



Curs 2020 – 2021
EDUCACIÓ INFANTIL
P5

EL DEMÀ ÉS AVUI

“M’AJUDES?”

¿No t’ha passat mai que, mentre contemples la bellesa d’aquest planeta, que és el teu, t’adones que hi ha coses que la fan malbé? I ben segur que et sap greu i et venen ganes de fer alguna cosa perquè això no passi.

Soc el planeta Terra, la casa on tots els humans hi habiteu, i et dic a tu: *M’ajudes?* Perquè compreguis la meva petició t’invito a fer una passejada per totes les meves contrades:

Mira els camps llaurats, sembrats i conreats. No deixis d’admirar com neixen i creixen les plantes, que donen fruits de tota mena per servir d’aliment per a tu i per a tots els humans d’arreu el món.

Para atenció als boscos, a la fauna i flora: la seva gran biodiversitat aporta recursos molt importants per a la conservació de les espècies, afavoreix la salut de les persones i regula problemes ambientals. Pensa en les conseqüències de la sequera o de la crema dels boscos de l’Amazònia i d’altres llocs...

Contempla el mar, les platges, els rius, els llacs, els aiguamolls...: els éssers que hi viuen s’hi poden reproduir i créixer. ¿No t’ha passat mai pel cap de col·laborar amb alguna entitat que treballa per evitar que els peixos hagin d’emigrar a altres regions a causa de la degradació ambiental que pateixen?.

Gaudeix de l’aigua cristal·lina de les fonts: recorda que l’aigua potable és un bé escàs en el nostre planeta, tot i ser un element indispensable per a la salut de les persones, hi ha molts pobles que encara no en tenen...

Mira la teva ciutat, els carrers per on passeges, la casa on vius, el col·legi on vas, els parcs on jugues... i pregunta’t: ¿què puc fer perquè tots aquest elements que son el lloc on jo visc, siguin més habitables i acollidors per a tothom i ofereixin llocs d’esbarjo i de trobada?

Em fa mal la contaminació produïda per tants residus, molts d’ells no biodegradables: residus domèstics i comercials, residus clínics, electrònics i industrials... Molts dels meus espais -tant de terra com de mar- se m’estan convertint en dipòsits immensos de porqueria... Tu em podries donar un cop de mà: només cal que redueixis els residus i en reciclis una mica més...

Ho saps prou bé: com que els meus recursos són limitats **demano que sàpigues donar valor a les coses que tu tens (i altres no poden tenir)**: com ara la roba, el menjar, les joguines, el paper... perquè molt sovint per descurat les converteixes en escombraries. Veig que la major part de paper que es produeix i fas servir es desaprofita i no es recicla.

Veig com has viscut el temps inesperat de la pandèmia amb el COVID-19. **Et felicito per la teva valentia i per les mostres de servei que has mostrat amb els teus gestos cap als altres:** a casa, a les trobades amb els companys de la classe, ajudant a les persones grans de l’escala de veïns... No deixis de combatre aquesta pandèmia fent cas dels que et diuen els epidemiòlegs: portant la mascareta, rentant-te les mans, mantenint les distàncies... i no defalleixis en el teu esforç responsable i solidari.

I molt especialment **et demano que cuidis i estimis totes les persones que viuen al planeta:** tots formeu part de la mateixa i única humanitat. **Obre els ulls i el cor, i adona’t de les meravelles que és tot allò que ens uneix.**

Et recordo que l'actitud primera i més important per viure "despert" és **l'agraïment per la vida** que has rebut del Creador, de la família, de tota la gent que t'ha acollit i acompanyat. Tens un sostre on aixoplugar- te, pa per alimentar-te, un llenguatge que has rebut per comunicar-te **Reconeix que la teva vida és un regal** i d'aquesta manera **et faràs capaç d'acollir la vida dels altres**. La bondat de cor, la compassió, la solidaritat farà que les teves relacions siguin positives, creadores i de futur...i -no cal dir!- t'aportaran felicitat i pau. És **el millor camí per alliberar-te de la contaminació social**. I pots fer una pregària amb el salm 148, amb "El càntic de les criatures" o "Fes de mi uns instrument de la teva pau" de Sant Francesc d'Assís...

EL DEMÀ ÉS AVUI

Si vols que demà les coses siguin d'una altra manera, has de començar a actuar ja avui. Els canvis no es fan sols, t'has de posar en marxa: tingues molt present tot el que t'he dit i col·labora amb els altres en tot el que puguis.

Per començar actua amb petits detalls al teu voltant, ja que tens una responsabilitat sobre el teu entorn. **El canvi del demà comença en tu, ara i aquí, avui mateix. La suma dels teus petits esforços ajudarà a fer un món més just i més humà.**

Tu ets necessari. Així com la simfonia necessita cada nota musical, com el llibre necessita cada paraula, com la casa necessita cada pedra, com l'oceà necessita cada gota d'aigua, el planeta terra et necessita a tu.

Moltes coses per millorar aquest planeta només les pots fer tu! I estic segura que no quedaran per fer.

M'ajudes?

COM SÓN ELS NENS I LES NENES DE P5?

Els nens/es de cinc anys mostren un canvi global a nivell personal, emocional, social i cognitiu. A continuació exposem els trets més bàsics que ens poden ajudar a comprendre aquest canvi evolutiu:

. El nen/a en aquesta edat ha assolit una sèrie de coneixements i destreses que li permeten separar-se de l'adult i demostrar **seguretat en ell/a mateix/a**. Cal donar, per tant, molta importància a la pròpia **autonomia**, i oferir el temps i els mitjans necessaris perquè la desenvolupi.

. Mostren un bon **domini corporal** general. Es mouen amb molta seguretat i necessiten força activitat física. L'evolució a nivell **motriu fi** també és molt notable; poden manipular objectes molt petits i fer treballs plàstics amb molta més precisió i netedat.

. Són més capaços de **jugar en grup**, d'organitzar-se i de posar-se en el lloc de l'altre (empatia). Tot i així, encara els costa **cooperar** amb els seus companys/es i acceptar les normes que s'estableixen, per això apareixen conflictes sovint. El paper de l'adult com a mediador i com a potenciador de les **relacions d'amistat** és essencial.

. L'evolució a nivell de **llenguatge** és molt important. Està gairebé assolit tant a nivell fonètic com d'estructura. Pregunten força, de forma molt concreta i amb l'objectiu d'obtenir informació.

. Es mostren molt intuïtius a l'hora de treballar i d'aprendre. Fan servir els sentits per conèixer allò que els envolta, **manipulen**, experimenten i proven. **L'assaig i l'error** són eines d'aprenentatge bàsiques i essencials.

. Estan en una **etapa força realista**. Els seus dibuixos solen aproximar-se al que han vist o viscut. De la mateixa manera **qüestionen** les narracions fantàstiques i els contes de fades.

. Durant aquesta etapa, el paper dels mestres i dels pares és essencial. Passen de ser infants a ser nens/es que **volen fer-se grans**. Cal ajudar-los en tot aquest procés de creixement i valorar positivament les petites passes que facin dia a dia.

ELS HÀBITS A P5	
Què puc fer?	Com podeu ajudar-me?
AUTONOMIA	
<ul style="list-style-type: none"> . Responsabilitzar-se de fer amb ajuda (els primers ajuda) i després sols, la motxilla diària i la de piscina. . Comunicar als pares quan hi ha alguna nota o circular a l'agenda. . Informar-los si cal portar alguna cosa especial a l'escola. 	<ul style="list-style-type: none"> .Ajudeu-me a ser autònom i feliciteu-me quan faci les coses jo sol. . Confieu en mi, i deixeu-me equivocar-me, així em podré fer gran.
HIGIENE	
<ul style="list-style-type: none"> . Rentar-se les mans i la cara al llevar-se. . Rentar-se les dents. . Començar a pentinar-se i posar-se colònia. . Fer pipí abans d'anar a dormir. .Anar al lavabo quan calgui i estirar la cadena. . Començar a dutxar-se sol amb ajuda. . Verbalitzar la necessitat de netejar-se. 	<ul style="list-style-type: none"> .Oferiu-me la vostra ajuda quan faci sol aquestes tasques.
VESTIR	
<ul style="list-style-type: none"> . Vestir-se i despullar-se sol. . Penjar la roba al penjador. . Endreçar les sabates, les jaquetes i la resta de roba al seu lloc. . Cordar i descordar botons i cremalleres. . Aprendre a lligar-se els cordons de les sabates. . Ser més capaç de fixar-me si vaig ben vestit (bata cordada, camisa per dins...) 	<ul style="list-style-type: none"> . Cosiu-me betes per penjar la roba. . Ajudeu-me a saber quina roba és l'adequada al temps i l'ocasió. . Tingueu paciència i doneu-me temps. Segurament al principi em costarà una mica fer les coses sol.

SON

- . Anar a dormir a un horari fix.
- . Adormir-se sol.

- . Els rituals em donen seguretat. Em va molt bé fer sempre el mateix abans d'anar a dormir.
- . Intenteu que dormi entre 11 i 12 hores, així al matí estaré més descansat.

ALIMENTACIÓ

- . Menjar sol.
- . Aprendre a tallar el menjar.
- . No aixecar-se de la cadira durant tot el dinar
- . Començar a ajudar en la preparació d'alguns plats
- . Ajudar a parar i desparar taula.
- . Aprendre a servir el menjar i el beure.

- . Ajudeu-me a sentir-me segur a l'inici d'aquestes activitats suggerides.
- . Doneu-me exemple amb la vostra actitud.

RESPONSABILITAT I ORDRE

- . Mantenir l'ordre de la seva habitació.
- . Recollir joguines.
- . Deixar les coses al lloc corresponent.
- . Tenir cura dels objectes de la casa i de l'escola.
- . Tenir cura dels objectes personals.
- . Acabar les tasques que començo.

- . Expliqueu-me la necessitat de mantenir un ordre per poder trobar les coses quan es necessiten.
- . Demaneu-me un respecte cap a totes les coses.
- . Felicitau-me cada vegada que acabi una feina.

RELACIÓ SOCIAL I CONVIVÈNCIA

- . Dirigir-se i contestar a l'adult amb correcció.
- . Saludar, donar les gràcies.
- . Saber mantenir una petita conversa, respectant els torns de paraula.
- . Saber comportar-se als llocs públics.
- . Compartir les coses.
- . Tornar el què li han deixat.
- . Utilitzar el diàleg per resoldre conflictes.

- . Ensenyeu-me amb el vostre exemple com m'he de comportar.

EQUIP DIRECTIU I DE COORDINACIÓ:

Titular del Centre:	Josep Sanz Vela
Director:	Vicenç Barceló Cabañeros
Cap d'Estudis Etapa 3-7:	Elena Martínez López
Coordinadora:	Silvia López Martínez

EQUIP DE MESTRES:

		HORES DE VISITA
P5-A	Cèlia Cabrera	Dilluns 9'05 a 9'35 Dimarts 15 a 16
P5-B	Montse Vilanova	Dilluns de 10'30 a 11 Dimecres de 15 a 16
P5-C	Anabel Miguel	Dilluns de 17 a 18 Dijous de 9'10 a 9'40
P5-D	Gemma Escriche	Dilluns 9'05 a 9'35 Dijous de 15 a 16
MÚSICA	Lorena Badia	Divendres d'11'30 a 12'30
ANGLÈS	Elizabeth O'hare	Dilluns d'11'30 a 12
	Anna Álvarez	Dilluns i dimarts de 10'30 a 11
REFORÇ	Imma Muncunill	Divendres de 8'30 a 9

Equip de Pastoral:	Josep Sanz, Joan Verdés i Maria Ribas
Orientació Psicopedagògica:	Ariadna Rins
Administració:	Jordi Canal i Cristina Albert
Consergeria:	Anna Ferrando i M.Carmen Mena
Secretaria:	Miguel Ángel Sánchez i Rebeca Cangas
Biblioteca:	Núria Rofin
Mitja Pensió:	Jordi Canal i M^aCarmen Mena

SORTIDES I ACTIVITATS

DATA	ACTIVITAT	LLOC
23 d'octubre	Pare Claret	Col·legi
30 d'octubre	La Castanyada	Col·legi
22 de novembre	Santa Cecília	Col·legi
21 de desembre	Nadal	Col·legi
21 i 22 de gener	PAE: Reciclet	Col·legi
18 de gener	Espectacle musical "Tres són tres"	Kiddy Musics (Barcelona)
30 de gener	DENIP	Col·legi
12 de febrer	Carnaval	Col·legi
26 de març	Parc de les Olors	Santa Eulàlia de Ronçana
23 d'abril	Sant Jordi	Col·legi
11 de maig	Espectacle en anglès "Look out!"	Col·legi
28 de maig	Primavera	Can Vandrell (Montseny)
7 i 8 de juny	Colònies Castell de Fluvià	Sant Esteve de Palautordera

Sempre que l'activitat es realitzi fora de l'escola cal que tots els nens i nenes portin el **fulard** corresponent.

REUNIONS DE PARES

REUNIÓ	DATA
Inici de curs	28 de setembre
Seguiment del curs	20 de gener
Fi de curs	16 de juny

Objectius del Departament de Natació durant la Etapa d'Educació Infantil



L'objectiu final d'aquesta etapa és que l'alumne aconseguixi un domini bàsic del medi aquàtic. Tanmateix, som conscients que no només tenim una responsabilitat didàctica sinó que també formem part del procés educatiu del nen, en consonància amb els valors de l'escola. Cal remarcar que, tot i que a cada curs ens proposem uns objectius mínims, sempre tenim present que cada nen té unes qualitats pròpies. Això fa que la metodologia que fem servir per ensenyar-los a nedar, ens permet d'ampliar aquests objectius si l'alumne està preparat. Un altre aspecte a tenir en compte és que en el transcurs de l'ensenyament de l'activitat, li valorem tant les seves fites així com l'esforç que fa per aconseguir-les. També cal saber que donem al nen un distintiu en forma de cavallet de mar de diferents colors, que a més d'estimular la seva motivació, reflexa el nivell natatori que té. L'ordre que segueixen els colors d'aquests cavallets de mar són: blanc, groc, verd, i taronja.

P5

Arribats a aquesta etapa, el nen ja està preparat per incrementar la seva capacitat de propulsió, tant ventral com dorsal consolidant l'aprenentatge bàsic dels estils sense suport del material auxiliar així com iniciar-se en el domini de la flotació, elements que fan que augmenti la seva autoconfiança. Quan acaba el curs el nen ha adquirit una autonomia que li permet gaudir del medi aquàtic en diferents circumstàncies.

Els continguts a assolir són realitzar de 10 a 25 metres tant en posició dorsal com ventral, saltar a la piscina gran de diverses maneres iniciant-se en el salt de cap, realitzar immersions elementals a la piscina gran i iniciar-se en els girs fent tombarelles senzilles. Els exercicis de flotabilitat ja són tant en posició dorsal com ventral a la piscina gran. La capacitat d'acció del nen a l'aigua ha augmentat considerablement i el ventall d'accions que és capaç de fer, fan que l'aigua es converteixi en un element dominat que li permet veure el medi com un espai lúdic.

A l'acabar l'etapa d'Educació Infantil, el nen aconseguix el cavallet verd, i els més avançats el taronja.

NORMES DE FUNCIONAMENT

A continuació us recordem un seguit d'informacions sobre diferents aspectes del funcionament i l'organització amb l'objectiu principal d'afavorir la convivència dins de l'escola:

ASSISTÈNCIA

- Per aconseguir un bon ritme de treball, és important l'assistència a classe i la puntualitat tant a les entrades com a les sortides. Les absències a classe s'han de justificar a Educamos.

SORTIDES DE L'ESCOLA

- Si algun infant, per causes necessàries ha de sortir del col·legi en horari escolar, caldrà que ho comuniqui a través d'una nota a l'agenda indicant a quina hora el vindreu a buscar.
- Caldrà presentar el carnet sempre que es vingui a recollir el/la nen/a. Cal conservar aquest carnet els tres cursos del Parvulari.
- Per afavorir una major seguretat i netedat de l'escola, agrairíem que els nens berenessin fora d'aquesta.

SANITAT

- Els mestres han de conèixer totes les dades d'interès sobre la salut del nen o nena (al·lèrgies, crisis asmàtiques, malalties cròniques...).
- Si l'estat de salut del vostre fill o filla dificulta el seguiment normal de les activitats, el mestre contactarà amb vosaltres perquè el vingueu a buscar.
- Si es dona una afecció per paràsits (polls), l'alumne no pot assistir a l'escola fins que no s'hagi sotmès al tractament. Si els polls es detecten a l'escola, es trucarà per telèfon a la família perquè el vingui a recollir per tal de sotmetre'l al tractament.

En cas que detecteu que els vostres fills tenen polls, és important que ho comuniqui ràpidament a la mestra, per tal de comunicar a la resta de famílies de la presència de polls a l'aula. Aquesta comunicació és molt important per prevenir el contagi perquè permet que totes les famílies feu la mateixa actuació alhora.

MEDICAMENTS

En cas que sigui imprescindible que el vostre fill o filla hagi de rebre alguna medicació durant l'horari escolar, caldrà que feu arribar a la tutora una recepta o un informe del metge on consti el nom i cognoms del nen, el nom del medicament i la pauta que s'ha de seguir (moment del dia i quantitat que ha de prendre). Així mateix, també haureu d'aportar per escrit a l'agenda on autoritzeu la mestra perquè li administri la medicació receptada.

ALTRES ASPECTES D'INTERÈS

- L'escola fomenta l'esmorzar saludable. Per aquest motiu, cal que tots els dijous els nens i les nenes portin fruita per esmorzar.
- A l'escola no es poden portar per esmorzar begudes ni aliments líquids.
- Per tal d'evitar conflictes a l'aula, pèrdues o desperfectes és important que els nens i les nenes no portin joguines ni lllaminadures a l'escola.
- No està permès repartir invitacions d'aniversari dins de l'escola.
- Cal marcar totes les peces de roba i altres estris que es puguin perdre o intercanviar involuntàriament. Els abrics, jaquetes, anoracs... també han de portar una beta per poder penjar-los adequadament.
- Cal signar totes les notes que rebreu a l'agenda.
- No es poden fer fotos, vídeos... als nens i nenes durant les activitats escolars, tant dins com fora de l'escola.

