



Curs 2022 – 2023
EDUCACIÓ INFANTIL
P5

SOM EL QUE DONEM! 150 + 1

Sabem d'on venim i quines són les nostres arrels. L'any 1871 va néixer un somni: el Col·legi Claret. Hem fet el primer cim dels 150 anys i tot fent camí volem dissenyar i construir el nostre futur.

Ens sentim orgullosos dels nostres orígens: sentit de comunitat solidària, conscienciació i diàleg amb el món que ens envolta, l'actitud responsable i creativa davant la tasca a fer com a escola, i una invitació a conèixer i pouar en el sentit cristià que va impulsar i cohesionar aquest projecte.

Avui estem vivint un canvi de paradigma motivat per molts factors. S'està obrint pas una nova forma d'entendre la humanitat, la ciència, la cultura, el medi ambient, els valors...

La pandèmia motivada per la Covid ens va fer redescobrir que tots els homes i dones d'arreu del món formem part de la mateixa família humana i estem cridats a conviure en pau en aquest planeta que és la casa de tots. No podem tancar els ulls a la violència i a les guerres, de les que som espectadors, perquè estan provocant morts, misèria i dolor als infants, a les famílies, i a totes les persones que pateixen en la seva carn les conseqüències d'aquesta falta de sentit, d'ètica i d'humanitat.

L'educació integral és l'objectiu i l'oferta del Claret a tot el seu alumnat. Volem afavorir el desenvolupament de totes les dimensions del ser humà (relació amb un mateix, amb els altres, amb el món i amb Déu), per ajudar-los a trobar el sentit i la finalitat de la vida humana. Més enllà del que un pensa, sent, creu i espera, és cadascú que es fa responsable de viure la seva vida.

150 +1: un somni que es va fent realitat

Com escola volem integrar en el nostre dia a dia els Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS) assumits per l'ONU per transformar el món. Tot el seu conjunt forma un nexa esperançador i aglutinador: Fi a la Pobresa; Fam zero; Salut i benestar; Educació de qualitat; Igualtat de gènere; Aigua neta i sanejament; Energia neta i assequible; Ciutats i comunitats sostenibles; Consum i producció responsables; Acció climàtica; Pau, Justícia i institucions sòlides.

En un món interconnectat i interdependent tots aquests objectius formen un tot, ens afecten a tots, i tots podem participar-hi des de la nostra realitat, posant el gra de sorra.

SOM EL QUE DONEM, fidels a la nostra identitat, amb el compromís de transformar el nostre món amb l'esforç personal i comunitari, posant els nostres dons i talents al servei dels altres, com aquella pobra vídua de l'evangeli (Marc 12, 41-44) que va donar dues petites monedes de coure (dos cèntims) que era tot el que ella tenia.

Qui viu així, ja ha trobat un sentit a la seva vida, i és tot un model a seguir. Recordem també les paraules d'en Xavier: El que no es dona es perd.

Aquest és el repte per aquest curs 2022-23: omplir de VIDA el nostre ser, estar i fer en cada moment, DONANT el millor que tenim cadascú de nosaltres!

Bon CURS PER A TOTHOM!

COM SÓN ELS NENS I LES NENES DE P5?

Els nens/es de cinc anys mostren un canvi global a nivell personal, emocional, social i cognitiu. A continuació exposem els trets més bàsics que ens poden ajudar a comprendre aquest canvi evolutiu:

. El nen/a en aquesta edat ha assolit una sèrie de coneixements i destreses que li permeten separar-se de l'adult i demostrar **seguretat en ell/a mateix/a**. Cal donar, per tant, molta importància a la pròpia **autonomia**, i oferir el temps i els mitjans necessaris perquè la desenvolupi.

. Mostren un bon **domini corporal** general. Es mouen amb molta seguretat i necessiten força activitat física. L'evolució a nivell **motriu fi** també és molt notable; poden manipular objectes molt petits i fer treballs plàstics amb molta més precisió i netedat.

. Són més capaços de **jugar en grup**, d'organitzar-se i de posar-se en el lloc de l'altre (empatia). Tot i així, encara els costa **cooperar** amb els seus companys/es i acceptar les normes que s'estableixen, per això apareixen conflictes sovint. El paper de l'adult com a mediador i com a potenciador de les **relacions d'amistat** és essencial.

. L'evolució a nivell de **llenguatge** és molt important. Està gairebé assolit tant a nivell fonètic com d'estructura. Pregunten força, de forma molt concreta i amb l'objectiu d'obtenir informació.

. Es mostren molt intuïtius a l'hora de treballar i d'aprendre. Fan servir els sentits per conèixer allò que els envolta, **manipulen**, experimenten i proven. **L'assaig i l'error** són eines d'aprenentatge bàsiques i essencials.

. Estan en una **etapa força realista**. Els seus dibuixos solen aproximar-se al que han vist o viscut. De la mateixa manera **qüestionen** les narracions fantàstiques i els contes de fades.

. Durant aquesta etapa, el paper dels mestres i dels pares és essencial. Passen de ser infants a ser nens/es que **volen fer-se grans**. Cal ajudar-los en tot aquest procés de creixement i valorar positivament les petites passes que facin dia a dia.

ELS HÀBITS A P5	
Què puc fer?	Com podeu ajudar-me?
AUTONOMIA	
<ul style="list-style-type: none"> . Responsabilitzar-se de fer amb ajuda (els primers ajuda) i després sols, la motxilla diària i la de piscina. . Comunicar als pares quan hi ha alguna nota o circular a l'agenda. . Informar-los si cal portar alguna cosa especial a l'escola. 	<ul style="list-style-type: none"> .Ajudeu-me a ser autònom i feliciteu-me quan faci les coses jo sol. . Confieu en mi, i deixeu-me equivocar-me, així em podré fer gran.
HIGIENE	
<ul style="list-style-type: none"> . Rentar-se les mans i la cara al llevar-se. . Rentar-se les dents. . Començar a pentinar-se i posar-se colònia. . Fer pipí abans d'anar a dormir. .Anar al lavabo quan calgui i estirar la cadena. . Començar a dutxar-se sol amb ajuda. . Verbalitzar la necessitat de netejar-se. 	<ul style="list-style-type: none"> .Oferiu-me la vostra ajuda quan faci sol aquestes tasques.
VESTIR	
<ul style="list-style-type: none"> . Vestir-se i despullar-se sol. . Penjar la roba al penjador. . Endreçar les sabates, les jaquetes i la resta de roba al seu lloc. . Cordar i descordar botons i cremalleres. . Aprendre a lligar-se els cordons de les sabates. . Ser més capaç de fixar-me si vaig ben vestit (bata cordada, camisa per dins...) 	<ul style="list-style-type: none"> . Cosiu-me betes per penjar la roba. . Ajudeu-me a saber quina roba és l'adequada al temps i l'ocasió. . Tingueu paciència i doneu-me temps. Segurament al principi em costarà una mica fer les coses sol.

SON

- . Anar a dormir a un horari fix.
- . Adormir-se sol.

- . Els rituals em donen seguretat. Em va molt bé fer sempre el mateix abans d'anar a dormir.
- . Intenteu que dormi entre 11 i 12 hores, així al matí estaré més descansat.

ALIMENTACIÓ

- . Menjar sol.
- . Aprendre a tallar el menjar.
- . No aixecar-se de la cadira durant tot el dinar
- . Començar a ajudar en la preparació d'alguns plats
- . Ajudar a parar i desparar taula.
- . Aprendre a servir el menjar i el beure.

- . Ajudeu-me a sentir-me segur a l'inici d'aquestes activitats suggerides.
- . Doneu-me exemple amb la vostra actitud.

RESPONSABILITAT I ORDRE

- . Mantenir l'ordre de la seva habitació.
- . Recollir joguines.
- . Deixar les coses al lloc corresponent.
- . Tenir cura dels objectes de la casa i de l'escola.
- . Tenir cura dels objectes personals.
- . Acabar les tasques que començo.

- . Expliqueu-me la necessitat de mantenir un ordre per poder trobar les coses quan es necessiten.
- . Demaneu-me un respecte cap a totes les coses.
- . Felicitau-me cada vegada que acabi una feina.

RELACIÓ SOCIAL I CONVIVÈNCIA

- . Dirigir-se i contestar a l'adult amb correcció.
- . Saludar, donar les gràcies.
- . Saber mantenir una petita conversa, respectant els torns de paraula.
- . Saber comportar-se als llocs públics.
- . Compartir les coses.
- . Tornar el què li han deixat.
- . Utilitzar el diàleg per resoldre conflictes.

- . Ensenyeu-me amb el vostre exemple com m'he de comportar.

EQUIP DIRECTIU I DE COORDINACIÓ:

Titular del Centre:	Josep Sanz Vela
Director:	Vicenç Barceló Cabañeros
Cap d'Estudis Etapa 3-7:	Elena Martínez López
Coordinadora:	Silvia López Martínez

EQUIP DE MESTRES:

		HORES DE VISITA
P5A	Cristina Mora	Dimarts de 9 a 10 i dijous de 10'30 a 11
P5B	Montse Vilanova	Dilluns de 15 a 16 i dimecres de 16 a 16'30
P5C	Anabel Miguel	Dilluns de 16 a 17 i dimecres de 15 a 15'30
P5D	Neus Marí	Dilluns de 15 a 15'30 i dimarts de 16 a 17
MÚSICA	Lorena Badia	Dilluns d'11 a 11'30 i dijous de 8'30 a 9
ANGLÈS	Elizabeth O'Hare	Dimarts de 10'30 a 11
	Sara Martil / Anna Álvarez	Dijous de 10 a 10'30 i divendres de 8'30 a 9
REFORÇ	Imma Muncunill	Dimarts de 8'30 a 9
	Maria Poblet	Dilluns de 9 a 10

Equip de Pastoral:	Josep Sanz, Joan Verdés i Isabel Esteban
Orientació Psicopedagògica:	Ariadna Rins
Administració:	Jordi Canal i Cristina Albert
Consergeria:	Anna Ferrando i M.Carmen Mena
Secretaria:	Miguel Ángel Sánchez i Rebeca Cangas
Biblioteca:	Alexandra Torras i Montse Cobo
Mitja Pensió:	Jordi Canal i M^aCarmen Mena

ACTIVITATS I SORTIDES

DATA	ACTIVITAT	LLOC
24 d'octubre	Pare Claret	Col·legi
25 d'octubre	La Castanyada	La Llobeta (Aiguafreda)
14 i 15 de novembre	Guàrdia Urbana	Col·legi
22 de novembre	Santa Cecília	Col·legi
15 de desembre	Festa dels avis	Col·legi
16 de desembre	Actuació nadalenca	Col·legi
21 de desembre	Nadal	Col·legi
23 i 24 de gener	Taller "Reciclet"	Col·legi
19 de gener	Espectacle musical	Kiddymusics (Barcelona)
30 de gener	DENIP	Col·legi
17 de febrer	Carnaval	Col·legi
21 de març	Visitem un teatre	Teatre Gaudí (Barcelona)
19 d'abril	Jocs Florals	Col·legi
23 d'abril	Sant Jordi	Col·legi
25 i 26 d'abril	Biblioteca	Biblioteca de Gràcia (Barcelona)
5 de maig	Primavera	Parc de les Olors (Santa Eulàlia de Ronçana)
9 de maig	Espectacle anglès	Col·legi
31 de maig i 9 de juny	Portes Obertes Natació	Esportiu Claret
6 i 7 juny	Colònies	La Ruca (Avinyó)

Sempre que l'activitat es realitzi fora de l'escola cal que tots els nens i nenes portin el **fulard** corresponent.

REUNIONS DE FAMÍLIES

REUNIÓ	DATA
Inici de curs	28 de setembre
Seguiment del curs	25 de gener
Fi de curs i pas a Primària	14 de juny

Objectius del Departament de Natació durant la Etapa d'Educació Infantil



L'objectiu final d'aquesta etapa és que l'alumne aconseguixi un domini bàsic del medi aquàtic. Tanmateix, som conscients que no només tenim una responsabilitat didàctica sinó que també formem part del procés educatiu del nen, en consonància amb els valors de l'escola. Cal remarcar que, tot i que a cada curs ens proposem uns objectius mínims, sempre tenim present que cada nen té unes qualitats pròpies. Això fa que la metodologia que fem servir per ensenyar-los a nedar, ens permet d'ampliar aquests objectius si l'alumne està preparat. Un altre aspecte a tenir en compte és que en el transcurs de l'ensenyament de l'activitat, li valorem tant les seves fites així com l'esforç que fa per aconseguir-les. També cal saber que donem al nen un distintiu en forma de cavallet de mar de diferents colors, que a més d'estimular la seva motivació, reflexa el nivell natatori que té. L'ordre que segueixen els colors d'aquests cavallets de mar són: blanc, groc, verd, i taronja.

PS

Arribats a aquesta etapa, el nen ja està preparat per incrementar la seva capacitat de propulsió, tant ventral com dorsal consolidant l'aprenentatge bàsic dels estils sense suport del material auxiliar així com iniciar-se en el domini de la flotació, elements que fan que augmenti la seva autoconfiança. Quan acaba el curs el nen ha adquirit una autonomia que li permet gaudir del medi aquàtic en diferents circumstàncies.

Els continguts a assolir són realitzar de 10 a 25 metres tant en posició dorsal com ventral, saltar a la piscina gran de diverses maneres iniciant-se en el salt de cap, realitzar immersions elementals a la piscina gran i iniciar-se en els girs fent tombarelles senzilles. Els exercicis de flotabilitat ja són tant en posició dorsal com ventral a la piscina gran. La capacitat d'acció del nen a l'aigua ha augmentat considerablement i el ventall d'accions que és capaç de fer, fan que l'aigua es converteixi en un element dominat que li permet veure el medi com un espai lúdic.

A l'acabar l'etapa d'Educació Infantil, el nen aconseguix el cavallet verd, i els més avançats el taronja.

NORMES DE FUNCIONAMENT

A continuació us recordem un seguit d'informacions sobre diferents aspectes del funcionament i l'organització amb l'objectiu principal d'afavorir la convivència dins de l'escola:

ASSISTÈNCIA

- Per aconseguir un bon ritme de treball, és important l'assistència a classe i la puntualitat tant a les entrades com a les sortides. Les absències a classe s'han de justificar a *Campus Virtual* (Educamos)

SORTIDES DE L'ESCOLA

- Si algun infant, per causes necessàries ha de sortir del col·legi en horari escolar, caldrà que ho comuniqui a través d'una nota a l'agenda indicant a quina hora el vindreu a buscar.
- Caldrà presentar el carnet sempre que es vingui a recollir el/la nen/a. Cal conservar aquest carnet els tres cursos del Parvulari.
- Per afavorir una major seguretat i netedat de l'escola, agrairíem que els nens berenessin fora d'aquesta.

SANITAT

- Els mestres han de conèixer totes les dades d'interès sobre la salut del nen o nena (al·lèrgies, crisis asmàtiques, malalties cròniques...).
- Si l'estat de salut del vostre fill o filla dificulta el seguiment normal de les activitats, el mestre contactarà amb vosaltres perquè el vingueu a buscar.
- Si es dona una afecció per paràsits (polls), l'alumne no pot assistir a l'escola fins que no s'hagi sotmès al tractament. Si els polls es detecten a l'escola, es trucarà per telèfon a la família perquè el vingui a recollir per tal de sotmetre'l al tractament.

En cas que detecteu que els vostres fills tenen polls, és important que ho comuniqui ràpidament a la mestra, per tal de comunicar a la resta de famílies de la presència de polls a l'aula. Aquesta comunicació és molt important per prevenir el contagi perquè permet que totes les famílies feu la mateixa actuació alhora.

MEDICAMENTS

En cas que sigui imprescindible que el vostre fill o filla hagi de rebre alguna medicació durant l'horari escolar, caldrà que feu arribar a la tutora una recepta o un informe del metge on consti el nom i cognoms del nen, el nom del medicament i la pauta que s'ha de seguir (moment del dia i quantitat que ha de prendre). Així mateix, també haureu d'aportar per escrit a l'agenda on autoritzeu les mestres i/o monitora perquè li administri la medicació receptada.

ALTRES ASPECTES D'INTERÈS

- L'escola fomenta l'esmorzar saludable. Per aquest motiu, cal que tots els dijous els nens i les nenes portin fruita per esmorzar.
- A l'escola no es poden portar per esmorzar begudes ni aliments líquids.
- Per tal d'evitar conflictes a l'aula, pèrdues o desperfectes és important que els nens i les nenes no portin joguines ni lllaminadures a l'escola.
- No està permès repartir invitacions d'aniversari dins de l'escola.
- Cal marcar totes les peces de roba i altres estris que es puguin perdre o intercanviar involuntàriament. Els abrics, jaquetes, anoracs... també han de portar una beta per poder penjar-los adequadament.
- Cal signar totes les notes que rebreu a l'agenda.
- No es poden fer fotos, vídeos... als nens i nenes durant les activitats escolars, tant dins com fora de l'escola.

