatiu és el fet que alumnes amb greus dificultats a sisè d'EP assoleixen el graduat en ESO especialment gràcies a l'atenció individualitzada o al "grup flexible".

E. Batxillerat

	Primer curs			Segon curs		
Total	Humanitats i Ciències Socials	Ciències i Tecnologia	Total	Humanitats i Ciències Socials	Ciències i Tecnologia	
Total Alumnat AVALUAT						
Total	53	17	36	57	18	39
Alumnat que VA PROMOCIONAR curs						
Supera totes les matèries (ordinària juny)						
Total	42	13	29	53	15	38
%	79%			93%		
Supera totes les matèries (extraordinària)						
Total	5	1	4	4	3	1
%	9%			7%		
Amb matèries pendents						
Total	4	3	1			
%	8%					
Alumnat que NO VA PROMOCIONAR curs						
Total	2	-	2	-	-	-
%	4%			-		
Alumnat presentat a les PAU al juny						
Total				53	15	38
%				93%		
Alumnat apte a les PAU al juny						
Total				53	15	38
%				100%		

1.2 ESTADÍSTICA DE RESULTATS DE L'ALUMNAT AMB ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

Nombre d'alumnat amb PI – Protocol – Grup Flexible (15.8%)						
	PI	Protocol	GF(només)	Total	202	GF total
Infantil	12	-	-	12		
Primària	17	72	30	119		54
ESO	37	25	8	70		18
Batxillerat	13	-	-	13		-
Total	79	97	38			72
				214		

Nombre d'alumnat i superació de matèries							
Matèries	0	1	2	3	4	5	>5
Infantil							
Primària	97	9	3	1	2	2	5
ESO	64	5	1	-	-	-	-
Batxillerat	10	1	2	-	-	-	-
Total	171	15	6	1	2	2	5
		186	16				
Percentatge d'alumnat i superació de matèries							
Matèries	0	1	2	3	4	5	>5
Infantil							
Primària	81.5%	7.5%	2.5%	1%	2%	2%	4%
		89%	11%				
ESO	91.5%	7%	1.5%	-	-	-	-
		98.5%	1.5%				
Batxillerat	77%	8%	15%	-	-	-	-
		85%	15%				
Total	85%	7%	3%	0.5%	1%	1%	2.5%
		92%	8%				

1.3 RESULTATS DE LES AVALUACIONS EXTERNES DE 6è D'EP. MAIG, 2019

El Departament d'Educació no permet fer públics els resultats de les avaluacions de competències.



1.4 VALORACIÓ I COMPARACIÓ DE RESULTATS DE LES AVALUACIONS INTERNES I PROVES EXTERNES DE 6è d'EP

El Departament d'Educació no permet fer públics els resultats de les avaluacions de competències.



1.5 EVOLUCIÓ DE LES PROVES EXTERNES DE 6è d'EP

El Departament d'Educació no permet fer públics els resultats de les avaluacions de competències.



1.6 RESULTATS DE LES AVALUACIONS EXTERNES DE 4t D'ESO. FEBRER, 2018

El Departament d'Educació no permet fer públics els resultats de les avaluacions de competències.



1.7 VALORACIÓ I COMPARACIÓ DE RESULTATS DE LES AVALUACIONS INTERNES I PROVES EXTERNES DE 4t D'ESO

El Departament d'Educació no permet fer públics els resultats de les avaluacions de competències.



1.8 EVOLUCIÓ DE LES PROVES EXTERNES DE 4T d'ESO

El Departament d'Educació no permet fer públics els resultats de les avaluacions de competències.



1.9 AVALUACIÓ DELS RESULTATS DE L'ALUMNAT QUE ACABA BATXILLERAT. VALORACIÓ I COMPARACIÓ DE RESULTATS AMB LES PAU

A. Balanç de Batxillerat i de Proves d'Accés a la Universitat (PAU) per al curs 2018-19

	Claret	Catalunya
% Aprovats en el centre (ordinària)	93%	68% ¹
Expedient acadèmic (dels aprovats)	7.2	7.4
% Presentats a PAU (dels aprovats)	100%	96.9% ²
% Aprovats a PAU	100%	96.4%
Aprovats PAU/ matriculats 2n bat	93%	64.8%
Notes de PAU (dels aprovats)	6.6	6.6
Nota d'accés	6.9	7
Nota d'admissió	9.7	9.7

¹Dades estimades

²mitjana entre els cursos 2013-14 i 2017-18

B. Comparativa qualificacions mitjanes Claret - PAU juny 2019

Qualificació	Claret	Catalunya	Diferència
Expedient	7.2	7.4	-0.2
PAU	6.6	6.6	0
ACCÉS	6.9	7	-0.1
Optativa	2.8	2.6	+0.2
Admissió	9.7	9.7	0

C. Alumnat amb distinció a les proves PAU

Aquest curs hi ha tres alumnes que han obtingut la distinció de les PAU:

D. Valoració dels resultats

El percentatge d'aprovats als dos cursos de Batxillerat és molt satisfactori, tant a 1r de Batxillerat a com a 2n de Batxillerat, amb valors del 90%. A 2n de Batxillerat la dada del 93% és especialment remarcable ja que a Catalunya el percentatge ja fa anys que es manté cap als dos terços de l'alumnat, és a dir sobre el 66%. La diferència és, per tant molt gran, d'uns 25 punts percentuals. Si comparéssim les dades dels darrers cursos, aquesta diferència és sostinguda en el temps, fet que fa que tingui més valor encara. La conseqüència evident d'aquesta dada és que referma que un dels punts forts del centre és l'equitat resultat d'una bona atenció a la diversitat. I posa de manifest l'adequació i l'encert de les mesures de seguiment i atenció individuals a l'alumnat.

La mitjana de l'expedient acadèmic de Batxillerat és similar a la de Catalunya, amb una diferència no significativa d'una o dues dècimes els darrers cursos. El percentatge del 100% d'aprovats a les PAU indica que l'alumnat hi va preparat, i analitzant amb més deteniment els resultats de les proves PAU, és en les matèries optatives on l'alumnat treu millors resultats aquest any.

El 100% d'alumnes han superat les proves PAU, i en els darrers 13 anys, 3 alumnes no l'han superada. Les accions encaminades a la preparació i promoció de l'alumnat es veuen fortament recolzades per aquestes dades.

1.10 RESULTATS I TRACTAMENT DELS RESULTATS DE LES ENQUESTES FETES ALS ALUMNES SOBRE EL PROFESSORAT

A. Abast i sentit de l'avaluació

S'ha avaluat la totalitat de l'equip docent de l'Educació primària i de l'Educació secundària per part de l'alumnat des de primer d'EP fins a segon de batxillerat. Aquesta avaluació del professorat es fa sistemàticament des de fa més de 15 anys i s'ha constatat que el 90% dels professorat presenta significatives millores segons la percepció de l'alumnat.

L'equip docent d'Educació infantil no és avaluat per l'alumnat per raons òbvies inherents a la seva edat.

B. Contingut de l'avaluació del professorat

El cicle inicial d'EP es contempen 9 aspectes i la resposta és *SI* o *NO*:

01. L'entens quan explica els treballs o exercicis?
02. Si no entens alguna cosa te la torna a explicar?
03. T'ajuda quan el/la necessites?
04. T'agrada com et corregeix les feines o exercicis?
05. T'agrada estar amb ell/ella?
06. Cada dia feu l'Acollida?
07. Treballem en grup a la classe?
08. Ens ajuda a treballar amb tranquil·litat i silenci.
09. Quants projectes heu fet aquest curs? (CONTESATAR: 1 / 2 / 3 / més de 3)

Els cicles mitjà i superior d'EP contempen 9 aspectes i la resposta és, , *Molt poc, Poc, Gairebé sempre, Sempre*:

01. Entens les seves explicacions.
02. Si no entens alguna cosa te la torna a explicar.
03. A classe hi ha un bon ambient de treball.
04. És puntual.
05. Corregeix i puntua de forma justa els treballs i controls.
06. A les classes treballem en grups.
07. Amb ell/a em sento bé.

08. Cada dia feu l'Acollida?

09. Quants projectes heu fet aquest curs? (CONTESATAR: 1 / 2 / 3 / més de 3)

A ESO es mesuren 10 aspectes per professor, amb 4 alternatives (*Molt poc/gairebé mai, poc/alguna vegada, bastant/sovint, molt/sempre*) :

01. Les classes comencen amb puntualitat.
02. A les seves classes mantenim el respecte al professor/a.
03. El professor/a manté el respecte a l'alumnat.
04. A les seves classes podem treballar en bones condicions, amb tranquil·litat i un bon ambient.
05. Col·labora i ens ajuda quan li demanem o quan tenim alguna dificultat.
06. Valoro positivament l'ús de la plataforma Educamos (Moodle).
07. Totes les activitats que ens demana ens les torna valorades.
08. Les proves i activitats avaluades es corresponen amb allò que hem treballat a classe.
09. **(NOMÉS 3r d'ESO)** La utilització d'ordinadors o tauletes ha estat útil per al meu aprenentatge.

Al Batxillerat mesuren 21 aspectes per professor, amb 4 alternatives (*Molt poc/gairebé mai, poc/alguna vegada, bastant/sovint, molt/sempr*) :

- 01.-Les classes comencen amb puntualitat.
- 02.-Les classes acaben amb puntualitat.
- 03.-L'alumnat manté el respecte al professorat.
- 04.-El professorat manté el respecte als alumnes.
- 05.-A classe es manté l'ordre i la disciplina.
- 06.-A classe hi ha ambient de treball.
- 07.-La matèria requereix estar atent i actiu a classe per tal de superar-la.
- 08.-El professorat col·labora i ajuda a l'alumnat quan se li demana.
- 09.-Valora l'ús de la següent eina TIC dins la matèria: Pissarra digital.
- 10.-Valora l'ús de la següent eina TIC dins la matèria: Plataforma Educamos (Moodle).
- 11.-Les eines TIC utilitzades han afavorit l'aprenentatge de la matèria.
- 12.-En conjunt l'assignatura implica un ritme alt de treball a casa.
- 13.-La quantitat de treballs és excessiva.
- 14.-Totes les activitats demanades es tornen valorades.
- 15.-Les activitats realitzades són útils per assolir els continguts de la matèria.
- 16.-Les activitats realitzades es relacionen amb situacions quotidianes o del món d'avui.
- 17.-Les activitats de la matèria promouen el treball autònom.
- 18.-Les activitats són variades i permeten treballar atenent al ritme de cada alumne.
- 19.-L'avaluació i els exàmens s'ajusten als continguts treballats a classe.

20.-Les qualificacions obtingudes responen als criteris d'avaluació establerts.

21.-Els criteris d'avaluació estan clarament establerts i són coneguts des de l'inici de curs.

C. Altres elements avaluats

A l'ESO i Batxillerat s'avaluen també les tutories, l'etapa educativa, els serveis, les activitats socials escolars i l'equip directiu.

També hi ha un breu espai de resposta lliure perquè l'alumnat pugui expressar altres opinions.

D. Retorn, anàlisi i aplicació del resultat

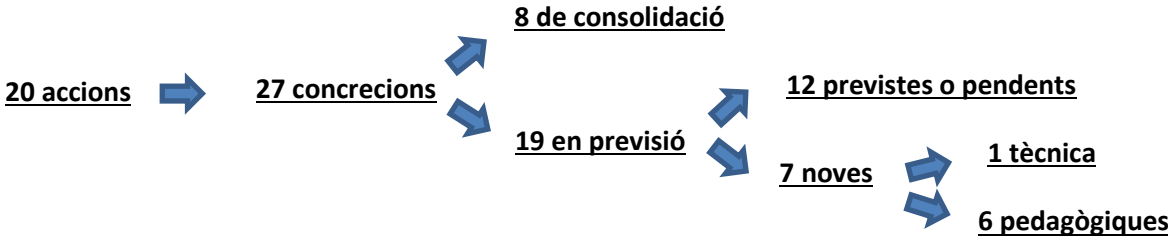
1. Cada membre de l'equip docent rep el full amb els resultats, especificant, per separat cadascuna de les matèries que imparteix.
2. L'equip directiu analitza els resultats de les enquestes i valora
 - a. les accions de millora de caràcter global que cal portar a terme.
 - b. les mesures concretes que cal comunicar a cada membre de l'equip docent.
3. L'equip directiu parla amb els membres de l'equip docent que ha observat que presenta aspectes a millorar, conjuntament es proposen possibles solucions i es demana un compromís de millora.

2. VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DELS OBJECTIUS DE CENTRE DEL CURS 2018-2019

2.1 VALORACIÓ DE L'ACOMPLIMENT DE LES ACCIONS PRIORITÀRIES DEL CURS 2018-2019

Objectius Estratègics		Accions prioritàries del curs 2018-19	Temporització 2018-19	AVALUACIÓ
1	Objectiu 3.1: Assolir la màxima autonomia i implicació dels docents amb un acompanyament que els aculli, els exigeixi i els reconegui.	Elaboració d'una proposta de Pla d'Acompanyament docent que inclogui una entrevista de desenvolupament professional.	Dissenyar una entrevista de desenvolupament professional docent durant el curs. PREVISIÓ	ASSOLIT Cal fer la versió de l'Equip Directiu.
2	Objectiu 3.3: Assolir el nivell màxim de definició dels perfils docents i directius de l'organització	Definició per equips del perfil docent, DOP, PAS, directius, aprofitant els perfils ja dibuixats per altres col·legis claretians.	<ul style="list-style-type: none"> • Perfil del docent. PREVISIÓ • Perfil del DOP. PREVISIÓ 	ASSOLIT Cal fer la versió de l'Equip Directiu.
3	Objectiu 3.4: Millorar l'atenció a la diversitat.	Definició del paper dels serveis d'orientació psicopedagògica.	Definir tasques i funcions a final de curs. PREVISIÓ	NO ASSOLIT (Pendent)
4	Objectiu 3.5: Millorar el procés d'avaluació implicant-hi l'alumnat i les famílies.	Definició dels criteris d'avaluació en relació a l'assoliment de les competències bàsiques amb actuacions específiques d'adaptació a l'Ordre ENS/164/2016, de 14 de juny d'avaluació a l'Educació primària i l'Ordre ENS/108/2018, de 4 de juliol d'avaluació de l'educació secundària obligatòria.	Adaptar els criteris d'avaluació d'ESO a l'Ordre ENS/108/2018, de 4 de juliol d'avaluació de l'ESO. CONSOLIDACIÓ	ASSOLIT
5	Objectiu 4: Desenvolupar programes d'innovació pedagògica amb la finalitat que l'alumnat assoleixi les competències expressades en el perfil de sortida de l'alumne.	Disseny i posada en funcionament d'una aula polivalent.	Inici de curs. PREVISIÓ	ASSOLIT
6		Implementació d'un nou projecte pedagògic a 1r EP: Ambients d'aprenentatge.	Inici al mes d'octubre. PREVISIÓ	ASSOLIT
7		Aplicació dels acords sobre aspectes competencials transversals a ESO.	Inici de curs. PREVISIÓ	NO ASSOLIT (No comprovat)
8		Implementació d'un nou projecte interdisciplinari d'aprenentatge per tasques a 2n ESO: "Un dia a l'alta edat mitjana".	Inici de curs. PREVISIÓ	ASSOLIT
9		Proposta d'acreditació de llengües estrangeres amb títol oficials (MCER).	Durant el curs. PREVISIÓ	ASSOLIT
10		Implementació del Batxillerat dual.	Inici de curs. PREVISIÓ	ASSOLIT

2.2 AVALUACIÓ DE LES ACCIONS DE LA PGA DEL CURS 2017-18



OBJECTIUS 2017-2021 CURS 2018-19	ACCIONS PREVISTES EL CURS 2018-19		OBSERVACIONS DE L'AVUACIÓ
	ACCIONS	CONCRECIIONS	
Objectiu 1: Revisar i actualitzar la documentació del centre.			
	1. Revisió i compleció del PEC	<ul style="list-style-type: none"> Última revisió de l'equip directiu. Proposta de treball amb l'equip docent i PAS. 	<p>ASSOLIT Document base enllestí i revisat per l'equip directiu.</p> <p>ASSOLIT S'ha dissenyat un proposta per presentar-ho i treballar-ho amb l'equip docent i el PAS CONSOLIDACIÓ</p>
	2. Recollida de la informació dels protocols i accions relacionades amb el Pla de formació integral i convivència que s'estan duent a terme al centre i adaptació del Pla en relació a la Resolució ENS/585/2017, de 17 de març	<ul style="list-style-type: none"> Formar un grup de treball que prepari les accions necessàries per disposar d'un Pla de convivència. 	<p>ASSOLIT S'ha fet. Estan recollits en carpetes ubicades en un lloc de treball d'Educamos. Un equip d'innovació ha treballat en dues línies: el pla de convivència i el projecte "Herois"</p>
	3. Disposar d'un informe d'una assessoria sobre l'ús de les diverses tecnologies al centre (nova 18-19)	<ul style="list-style-type: none"> Primer trimestre del curs. 	<p>ASSOLIT S'ha fet i està a disposició de l'equip directiu per avaluar les properes decisions sobre digitalització del centre</p>
Objectiu 2: Millorar la convivència entre els diferents membres de la comunitat educativa.			
Objectiu 2.1: Assolir el nivell de comunicació que garanteixi la transparència i la confiança de l'organització.	4. Elaboració d'un Pla de Comunicació a partir de la participació de docents, alumnes i famílies.	<ul style="list-style-type: none"> Recollir les accions. 	<p>NO ASSOLIT Seguim veient important establir un pla de comunicació que inclogui tots els elements: de plantejament o filosofia, tècnics (web, xarxes...), de personal responsable i la col·laboració de la resta de personal.</p>
		<ul style="list-style-type: none"> Crear un equip: primer trimestre 2018-19 	<p>NO ASSOLIT Cal incloure les funcions de l'equip de comunicació en el Pla de comunicació. Per ara, especialment en la renovació de la Memòria Escolar, és necessari afegir una hora d'una persona de l'etapa 3-7 a les dos persones de 8-11 i Secundària.</p>

Objectiu 2.2: <i>Millorar la relació entre l'alumnat.</i>	5. Implementació i seguiment de la Pauta de convivència	• Treball per etapes: 1r trimestre.	NO ASSOLIT	Caldrà reprendre i refrescar la Pauta a tot l'equip docent, especialment el de nova incorporació. S'haurà d'anar aprofundint en els diversos nivells establerts en la Pauta.
		• Seguiment: 1 Reunió cada trimestre.	NO ASSOLIT	
		• Creació d'un equip per treballar la convivència.	ASSOLIT	Un equip d'innovació ha treballat en dues línies: el pla de convivència i el projecte "Herois"
Objectiu 2.3: <i>Millorar la relació entre alumnes, docents i famílies.</i>	6. Revisió de les pautes per a les entrevistes entre tutors i famílies i seguiment de la periodicitat	• Presentació a l'equip docent.	ASSOLIT	S'ha fet, concretat i presentat a l'equip docent.

Objectiu 3: Potenciar el desenvolupament professional i la formació i la pràctica educativa dels docents per assolir un aprenentatge competencial dels alumnes que ha de contribuir al seu desenvolupament.

Objectiu 3.1: <i>Assolir la màxima autonomia i implicació dels docents amb un acompanyament que els aculli, els exigeixi i els reconegui.</i>	7. Elaboració d'una proposta de Pla d'Acompanyament docent que inclogui una entrevista de desenvolupament professional.	• Dissenyar una entrevista de desenvolupament professional docent.	ASSOLIT	S'ha fet. Cal fer la revisió final de l'Equip Directiu.
	8. Definició d'un sistema de recollida, organització i interpretació de les dades de valoració de l'activitat docent.	• Presentació a l'ED .	NO ASSOLIT	S'ha fet parcialment. Es disposa d'un recull elaborat per en Robert i una proposta a partir del Pla d'Acompanyament. Caldria compartir-lo amb l'ED.
		• Discussió i disseny de proposta.	NO ASSOLIT	No s'ha elaborat el protocol. Per tant cal elaborar-lo mirant els aspectes tècnics de la recollida de dades i l'ús i la transferència de les dades als equips.
Objectiu 3.2: <i>Assolir el temps necessari per a la reflexió pedagògica i la màxima coordinació que garanteixi la coherència i la continuïtat del projecte educatiu</i>	9. Elaboració d'una Guia del docent que reculli tots els acords (del claustre) referents al funcionament del centre.	• Redacció del document final.	ASSOLIT	S'ha fet un treball de recollida d'aquest acords a l'etapa d'infantil i de primària. S'ha fet a dos nivells individual i per equips de curs. S'ha comprovat la coherència entre les dues etapes.
		• Presentació a l'equip docent.	ASSOLIT CONSOLIDACIÓ	Es presentarà a l'equip docent a l'inici del curs 2019-20
	10. Creació d'equips de treball en funció dels objectius de la PGA	• Crear equips específics: Inici de curs	ASSOLIT	S'han creat 5 equips d'innovació per a elaborar propostes concretes per a implementar el curs 2019-20
Objectiu 3.3: <i>Assolir el nivell màxim de definició dels perfils docents i directius de l'organització</i>	11. Definició per equips del perfil docent, DOP, PAS, directius, ... aprofitant els perfils ja dibuixats per altres col·legis claretians	• Perfil del docent.	ASSOLIT	Cal fer la versió de l'Equip Directiu.
		• Perfil del DOP.	ASSOLIT	Cal fer la versió de l'Equip Directiu.
Objectiu 3.4: <i>Millorar l'atenció a</i>	12. Establiment de procediments i models comuns d'elaboració de les actuacions ADI (PI i protocols).	• Revisar petits detalls.	ASSOLIT	

<i>la diversitat.</i>	13. Definició del paper dels serveis d'orientació psicopedagògica.	<ul style="list-style-type: none"> Definir tasques: Primer trimestre 	NO ASSOLIT (Pendent) Cal definir l'organització i funcions del DOP a partir de les necessitats del centre. Cal implicar altres persones en aquesta definició.
Objectiu 3.5: Millorar el procés d'avaluació implicant-hi l'alumnat i les famílies.	14. Definició dels criteris d'avaluació en relació a l'assoliment de les competències bàsiques amb actuacions específiques d'adaptació a l'Ordre ENS/164/2016, de 14 de juny d'avaluació a l'Educació primària i a l'Ordre ENS/108/2018, de 4 de juliol d'avaluació a l'ESO.	<ul style="list-style-type: none"> Adaptar els criteris d'avaluació d'ESO a l'Ordre ENS/108/2018, de 4 de juliol d'avaluació de l'ESO. 	ASSOLIT S'ha fet i ja s'ha anat aplicant durant el curs 2018-19

Objectiu 4: Desenvolupar programes d'innovació pedagògica amb la finalitat que l'alumnat assoleixi les competències expressades en el perfil de sortida de l'alumne

	15. Disseny i posada en funcionament d'una aula polivalent. (nova 18-19)	<ul style="list-style-type: none"> Inici de curs. 	ASSOLIT S'ha implantat satisfactòriament.
	16. Implementació d'un nou projecte pedagògic a 1r EP: Ambients d'aprenentatge. (nova 18-19)	<ul style="list-style-type: none"> Inici al mes d'octubre. 	ASSOLIT S'ha implantat satisfactòriament. S'ha fet formació a l'equip docent i es valorarà l'extensió a d'altres cursos de l'etapa 3-7.
	17. Aplicació dels acords sobre aspectes competencials transversals a ESO. (nova 18-19)	<ul style="list-style-type: none"> Inici de curs. 	NO ASSOLIT Resta pendent perquè no s'han dissenyat els mecanismes de comprovació de l'acompliment dels acords.
	18. Implementació d'un nou projecte interdisciplinari d'aprenentatge per tasques a 2n ESO: <i>Un dia a l'alta edat mitjana</i> . (nova 18-19)	<ul style="list-style-type: none"> Inici de curs. 	ASSOLIT S'ha implantat satisfactòriament.
	19. Proposta d'acreditació de llengües estrangeres amb títol oficials (MCER). (nova 18-19)	<ul style="list-style-type: none"> Durant el curs. 	ASSOLIT S'ha implantat satisfactòriament.
	20. Implementació del Batxillerat dual. (nova 18-19)	<ul style="list-style-type: none"> Inici de curs. 	ASSOLIT S'ha implantat satisfactòriament.

3. PROJECTE EDUCATIU I INNOVACIÓ EDUCATIVA

3. 1. EL COL·LEGI CLARET I LA INNOVACIÓ EDUCATIVA

El **Caràcter propi dels Col·legis Claretians de Catalunya (1987)** diu:

«...el Projecte Educatiu de l'escola claretiana ha d'incloure la concreció d'una metodologia oberta i flexible que sigui capaç d'integrar en cada moment els avenços pedagògics per tal de mantenir-se en constant actualització.»

En la **PGA 2018-2019** afirmàvem que:

«La nostra escola funciona i té sentit perquè ofereix un servei d'acord amb una missió.

- *L'eix principal d'aquesta són els valors de l'Evangeli (pau, solidaritat, justícia, compassió, respecte a la vida de totes les persones, amor incondicional per la persona, etc.). Aquests valors s'estructuren en el Caràcter Propi del Col·legi.*

- *L'eix secundari es materialitza en impartir els coneixements curriculars i experiències pedagògiques, que es van ampliant amb els anys.*

Com que el nucli de la missió del col·legi Claret són els valors, tant els projectes pedagògics i els plans estratègics com les programacions de cadascuna de les etapes educatives els anem construint des d'aquesta perspectiva. Totes les activitats educatives han d'estar referenciades a aquest nucli bàsic.

En els dos anteriors plans estratègics ("Continuïtat i innovació", 2003-2010 i "E³: Equitat, eficiència i excel·lència", 2010-2015) els nostres principals objectius han estat:

- *cercar models pedagògics moderns que potenciïn el caràcter propi del centre,*
- *assolir la màxima equitat i qualitat educativa,*

- *assolir el millor nivell educatiu possible en totes les dimensions de la personalitat, i*

- *assolir el màxim nombre de graduats a totes les etapes*

Volem mantenir el caràcter propi del centre, i volem assolir la màxima excel·lència en tots els aspectes del projecte educatiu tot garantint l'equitat i qualitat educativa. Volem també que els nostres alumnes surtin de la nostra escola amb un projecte de vida.»

El concepte d'Innovació educativa, doncs, més enllà dels anys o dels corrents dominants del moment, és una exigència de la pròpia missió del Col·legi i ha estat, està i estarà present en la definició del Projecte educatiu del centre.

Sense ànim de ser exhaustius, citem algunes de les accions dutes a terme els últims cursos que podríem englobar dins el paradigma de la innovació educativa i que s'han anat consolidant en el temps.

1. Programa d'auxiliars de conversa

Impuls a l'aprenentatge viu de la llengua estrangera aplicat a tots els cursos del centre i valorat molt positivament per l'alumnat, les famílies i l'equip docent. Aquest programa permet disposar de **joves educadors nadius** que, en el marc d'un conveni de cooperació educativa, donen suport a les classes d'anglès (**veure Memòria anual 2011-12**).

2. Posada en marxa de la plataforma Educamos

Al setembre de 2012 es va implementar un nou gestor acadèmic amb noves funcionalitats i obrint nous perfils: accés de l'equip docent i de l'alumnat de secundària al "moodle", accés de les famílies a la plataforma, enviament de correus massius amb comunicats i circulars a les famílies... (**veure Memòria anual 2012-13**).

3. Aprenent@c

Desplegament del Projecte Aprenent@c a 3r i 4t d'ESO. El projecte, emmarcat en les accions de disseny i millora del projecte pedagògic del col·legi, se centra en la implantació de les TIC a les aules de Secundària (*veure Memòria anual 2013-14*).

4. Col·laboració per a la fonamentació de la innovació i el desenvolupament del perfil competencial de l'alumne

Projecte d'assessorament i formació relacionats amb la innovació pedagògica fonamentada en les finalitats educatives i la seva aplicació en el pla estratègic institucional. Desenvolupament d'un primer projecte que permetés establir el perfil de sortida de l'alumne, que servís de base per al desenvolupament de la innovació a l'aula. El resultat final va ser la redacció del perfil competencial que ha d'assolir qualsevol alumne que acaba la seva escolarització en el Col·legi Claret (*veure Memòria anual 2014-15*).

5. Col·laboració per a la fonamentació de la innovació pedagògica

Com a continuació del projecte anterior, i amb el mateix assessorament, es va decidir desenvolupar un projecte en un any que permetés realitzar una anàlisi profunda de la situació de les aules, i poder establir un pla estratègic pedagògic i operatiu. Es va treballar en la programació d'accions per al disseny i aplicació de Pautes de Treball Comú (PTC). Així es va decidir que es donaria prioritat al *desenvolupament d'acords metodològics de claustre sobre l'avaluació criterial* i al *desenvolupament d'acords metodològics de claustre sobre la convivència com a eix del desenvolupament d' actituds i habilitats socials* (*veure Memòria anual 2015-16*).

6. Mètode AMCO[®] d'aprenentatge de la llengua anglesa

Implantació a tot el centre del mètode AMCO[®] d'aprenentatge de la llengua anglesa. El Mètode AMCO[®] neix de la investigació i implementació de mesures innovadores d'aprenentatge basats en el desenvolupament emocional, intel·lectual i social de cada alumne, proporcionant-li les eines necessàries per a afrontar els reptes de la societat canviant, multicultural i competitiva d'avui dia. Una d'aquestes eines bàsiques és la competència comunicativa efectiva en anglès (*veure Memòria anual 2016-17*).

7. Mètode JUMP MATH[®] d'aprenentatge de les matemàtiques

Revisió de l'aprenentatge de les **matemàtiques** i implantació del nou programa Jump Math[®], que promou la compressió i la relació entre els conceptes matemàtics, fomentant l'entusiasme i la confiança de l'alumnat. Jump Math[®] traça un itinerari d'aprenentatge que cobreix des de primer d'educació primària (1r EP) fins a segon de secundària (2n ESO). (*veure Memòria anual 2017-18*).

Curs 2018-19

Diverses de les accions de la Programació General Anual del 2018-19 s'emmarcaven en el camp de la millora educativa i la innovació pedagògica, entre d'altres:

- **Disseny i posada en funcionament d'una aula polivalent.**
Disposar d'una aula suficientment polivalent per poder treballar simultàniament en petits grups o amb un gran grup que disposi de suport tecnològic pe treballar-hi.

➤ **Implementació d'un nou projecte pedagògic a 1r EP: Ambients d'aprenentatge.**

Creació d'uns espais d'aprenentatge a través del joc que respon a la necessitat de l'alumnat de moure's en diferents espais i gaudir d'una experiència activa seguint el model socioconstructivista. També té l'objectiu de minimitzar el canvi d'etapa INFANTIL – PRIMÀRIA.

➤ **Implementació d'un nou projecte interdisciplinari d'aprenentatge per tasques a 2n ESO: "Un dia a l'alta edat mitjana".**

En aquest primer assaig d'un projecte a l'ESO, l'alumnat indaga sobre la vida al camp, a la vila, al castell i al monestir; analitza jocs d'activitat física i de taula medievals, i estudia la música i la literatura d'aquesta època. També elabora i representa una recreació històrica d'un dia a l'alta edat mitjana.

➤ **Proposta d'acreditació de llengües estrangeres amb títol oficials (MCER).**

Comunicar a les famílies la implantació del projecte, i dissenyar indicadors de satisfacció per fer el seguiment de la implantació de la proposta i dels resultats.

➤ **Implementació del Batxillerat dual – "DUAL DIPLOMA".**

El Diploma Dual és el programa oficial de convalidació internacional de títols de Batxillerat creat i desenvolupat per *Academica Corporation*, que permet als alumnes obtenir dues titulacions simultànies: la pròpia del seu país (el Batxillerat a Espanya...) i l'American High School Diploma.

Cal dir que aquestes accions han resultat clarament satisfactòries com hem vist en els apartats corresponents de valoració dels objectius i de

les accions del curs. Això permet anar consolidant noves pràctiques educatives que s'incorporen al Projecte educatiu del centre.

Tant els elements identitaris del centre com la pràctica educativa curs rere curs posen de manifest, doncs, els trets identificatius del centre respecte a la innovació educativa:

- **la voluntat explícita i compromesa del centre i la seva comunitat educativa,**
- **la trajectòria del centre i l'experiència prèvia en impulsar projectes innovadors,**
- **la implicació i compromís de l'equip directiu i del claustre, i**
- **la capacitat d'implementar, sostenir i consolidar canvis.**

Així doncs, una vegada més, estem en un moment clau de la presa de decisions sobre com donar un tomb al nostre Projecte Educatiu perquè el Col·legi Claret pugui canviar pràctiques i organització cap al marc d'escola avançada que plantegen el programa "Escola Nova 21" i els referents de bones pràctiques educatives dels centres que ja estan seguint aquest camí.

3.2 EL COL·LEGI CLARET, “ESCOLA NOVA 21” i “XARXES PEL CANVI”

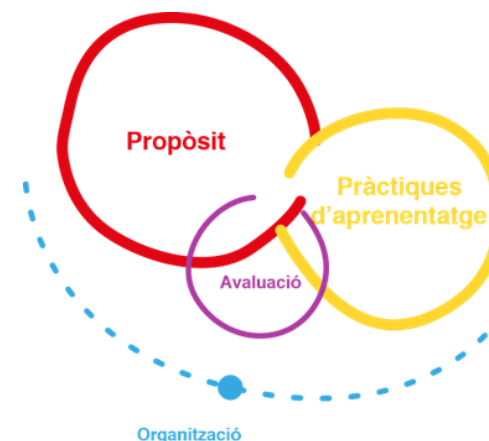
El mes de juny de 2016 el Col·legi Claret va sol·licitar entrar a formar part del Programa **Escola Nova 21**. Al setembre del mateix any, vam ser admesos formant part dels 481 centres integrants del programa.

«Escola Nova 21 és un programa que té com a objectiu principal sumar esforços de totes les escoles, institucions i persones que comparteixen la voluntat de fer del sistema educatiu català un instrument perquè tots els infants hi trobin una experiència d'aprenentatge gratificant i empoderadora. Una experiència que millori la seva expectativa vital i reverteixi també en una societat més cohesionada i capaç de donar resposta als reptes globals. El programa Escola Nova 21 pretén fer-ho, en primer lloc, generant presa de consciència sobre la necessitat de canvi i, en segon lloc, sistematitzant i creant coneixement i procediments que facin possible el canvi.»

«Quan parlem de canvi, però, cal concretar-lo. Per això, fem el marc comú anomenat “marc d'escola avançada”, que és un horitzó amb els elements de consens cap al que tot el sistema educatiu ha de moure's: un propòsit educatiu destinat a desenvolupar competències per a una vida plena que possibilitin dignitat, capacitat i benestar. I unes pràctiques d'aprenentatge fonamentades en el coneixement contrastat de com les persones aprenem. Completem aquest marc l'avaluació competencial com a eina formativa i l'organització al servei de l'aprenentatge.»

«Propòsit competencial. L'objectiu de desenvolupar competències per a la vida, que coincideix amb els plantejaments de la UNESCO, forma part del currículum escolar vigent a Catalunya. El programa es vol sumar al treball de diverses iniciatives existents per a contribuir a moure el conjunt

del sistema cap a un veritable propòsit competencial. El desenvolupament de competències es fa adquirint alhora els diversos coneixements –fets, conceptes, habilitats, actituds i valors– de forma que es puguin aplicar a situacions rellevants, el que requereix diverses pràctiques d'aprenentatge.»



«Pràctiques fonamentades. Les diverses pràctiques d'aprenentatge que han de possibilitar assolir el propòsit competencial esmentat han de fonamentar-se en el coneixement existent de com els humans aprenem. I això comporta avançar cap a estratègies d'aprenentatge competencials, de treball globalitzat, amb avaluacions formatives i des d'una concepció d'escola inclusiva. En això, la integració dels set principis de l'aprenentatge és clau. Però també ho és començar a determinar quins elements s'han de donar per a considerar que un projecte, o espais i racons, o altres estratègies de treball globalitzat, estan ben formulats, ajudant així a fonamentar millor les accions dels centres que ja hi estan treballant, i a donar seguretat als centres i docents que comencen o estan duent a terme un procés de canvi.»

Els gairebé mig miler de centres educatius que van adoptar el compromís d'orientar el seu procés de canvi amb l'acompanyament del programa **Escola Nova 21** es van organitzar en unes 60 xarxes locals d'aprenentatge col·laboratiu, formades per entre 6 i 12 centres educatius i distribuïdes pel territori català. Els centres estaven agrupats a les xarxes per proximitat territorial. El resultat d'aquesta agrupació ha format xarxes riques i diverses, que mesclen projectes educatius, etapes educatives i formes de titularitat.

El gener de 2017, el Consorci d'Educació de Barcelona (que componen Departament d'Ensenyament i Ajuntament de Barcelona), **Escola Nova 21, l'ICE de la UAB i Rosa Sensat** van establir un conveni per sumar diferents iniciatives i processos generant un projecte per a la innovació pedagògica propi per a la ciutat de Barcelona: **Xarxes per al canvi**. Les xarxes són espais d'acompanyament, orientació i impuls dels centres cap a un horitzó comú, aportant mecanismes de reflexió conjunta, formació i metodologia contrastada per a l'assoliment dels objectius de canvi de cada centre. Les xarxes compten amb un suport tècnic bàsic amb la voluntat que esdevinguin progressivament autogestionades.

Les principals funcions de les xarxes són compartir i adquirir els coneixements rellevants per a avançar cap a un horitzó comú de transformació educativa; interactuar al voltant dels recursos que generi el programa; impulsar i articular processos de coneixement, formació i capacitació de forma col·laborativa i autogestionada i compartir experiències dels centres en el procés de transformació.

La composició de cada xarxa parteix de la lògica de proximitat territorial i amb el propòsit de ser inclusives i heterogènies, on puguin

coexistir centres que es troben en estadis i ritmes diferents de procés de canvi.

El projecte, establert per 3 anys de durada, espera aconseguir a la seva finalització un sistema de treball autosostenible i autopropulsat. Es duu a terme en tres fases. A la primera (curs 2016-17) es van constituir 18 xarxes territorials de 6-10 centres educatius cada una. En aquesta fase es van incorporar els centres que formaven part dels programes ja existents: *Eines per al Canvi* i *Escola Nova 21*; un total de 152 centres de la ciutat: 87 instituts i escoles públics i 65 concertats, amb la implicació activa de dos representants per centre, cosa que significa la participació directa de 300 membres dels equips directius dels centres. En la segona i tercera fases (cursos 2017-18 i 2018-19), s'han incorporat altres centres.

Els objectius marcats a complir pel projecte són els següents:

1. Orientar, acompanyar i impulsar el procés de millora dels projectes educatius de centre alineats amb l'horitzó compartit.
2. Crear espais de coneixement des de la reflexió, debat i intercanvi sobre aspectes organitzatius i metodològics que permetin avançar vers un horitzó comú.
3. Treballar a partir de dinàmiques de treball col·lectiu que serveixin de referència per a la dinamització dels equips docents i les aules. És a dir, garantir la transferència del que s'aprèn a la xarxa al propi equip docent, i dels docents a l'aula.
4. Millorar el treball cooperatiu entre els centres educatius, a partir del compromís explícit que adquireixin amb les xarxes i la voluntat de compartir el seu coneixement i expertesa. D'aquesta manera, les xarxes propicien que els centres avancin i creixin junts contemplant els diferents ritmes i estratègies per liderar el canvi i la diversitat dels seus projectes educatius de centre.

5. Crear una imatge col·lectiva en les zones d'escolarització que faci avançar en la idea d'equivalència entre centres educatius de cara a l'oferta educativa en el període d'escolarització.

El Col·legi Claret forma part, des de l'inici, de la **Xarxa 10. Gràcia** integrada també per el col·legi Vedruna-Gràcia, el col·legi Sant Josep, l'escola Nou Patufet, La Sedeta (l'escola i l'institut), l'escola Sagrada Família i l'escola Univers, a les quals s'han afegit posteriorment l'escola Pau Casals Gràcia i l'escola Reina Violant. Fins a dia d'avui, la Xarxa 10 ha portat a terme 14 sessions de treball en 12 de les quals hem assistit representants del Claret:

Sessió 1	Escola Sagrada Família	24 d'abril de 2017
Sessió 2	Col·legi Sant Josep	29 de maig de 2017
Sessió 3	Col·legi Vedruna-Gràcia	28 juny de 2017
Sessió 4	Escola L'Univers	6 de novembre de 2017
Sessió 5	Institut La Sedeta	25 de Gener 2018
Sessió 6	Escola Nou Patufet	2 de març de 2018
Sessió 7	Escola Pau Casals Gràcia	1 de juny de 2018
Sessió 8	Plenària - Drassanes Reials	12 de juny de 2018
Sessió 9	Col·legi Claret	15 d'octubre de 2018
Sessió 10	Escola La Sedeta	16 de novembre de 2018
Sessió 11	Escola Reina Violant	22 de gener de 2019
Sessió 12	Escola Sagrada Família	13 de març de 2019
Sessió 13	Col·legi Sant Josep	20 de maig de 2019
Sessió 14	Institucional - CCCB	26 de març de 2019

«El canvi que es proposa no és tècnic, sinó que és cultural i profund: escoles que es preguntin pels propòsits competencials i analitzin quines pràctiques d'aprenentatge adoptar en cada cas, des d'una mirada centrada en l'aprenentatge dels infants i joves.»

3.3 EQUIP IMPULSOR (“COALICIÓ GUIA”) i EQUIPS D'INNOVACIÓ

3.3.1 Objectius per a la innovació

En la sessió del Claustre de l'equip docent de juny de 2018 i en les sessions de formació del juliol del mateix any sobre Connectivitat amb l'assessorament de **Delivering Happiness** va sorgir clarament el propòsit d'esdevenir una escola innovadora.

JO IMAGINO UNA ESCOLA ENCARA MÉS...



En la Programació general anual del curs 2018-2019 (octubre, 2018) ja vam introduir algunes **accions clarament identificades com a pràctiques innovadores**. I en el document intern d'*Innovació educativa al Claret* (17 d'octubre) afirmàvem que volem seguir caminant plegats i construir l'escola que somiem pels nostres alumnes, les famílies i per nosaltres mateixos. Entre tots conformem un claustre ric, divers i experimentat capaç d'evolucionar amb els temps i la vida.

Per tot això ens vam proposar de continuar i aprofundir en la transformació educativa; perquè no és un moda, perquè és un treball que ve de temps (Caràcter propi, Projecte educatiu, Perfil de

l'alumne...), perquè és una feina d'equip, que hem de fer entre tots, i perquè hem d'aprofitar la vàlua de tot l'equip.

En el **Caràcter propi dels Col·legis Claretians de Catalunya** (1987) es diu:

L'alumne és el centre de la Comunitat Educativa

En l'acció educativa claretiana partim d'aquest principi bàsic: l'alumne és el subjecte de la pròpia formació. Per tant, tot el que realitzem en l'escola té un objectiu ben definit: oferir a l'alumne ocasions de créixer i madurar en tots els aspectes de la seva personalitat.

Els professors de la nostra escola

- *són educadors, és a dir, la seva tasca formativa va més enllà del que comporta la transmissió sistemàtica d'una sèrie de coneixements;*
- *estableixen una relació franca i de col·laboració amb els companys, amb els quals els uneixen vincles de solidaritat i comunicació que afavoreixen el treball en equip i la coherència i continuïtat de la tasca que entre tots realitzen;*
- *juguen un paper decisiu en la vida de l'escola, ja que estan directament implicats i col·laboren activament en la preparació, realització i avaluació del Projecte Educatiu;*
- *es coresponsabilitzen de l'acció educativa global i intervenen activament en la gestió del centre a través de la seva participació;*
- *donen a llur tasca formativa el sentit i la coherència que exigeixen el Caràcter Propi del centre i el tipus d'educació que ofereix, d'acord amb la Institució Titular i els pares d'alumnes.*

Per tot això, per tal de concretar les propostes de canvi o innovació, hem compaginat les reflexions extretes de la nostra participació en

Xarxes per al Canvi amb un assessorament extern amb els responsables de **Delivering Happiness**.

Fruit d'aquestes reflexions i assessoraments ens vam plantejar els següents objectius:

Objectiu 1:

- **Establir canvis en la organització per tal de permetre i sostenir el procés de transformació educativa positiva.**

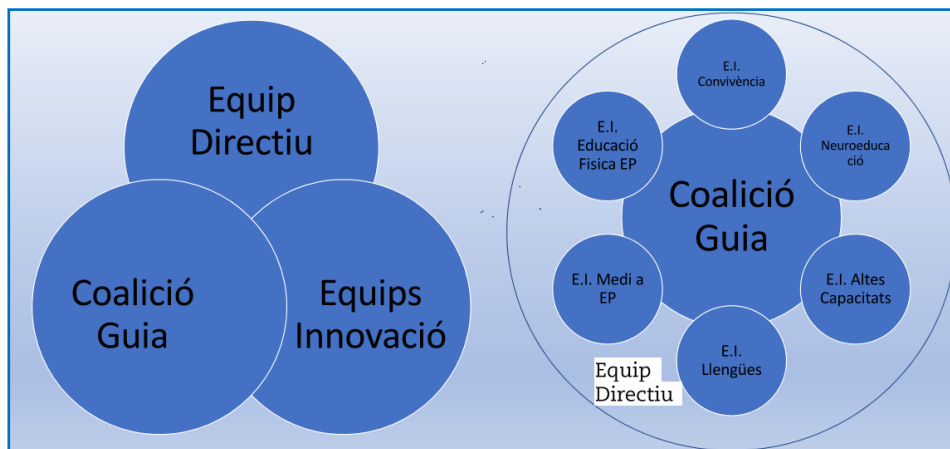
Objectiu 2:

- **Comptar amb la implicació i complicitat de l'equip docent en el procés de redefinició.**

Accions:

1. Creació de la **Coalició Guia (CG)-Equip Impulsor:**
 - a. Test de lideratge: passar un test a tot l'equip per detectar els etils de lideratge que presenten de cara a millorar la selecció dels membres de la Coalició Guia-Equip impulsor, els quals haurien de presentar un alt nivell de lideratge transformacional.
 - b. 14/11/2018. Sessió inicial amb la Coalició Guia-Equip impulsor: per definir rols i responsabilitats de la coalició guia i definir la gran oportunitat. Sessió de seguiment (06/02/2019)
2. Creació, llançament i manteniment de l'estructura d'**Equips d'innovació:**
 - a. 30/10/2018 - sessió inicial per estructurar el contingut i planificar el treball de cada equip d'innovació:
 - Equip d'innovació de convivència.
 - Equip d'innovació sobre l'atenció a l'alumnat amb altes capacitats.

- Equip d'innovació sobre *Neuroeducació*
 - Equip d'innovació sobre EEF a l'educació primària
 - Equip d'innovació sobre Medi a l'educació primària.
- b. Tres sessions (21/11/2018, 27/03/2019 i 24/04/2019) de control al llarg del curs amb l'Equip directiu o la Coalició Guia-Equip impulsor, on cada equip haurà de presentar els progressos fets.



3.3.2 “Coalició Guia” - Equip Impulsor

Els documents d'*Escola Nova 21 – Xarxes per al Canvi* parlen d'equip impulsor del canvi. *Delivering Happiness l'anomena “Coalició guia”*. La Coalició guia-Equip impulsor en una organització depèn de la cultura que aquesta té i de les característiques del canvi que es vol dur a terme. Això fa que no existeixi una fórmula sobre com ha de ser un equip impulsor del canvi. Cada claustre és diferent, per tant, cada equip impulsor serà diferent.

❖ **OBJECTIUS DE L'EQUIP IMPULSOR:**

A. Guia del procés de canvi del centre

1. Tenir una **perspectiva general** sobre el procés de canvi i seguir les etapes establertes, tot adaptant-lo a la realitat del centre educatiu.
2. Impulsar i promoure dins del centre educatiu les **accions principals** que es desprenen del Pla de Treball proposat.
3. Assegurar que les accions que es desenvolupen al centre educatiu estan **alineades amb la visió estratègica de centre** establerta per al procés de canvi.
4. Garantir que l'equip directiu **avala i reforça el procés de transformació**, no deixant-se endur per les necessitats de gestió del dia a dia.
5. **Detectar triomfs** en el procés de canvi i **celebrar-los** amb la resta del claustre.
6. Implicar en el procés de canvi a tota la **comunitat educativa**.

B. Transferència

1. Els debats, acords, experiències i documents que es generin.
2. Els recursos i eines generats pel programa que es considerin oportuns per al procés de canvi del centre.

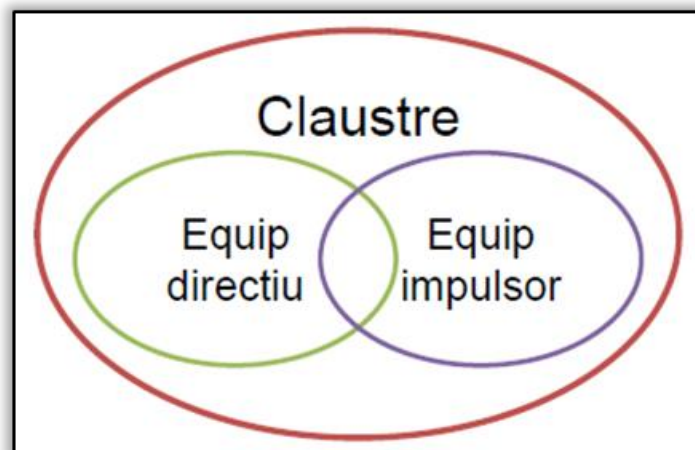
C. Comunicació i comunitat

1. Facilitar la **comunicació** entre els diferents agents implicats en el canvi educatiu (docents, famílies, infants i entorn del centre) i ajudar a **resoldre tensions** que es puguin donar, generant discurs i documentació (el responsable és sempre l'Equip Directiu)
2. **Comunicar i compartir** a través de les xarxes socials del centre educatiu (no cal que sigui només per les xarxes) els avenços en el procés de canvi.
- 3.

❖ **VALORS QUE ORIENTEN LA TASCA DE L'EQUIP IMPULSOR:**

1. És rellevant que els membres de l'equip impulsor, individualment, **tinguin fortaleses i àrees de millora complementàries** una preferència clara en les seves accions per un estil de lideratge transformacional, i que siguin representatius de tota l'escola, per etapes, antiguitats, departaments,...
2. Alhora, és clau que els membres de l'equip tinguin un fort compromís, per aquest motiu es recomana que l'equip estigui format per docents que **voluntàriament** promouran el canvi en el centre.
3. L'equip establirà d'inici els **valors en què es basarà la seva tasca**, es basarà en el valors definits pel centre així com els acords als quals es comprometen els seus membres per tal d'actuar segons els valors establerts.

Al Col·legi Claret vam constituir la **Coalició guia-Equip Impulsor** el novembre de 2018 i està format per 16 membres: 4 docents de l'etapa 3-7, 4 docents de l'etapa 8-11, 4 docents de secundària, 2 membres del PAS i 2 membres de l'equip directiu.

**3.3.3 Equips d'innovació**

Vam decidir organitzar les accions d'innovació educativa al Col·legi en **Equips d'innovació**. El plantejament que es va proposar era:

- ✓ **Formular una proposta de canvi o innovació concreta i acotada en el temps.**
- ✓ **Participació voluntària.**
- ✓ **Funcionament autoregulat pel propi equip.**
- ✓ **Plataforma digital de suport per al treball compartit.**

Entre els equips proposats per l'equip directiu i els equips proposats pel propi equip docent se'n van constituir 5:

1. **Altes capacitats** (7 docents)
2. **Convivència** (6 docents)
3. **EE.FF. a Primària** (5 docents)
4. **Neuroeducació** (6 docents)
5. **Medi a Primària** (6 docents)

El dia 30 d'octubre de 2018 vam procedir a la constitució dels equips d'innovació. La sessió es va iniciar amb la presentació per part de la direcció de l'escola del què es vol aconseguir en el punt en el que estem del procés de transformació i més concretament amb els equips d'Innovació. Perquè volem que sigui participatiu? Perquè volem accedir a la saviesa col·lectiva. Què ens mou a posar en marxa aquests equips? Perquè creiem que són importants? Tot seguir van intervenir com a convidats la **Sra. Begonya Folch**, del Consorci d'Educació de Barcelona i dinamitzadora de la Xarxa 10 de Xarxes pel Canvi i el **Sr. Jordi Sabaté**, inspector d'educació, que van parlar de la importància dels processos de canvi en el sector educatiu, i com des d'altres nivells administratius i organitzatius es recolzen les accions que van en aquesta línia. Posteriorment, amb l'assessorament de la **Sra. Marcela**

Uroz de *Delivering Happiness*, es va procedir, a través de diverses dinàmiques, a la constitució dels equips:

- Què vull aconseguir amb la meua participació en els EI? Dibuixem el què jo vull aconseguir participant en els EI
- Presentar objectius i procés de treball pels EI: El nostre procés de treball s'ajustarà als valors que vam definir i validar col·lectivament com a escola durant l'estiu i d'altres estratègics. Ens basarem en la metodologia de Pautes de Treball Comú
- Presentar objectius de la sessió: Què farem avui?
- Construïm els fonaments i prenem acords:
 - Títol de la pauta (Què)
 - Objectiu de la pauta (Per a què)
 - Relació amb el perfil. Fonaments pedagògics. Indicadors d'assoliment. Acords (Cóm?)

Al llarg del curs, els equips van anar treballant autònomament amb algunes sessions de seguiment d'assessorament extern i van establir els següents objectius:

1. Equip d'innovació d'Altes capacitats

L'objectiu és introduir canvis metodològics dins l'aula per a donar resposta a tot l'alumnat i la seva diversitat. Específicament, establir procediments i models comuns d'elaboració de les actuacions ADI (PI i protocols). En concret, implementar una proposta de metodologies, activitats i protocols per a altes capacitats i facilitar una formació en "Escola inclusiva" a l'equip docent de totes les etapes del centre.

2. Equip d'innovació de convivència

L'objectiu és la millora de la convivència al centre amb la implementació i seguiment de la Pauta de convivència, disposar del

document corresponent al Pla de convivència i la implementació del projecte "Herois".

3. Equip d'innovació Àrea d'EE.FF. a EP

Donat que l'educació física és una àrea de desenvolupament integral de l'alumnat, l'objectiu és treballar pràcticament tots els objectius de la PGA, implementant els centres d'interès i la gamificació en les pràctiques educatives d'educació física a l'educació primària.

4. Equip d'innovació de Neurociència

L'objectiu és introduir la neuroeducació en la reflexió, revisió i pràctica del dia a dia en les aules d'infantil. Concretament, revisar i dissenyar activitats d'aprenentatge: aules sensorials...

5. Equip d'innovació Àrea de Medi a EP

L'objectiu és generar una estructura de treball transversal i coherent en l'àrea de medi que compregui tots els cursos de l'etapa de l'educació primària impulsant la programació de pràctiques, projectes i sortides de l'àrea medi.

Finalment, al acabar el curs, cada equip va exposar les seves conclusions i propostes a l'equip directiu i seran incorporades a la Programació general anual del 2019-2020.

3.4 LA INNOVACIÓ PEDAGÒGICA EN EL PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

Una de les conseqüències d'aquest procés dels últims anys ha estat la revisió del Projecte educatiu del centre. Una lectura del Caràcter propi amb ulls del segle XXI, la incorporació dels nous coneixements neurocientífics de com aprèn l'alumnat, l'ensenyament basat en un propòsit competencial, la definició del perfil de sortida de l'alumne i el marc d'escola avançada proposat per *Escola Nova 21* i *Xarxes pe al canvi* ha cristal·litzat en la redacció de l'última versió del Projecte educatiu de centre (PEC) al juliol de 2019. Concretament destaquem els següents paràgrafs:

«El nostre Projecte Educatiu vol ser un instrument viu que ens ha d'ajudar a reflexionar i a "fer" escola, en l'ara i l'aquí, arrelats en el nostre món i oberts a totes les cultures; una escola viva i activa que va més enllà d'un parets, uns horaris i uns currículums acadèmics.

Tot infant ha de gaudir d'un aprenentatge rellevant i amb sentit, que li permeti desenvolupar capacitats. Per aquesta raó, volem que les competències siguin els continguts d'aprenentatge.

Fem nostre l'informe *Délor* que afirmava que les competències han d'incloure, amb el mateix pes, quatre pilars: **aprendre a conèixer, aprendre a ser, aprendre a fer, aprendre a viure junts**, i transversalment, la capacitat d'esdevenir aprenents autònoms, **l'aprendre a aprendre**.

En aquesta societat multicultural i de ràpids canvis socials i tecnològics, en la que tots els nens i nenes estan escolaritzats, l'escola està prenent una dimensió nova i oberta: **acompanyar les persones en la seva formació integral dins d'una escola inclusiva**. Tenim al nostre davant un repte apassionant, ajudar els alumnes a créixer en tots els aspectes de la seva personalitat, a estimar, a viure comunitàriament i a construir un món més

humà. Aquesta és la nostra raó de ser com a comunitat educativa.» [...]

«Els objectius prioritaris del sistema educatiu català són l'èxit escolar i l'excel·lència educativa, mitjançant el desenvolupament màxim de les capacitats de tots i cadascun dels alumnes com a principi fonamentador de l'equitat i garantia, i, alhora, de la cohesió social.

Com a resposta a aquests objectius volem emmarcar les pràctiques d'aprenentatge que la OCDE al 2010 va sintetitzar i resumir en els **set principis de l'aprenentatge** que han de fonamentar tota acció educativa, de l'escola bressol a la universitat:

- 1. L'alumne és el centre de l'aprenentatge,**
- 2. L'aprenentatge és de naturalesa social,**
- 3. Les emocions i l'interès són part integral de l'aprenentatge,**
- 4. L'aprenentatge ha de tenir en compte les diferències individuals,**
- 5. L'esforç de tot l'alumnat és clau per a l'aprenentatge,**
- 6. L'avaluació continuada afavoreix l'aprenentatge,**
- 7. L'aprenentatge és construir connexions horitzontals i globalitzadores.**

Com a escola, apliquem aquests principis en cada una de les activitats que fem, tal com ho explicitem al llarg del Projecte Educatiu. »

Projecte Educatiu i reflexió sobre innovació educativa han de guiar les nostres actuacions en el futur. A curt termini, en les Programacions generals anuals del 2019-20 i del 2020-21, seguirem aplicant i ampliant aquest model de treball que té com a eix fonamental la implicació de l'equip docent en la transformació educativa a través dels **Equips d'innovació**. A mig termini seran la font inspiradora per implementar un nou **Pla Estratègic** a partir del 2021.

4. FORMACIÓ DEL PROFESSORAT

La proposta general de formació dels equips docents que va oferir el centre durant el mes de juliol de 2019 va ser la següent:

4.1 “DISCIPLINA POSITIVA” (ETAPA: TRES-SET)

- Taller de 15 hores: part presencial (12 hores) + altres requisits (3 hores).
- Totes les persones tutores i especialistes de l'etapa Tres-Set. Formador: Óscar Calle

“DISCIPLINA POSITIVA” (ETAPA VUIT ONZE)

- Taller de 15 hores: part presencial (12 hores) + altres requisits (3 hores).
- Totes les persones tutores i especialistes de 3r a 6è de primària. Formador: Óscar Calle

Objectiu de l'activitat:

- Donar a conèixer a l'equip docent del col·legi Claret la base i la filosofia de la **disciplina positiva** per tal de poder implementar-la a les aules.

Continguts:

- Base teòrica de la Disciplina Positiva. El model Adlerià.
- L'aula, ambient de cooperació i respecte.
- Habilitats socials essencials a l'aula. Mestres i alumnes.
- Reconeixement de les metes errònies que s'amaguen darrera de conductes difícils dels alumnes. Què fem al respecte?
- Eines basades en l'amabilitat i la fermesa per connectar amb els alumnes.
- Les reunions de classe des del model de la Disciplina Positiva.

- Solucions vers conseqüències.
- Professors ajudant a professors.

4.2 “AMBIENTS” (ETAPA TRES-SET)

- Taller de 15 hores: part presencial (12 hores) + altres requisits (3 hores).
- Totes les persones tutores i especialistes de l'etapa Tres-Set. Formadora: Marcela Uroz

Objectius de l'activitat:

- Donar una visió conceptual homogènia sobre el funcionament dels **ambients d'aprenentatge** i el rol del mestre en ells.
- Conèixer els aspectes fonamentals a tenir en compte a l'hora de dissenyar un ambient d'aprenentatge per a infants
- Reflexionar sobre el paper del mestre en el treball per ambients
- Conèixer propostes metodològiques per àrees adjacents al treball per ambients.

Continguts:

A) Ambients preparats i rol del mestre en ells:

1. Model relacional en els ambients preparats
2. Característiques del treball amb ambients preparats:
 - 2.1 Donar independència
 - 2.2 Entorn centrat en l'infant.
 - 2.3 Bellesa, ordre i simplicitat.
 - 2.4 La llibertat, límits i autodisciplina.
 - 2.5 Propostes dinàmiques.
 - 2.6 Desplegament del currículum en l'ambient

3. El mestre com a part de l'ambient preparat

Funcions:

- 3.1 Guiar i facilitar.
- 3.2 Intervencions d'orientació amb els infants.
- 3.3 Ser model.
- 3.4 Preparació de l'ambient.
- 3.5 Manteniment de l'ambient físic i psíquic.
- 3.6 Observació.
- 3.7 Garantir la llibertat de tots i el respecte pels límits.

B) Procés de presa de decisió pel disseny d'un ambient:

1. Objectius.
2. Horaris.
3. Distribució i circulació d'infants.
4. Assignació de mestres.
5. Àrees implicades.
6. Espais.
7. Materials.
8. Avaluació.

C) Propostes metodològiques d'enriquiment d'ambients:

1. Llengua.
2. Matemàtiques.
3. Joc simbòlic.
4. Expressió.
5. Científic.
6. Artístic.
8. Exterior.

4.3. RESTA DE L'EQUIP DOCENT:

- Lliure elecció prèvia aprovació de la titularitat del centre i subjecta a bonificació per la Fundació tripartida. La titularitat va valora prioritàriament les formacions en aquest àmbits:
 - Innovació educativa
 - Escola Inclusiva - Atenció a la diversitat (NEE-AA.CC.)
 - Tutoria
 - Avaluació per competències
 - Treball per projectes a secundària
 - Projecte de convivència ...

5. CONCLUSIONS SOBRE L'ASSOLIMENT D'OBJECTIUS I ACTUACIONS DEL CURS 2018-2019

Partint dels objectius que s'han concretat en el pla estratègic 2017-2021, en la PGA dels curss 2018-2019 vam proposar els següents objectius:

1. Revisar i actualitzar la documentació del centre.
2. Millorar la convivència entre els diferents membres de la comunitat educativa.
 - 2.1 *Assolir el nivell de comunicació que garanteixi la transparència i la confiança de l'organització.*
 - 2.2 *Millorar la relació entre l'alumnat.*
 - 2.3 *Millorar la relació entre alumnes, docents i famílies.*
3. Potenciar el desenvolupament professional i la formació i la pràctica educativa dels docents per assolir un aprenentatge competencial dels alumnes que ha de contribuir al seu desenvolupament personal.
 - 3.1 *Assolir la màxima autonomia i implicació dels docents amb un acompanyament que els aculli, els exigeixi i els reconegui.*
 - 3.2 *Assolir el temps necessari per a la reflexió pedagògica i per al treball en equip, garantint l'eficiència de les reunions a tots els nivells.*
 - 3.3 *Assolir el nivell màxim de definició dels perfils docents i directius de l'organització*
 - 3.4 *Millorar l'atenció a la diversitat.*
 - 3.5 *Millorar el procés d'avaluació implicant-hi l'alumnat i les famílies.*
4. Desenvolupar programes d'innovació pedagògica amb la finalitat que l'alumnat assoleixi les competències expressades en el

perfil de sortida de l'alumne

5. Promoure activitats d'acció i compromís social a partir d'una visió solidària del món.
6. Preveure l'impacte en el centre de la política actual i futura sobre els concerts educatius.

Aquests objectius es van concretar en **20 accions específiques** a dur a terme durant el curs 2018-19. Al seu torn, aquestes accions es van dividir en accions prioritàries i accions en procés. Les **accions prioritàries** havien d'estar finalitzades o assolides al final de curs i eren concretament deu. Les **accions en procés** s'havien d'iniciar durant el curs i tenien diverses fases d'aplicació o concrecions que calia anar desenvolupant durant el curs i amb continuïtat en cursos posteriors.

ACCIONS PRIORITÀRIES

Tal com podem constatar en l'apartat 2.1 d'aquesta memòria (*Valoració de l'acompliment de les accions prioritàries del curs 2018-2019*), considerem que s'han **assolit vuit**. En algunes d'elles cal continuar treballant per consolidar o transferir l'assoliment a la resta de la comunitat educativa. N'hi ha dues que no han estat assolides i que hauran de ser planificades per als propers cursos. En el següent quadre es poden apreciar algunes de les consideracions referents a aquesta consolidació o transferència.

1	<i>Elaboració d'una proposta de Pla d'Acompanyament docent que inclogui una entrevista de desenvolupament professional.</i>	S'ha fet. Cal fer la revisió final de l'Equip Directiu per poder implementar-lo durant el curs 2019-20.
2	<i>Definició per equips del perfil docent, DOP, PAS, directius, aprofitant els perfils ja dibuixats per altres col·legis claretians.</i>	Es disposa d'una proposta detallada dels perfils previstos. Ara cal fer la revisió i aprovació per part de l'Equip Directiu.
3	<i>Definició del paper dels serveis d'orientació psicopedagògica.</i>	És una de les accions no assolida i que resta pendent. Cal definir l'organització i funcions del DOP de nou a partir de les necessitats del centre. Cal implicar altres persones en aquesta definició.
4	<i>Definició dels criteris d'avaluació en relació a l'assoliment de les competències bàsiques amb actuacions específiques d'adaptació a l'Ordre ENS/164/2016, de 14 de juny d'avaluació a l'Educació primària i l'Ordre ENS/108/2018, de 4 de juliol d'avaluació de l'educació secundària obligatòria.</i>	S'ha fet i ja s'ha anat aplicant durant el curs 2018-19
5	<i>Disseny i posada en funcionament d'una aula polivalent.</i>	S'ha implantat satisfactòriament.
6	<i>Implementació d'un nou projecte pedagògic a 1r EP: Ambients d'aprenentatge.</i>	S'ha implantat satisfactòriament. S'ha fet formació a l'equip docent i es proposa l'extensió a d'altres cursos de l'etapa 3-7.
7	<i>Aplicació dels acords sobre aspectes competencials transversals a ESO.</i>	És l'altra de les accions no assolida i que resta pendent perquè no ha estat possible dissenyar els mecanismes de comprovació de l'acompliment dels acords.
8	<i>Implementació d'un nou projecte interdisciplinari d'aprenentatge per tasques a 2n ESO: "Un dia a l'alta edat mitjana".</i>	S'ha implantat satisfactòriament. Es planteja la consolidació del projecte.
9	<i>Proposta d'acreditació de llengües estrangeres amb títol oficials (MCER).</i>	S'ha implantat satisfactòriament. Es planteja la consolidació del projecte.
10	<i>Implementació del Batxillerat dual.</i>	S'ha implantat satisfactòriament. Es planteja la consolidació del projecte.

ACCIONS EN PROCÉS

En l'apartat 2.2 d'aquesta memòria (*Avaluació de les accions de la PGA del curs 2018-19*) podem constatar el grau d'assoliment de les concrecions associades a les diverses accions programades en la PGA. En tractar-se d'accions en procés hem dividit cada acció en les fases o concrecions específiques i hem anat establint si s'han assolit o no. Cal posar atenció en l'apartat "Observacions de l'avaluació" del quadre perquè aquí s'expliciten les consideracions i valoracions pertinents que ens permeten reorientar el Pla estratègic i fixar les futures concrecions de les accions que s'hauran de plasmar en la PGA dels propers cursos.

6. MEMÒRIA ANUAL 2018-2019 I PGA 2019-2020. ASSOLIMENT D'OBJECTIUS

De l'apartat 1, **Rendiment acadèmic de l'alumnat del centre: resultats interns i externs**, veiem que els resultats són força satisfactoris i que en general s'alineen els resultats de les avaluacions internes i promoció de curs amb els resultats de les proves externes de competències bàsiques i de les PAU. Dos elements destacables d'aquests resultats de proves externes són, per una banda, el bon índex d'assoliment de la competència en llegua anglesa i la capacitat de millora en la competència matemàtica, especialment a l'ESO. És destacable que els resultats siguin positius en aquestes dues competències i que la tendència sigui ascendent pel fet que permet deduir que la implantació dels mètodes AMCO[®] (en anglès) i Jump Math[®] (en matemàtiques), no només no han provocat una davallada en els resultats sinó que apunten a una consolidació i millora del domini d'aquests aprenentatges.

De l'apartat 2, **Valoració de l'assoliment dels objectius de centre del curs 2018-2019**, acabem de comentar en l'apartat 5 que l'assoliment dels objectius relacionats amb les accions prioritàries és força satisfactori. Quant als objectius relacionats amb les accions en procés, vista l'avaluació comentada, ens proposem traslladar a la PGA 2019-2020 les següents concrecions, ja siguin de consolidació, ja siguin de previsió d'implantació:

ACCIONS	CONCRECIIONS	2019-20
Objectiu 1: Revisar i actualitzar la documentació del centre.		
1. Revisió i compleció del PEC	• Proposta de treball amb l'equip docent i PAS.	CONSOLIDACIÓ
2. Recollida de la informació dels protocols i accions relacionades amb el Pla de formació integral i convivència que s'estan duent a terme al centre i adaptació del Pla en relació a la Resolució ENS/585/2017, de 17 de març	• Formar un grup de treball que prepari les accions necessàries per disposar d'un Pla de convivència.	CONSOLIDACIÓ
	• Disposar del document corresponent al Pla de convivència.	PREVISIÓ
Objectiu 2: Millorar la convivència entre els diferents membres de la comunitat educativa.		
Objectiu 2.1: Assolir el nivell de comunicació que garanteixi la transparència i la confiança de l'organització.		
3. Elaboració d'un Pla de Comunicació a partir de la participació de docents, alumnes i famílies.	• Recollir les accions.	PREVISIÓ
	• Crear un equip.	PREVISIÓ
Objectiu 2.2: Millorar la relació entre l'alumnat.		
4. Implementació i seguiment de la Pauta de convivència	• Treball per etapes: 1r trimestre.	PREVISIÓ
	• Seguiment: Una reunió cada trimestre.	PREVISIÓ
5. Disposar del document corresponent al Pla de convivència i implementació.	• Març 2020.	PREVISIÓ

Objectiu 3: Potenciar el desenvolupament professional i la formació i la pràctica educativa dels docents per assolir un aprenentatge competencial dels alumnes que ha de contribuir al seu desenvolupament.		
Objectiu 3.1: Assolir la màxima autonomia i implicació dels docents amb un acompanyament que els aculli, els exigeixi i els reconegui.		
6. Elaboració d'una proposta de Pla d'Acompanyament docent que inclogui una entrevista de desenvolupament professional.	• Revisió per part de l'ED del disseny d'entrevista de desenvolupament professional docent.	CONSOLIDACIÓ
Objectiu 3.2: Assolir el temps necessari per a la reflexió pedagògica i la màxima coordinació que garanteixi la coherència i la continuïtat del projecte educatiu		
7. Elaboració d'una Guia del docent que reculli tots els acords (del claustre) referents al funcionament del centre.	• Presentació a l'equip docent d'infantil i primària a l'inici del curs 2019-20.	CONSOLIDACIÓ
8. Creació d'equips de treball en funció dels objectius de la PGA	• Vertebració dels equips d'innovació i la coalició guia.	CONSOLIDACIÓ
Objectiu 3.3: Assolir el nivell màxim de definició dels perfils docents i directius de l'organització		
9. Definició per equips del perfil docent, DOP, PAS, directius, aprofitant els perfils ja dibuixats per altres col·legis claretians	• Revisió per part de l'ED del disseny de perfil del docent.	CONSOLIDACIÓ
	• Revisió per part de l'ED del disseny de perfil del DOP.	CONSOLIDACIÓ
Objectiu 3.4: Millorar l'atenció a la diversitat.		
10. Establiment de procediments i models comuns d'elaboració de les actuacions ADI (PI i protocols).	• Revisió i actualització.	CONSOLIDACIÓ
11. Definició del paper dels serveis d'orientació psicopedagògica.	• Definir tasques i funcions.	PREVISIÓ
Objectiu 4: Desenvolupar programes d'innovació pedagògica amb la finalitat que l'alumnat assoleixi les competències expressades en el perfil de sortida de l'alumne		
12. Continuació de la implementació del projecte pedagògic d'Ambients d'aprenentatge a etapa 3-7 EP.	• Inici al mes de gener.	PREVISIÓ
13. Implementació d'un nou projecte interdisciplinari d'aprenentatge per tasques a 2n ESO: Un dia a l'alta edat mitjana.	• Revisió i consolidació des de l'inici de curs.	CONSOLIDACIÓ
14. Proposta d'acreditació de llengües estrangeres amb títol oficials (MCER).	• Continuació i consolidació del projecte.	CONSOLIDACIÓ
15. Implementació del Batxillerat dual.	• Continuació i consolidació del projecte.	CONSOLIDACIÓ

De l'apartat 3, **Projecte educatiu i innovació educativa**, se'n desprèn la necessitat i la voluntat de seguir implementant mesures que millorin les nostres pràctiques educatives a partir dels objectius establerts en el **Projecte educatiu de centre**, les reflexions aportades per assessoraments, formacions i la participació en **Xarxes per al Canvi** i la pròpia iniciativa dels equips docents a través dels **Equips d'innovació**.