Curs 2025 – 2026

EDUCACIÓ INFANTIL

I4

EL CURS ÉS UN GRAN VIATGE. HI PUGES?

Convidem a tota la comunitat educativa a iniciar el nou viatge del curs, ple d'il·lusió i de somnis compartits. Amb el lema **HI PUGES?** utilitzem la imatge del tren com a lloc dinàmic de convivència i de trobada per a compartir experiències i activitats, i a dissenyar els projectes que volem portar a terme al llarg de l'any.

Cada nou curs és un nou viatge. A l'inici, sentim l'emoció del retrobament de les persones que viatgen amb nosaltres, compartim la curiositat per la ruta que farem i pels paisatges que volem descobrir. La imatge del tren ens anima a posar-nos en camí, connectant amb els altres viatgers per conèixer-nos i intercanviar il·lusions tot preguntant-nos: Quin recorregut t'agradaria fer? Quins països t'agradaria descobrir? Què podem compartir?

És un viatge vivencial que comporta un compromís solidari amb tots els viatgers del tren i oberts a acollir també els altres viatgers que trobarem a les estacions del trajecte. Assumim aquest compromís perquè és el nostre tarannà i perquè volem ser coherents amb els valors cristians que va viure el Pare Claret.

El tren serà l'àmbit on treballarem els valors que donen estabilitat i obren rutes de creixement, com són l'acollida de l'altre, l'empatia, el respecte, l'amabilitat, la convivència, el diàleg, el valorar la presa de decisions..., tot allò que afavoreix el viure i el conviure en un ambient d'alegria, joia i pau. Cada alumne, grup-classe, famílies, tots els que formem part de l'escola som actors del viatge, perquè tots estem interconnectats i tots ens necessitem per fer la ruta. La vivència d'aquesta realitat afavorirà l'acompanyament i la col·laboració, i podrem admirar, agraïts, la meravella dels diferents ritmes de creixement que es manifesten a l'escola, semblantment al que succeeix amb les plantes i flors d'un jardí, quan són conreades i tractades amb cura i atenció. Aquesta actitud reforçarà positivament les opcions que hem pres.

Cada viatger fa també el seu viatge personal per descobrir el seu projecte de vida, i necessitarà moments de reflexió, de silenci i de pregària. Caldrà preguntar-se periòdicament com reacciono davant les dificultats per superar-les, què és el que m'ajuda a viure en harmonia i com integro les meves reaccions i comportament en les diferents situacions de cada dia. Això demana esforç de superació, compartir les alegries, sinceritat i responsabilitat, tal i com està expressat en el nostre projecte educatiu.

El viatge anirà avançant, ens permetrà agrair el que hem deixat enrere, aturar-nos també en alguna estació del trajecte per descobrir noves cultures, tradicions, i per celebrar moments importants de la vida de tots i de cadascú.

Cada estació del curs ens oferirà l'oportunitat de noves descobertes personals i grupals. Un curs compartit ens ajudarà a donar sentit al nostre dia a dia i a recordar que l'escola, la vida, és una aventura col·lectiva.

HI PUGES?

COM SÓN ELS NENS I LES NENES D'I4?

Els nens/es de quatre anys comencen a mostrar-se més segurs dins l'escola i senten que hi formen part. Aquest creixement personal els ajuda a desenvolupar-se globalment en molt àmbits de la seva persona. A continuació exposem aquells aspectes més destacables d'aquesta evolució:

. L'infant de quatre anys comença a ser conscient que **es fa gran** i que hi ha moltes coses que ja pot fer sol. Necessita sentir-se capaç de fer les coses sol i per aquest motiu cal ajudar-lo a **potenciar la seva autonomia**.

. Mostren una **major coordinació** dels seus moviments corporals i hi ha certa evolució a nivell motriu fi. Això li permet interaccionar més intensament amb l'entorn i observar i investigar tot allò que l'envolta.

. El **joc** esdevé una activitat fonamental pel seu desenvolupament intel·lectual i afectiu. A través del joc, aprèn a distingir entre la realitat i el seu món imaginari i l'ajuda a aprendre a expressar els seus sentiments.

. Durant aquesta etapa s'avança en la **consciència de grup**. Es desenvolupa la capacitat d'intercanvi i de relació amb grups reduïts de companys/es, tot i que aquests grups comencen a ser més estables. El procés de socialització s'intensifica notablement.

. El **llenguatge esdevé una eina per comunicar** les pròpies vivències. Hi ha un major domini de l'aparell fonedor, són més capaços d'articular amb més precisió tots els sons i parlar amb més claredat. El seu vocabulari és molt més ric i interioritzen estructures lingüístiques més complexes, en conseqüència la seva **expressió oral és molt més rica i acurada**.

. La família té un paper molt important en la vida del nen/a de quatre anys, ja que necessiten molta **paciència, dedicació i estimació**. Mostren força tendència a trencar les **normes** i a provar la solidesa d'aquestes. Són habituals les enrabiades i el voler cridar l'atenció, però per contra, demostren un gran **desig d'ajudar i col·laborar** amb l'adult.

. Amb totes aquestes actituds el nen/a es va **descobrint com a persona** i es reafirma a si mateix. En conseqüència, és molt important el **model actituds**, **normes i valors** que el nen/a rep de tots els adults que incideixen en la seva educació.

ELS HÀBITS A I4	
Què puc fer?	**Com podeu ajudar-me?**
AUTONOMIA	
. Endreçar per pròpia iniciativa els estris i/o materials que porten dins la motxilla. . Conèixer com són els diferents elements de l'equip de natació (xancles, banyador, tovallola i casquet) i com estan col·locats dins la bossa.	.Ajudeu-me a ser autònom i feliciteu-me quan faci les coses jo sol. . Confieu en mi, i deixeu-me equivocar-me, així em podré fer gran. . Feu amb mi la bossa de piscina i la que porto cada dia a l'escola.
HIGIENE	
. Rentar bé les mans quan les tingui brutes. . Fer ús del mocador i saber-se mocar. . Pujar-se i baixar-se la roba quan va al lavabo. . Eixugar-se amb paper. . Tirar de la cadena. . Verbalitzar la necessitat de netejar-se.	.Oferiu-me la vostra ajuda quan faci sol aquestes tasques. . Tingueu paciència si al principi no faig gaire bé les coses. Per aprendre m'he d'equivocar.
VESTIR	
. Ser capaç de vestir-me i despullar-me sol. . Penjar la roba al penjador. . Saber-se posar les bates i l'abric tot sol. . Identificar les peces de roba. . Començar a fixar-se en l'aspecte personal	. Cosiu-me betes per penjar la roba. .Ajudeu-me a saber quina roba és l' adequada al temps i l'ocasió. . Ajudeu-me conèixer les meves peces de roba. . Tingueu paciència i doneu-me temps. Segurament al principi em costarà una mica fer les coses sol.
SON	

. Anar a dormir a un horari fix. . Adormir-se sol.	. Els rituals em donen seguretat. Em va molt bé fer sempre el mateix abans d'anar a dormir. . Intenteu que dormi entre 11 i 12 hores, així al matí estaré més descansat.
ALIMENTACIÓ	
. Fer servir els estris correctament. . Menjar sol i de tot. . No aixecar-se de la cadira durant tot el dinar . Ajudar a parar taula.	. Ajudeu-me a sentir-me segur a l'inici d'aquestes activitats suggerides. . Doneu-me exemple amb la vostra actitud.

RESPONSABILITAT I ORDRE	
. Mantenir l'ordre de la seva habitació. .Recollir joguines. .Tenir cura dels objectes i materials tant de casa com de l'escola. . Acabar les tasques que comença.	. Expliqueu-me la necessitat de mantenir un ordre per poder trobar les coses quan es necessiten. . Demaneu-me un respecte cap a totes les coses. . Estigueu per mi i ajudeu-me a entendre que és important acabar el que començo.
RELACIÓ SOCIAL I CONVIVÈNCIA	
. Demanar les coses amb educació i donar les gràcies. . Saludar sempre que entri i surti d'un lloc. .Saber mantenir una petita conversa, respectant els torns de paraula. . Aprendre a escoltar a la persona que estigui parlant en aquell moment. . Començar a resoldre els conflictes parlant.	. Ensenyeu-me amb el vostre exemple com m'he de comportar.

EQUIP DE DIRECCIÓ I COORDINACIÓ:

Titular del Centre:	**Josep Sanz Vela**
Director:	**Robert Vilella Moix**
Cap d'Estudis Etapa 3-7:	**Elena Martínez López**
Coordinadora:	**Silvia López Martínez**

EQUIP DE MESTRES:

		HORES DE VISITA
I4A	**Anna Torres**	Dijous de 9 a 10 Divendres de 11:30 a 12:30
I4B	**Laura Bertran**	Dilluns de 10:30 a 11 Dimarts de 9 a 10
I4C	**Cristina Mora**	Dilluns de 15 a 16 Dimecres de 9 a 9:30
I4D	**Marta Vergé**	Dimarts de 11'30 a 12 Dimecres de 9 a 10
MÚSICA	**Lorena Badia/Xavier Blanch**	Dilluns de 9:30 a 10:00 i dimarts de 11:00 a 11:30
ANGLÈS	**Mireia Vázquez (D)**	Dimarts de 8:30 a 9:00 i divendres de 15:00 a 15:30
	Laura Bertran(BC)	Dilluns de 10:30 a 11 Dimarts de 9 a 10
	Marta Vergé (AD)	Dimarts de 11'30 a 12 Dimecres de 9 a 10
REFORÇ	**Neus Marí** **Cèlia** **Elena**	Divendres de 16:00 a 17:00 Dimecres de 8:30 a 9:00

Equip de Pastoral: **Josep Sanz, Joan Verdés i Marta Vergé**

Orientació Psicopedagògica: **Ariadna Rins**

Administració: **Jordi Canal i Cristina Albert**

Consergeria: **Anna Ferrando i M.Carmen Mena**

Secretaria: **Miguel Ángel Sánchez i Rebeca Cangas**

Menjador**:** **Jordi Canal (Responsable) i Mari Carmen Mena (Coordinadora)**

Biblioteca: **Montse Cobo (Matins) i Montse Ocaña (tardes)**

Permanències: **Angels Anglà, Maria Santos i MªJesús Portela**

Vetlladores: **Montse Ocaña i MªJesús Portela**

Comunicació: **Alexandra Torras**

ACTIVITATS i SORTIDES

DATA	ACTIVITAT	LLOC
16 d'octubre	**Convivència i Joc Lliure "Indis"**	**Xaragall (Llinars del Vallès)**
24 d'octubre	Pare Claret	Col·legi
18 de novembre	Santa Cecília	Col·legi
9, 10 o 11 de desembre	Festa dels avis	Col·legi
19 de desembre	Nadal	Col.legi
30 de gener	DENIP	Col·legi
26 de febrer	*"Pink Shirt Day"*	Col·legi
13 de febrer	Carnaval	Col.legi
25 de febrer	**Espectacle musical**	**Kiddymusics (Barcelona)**
6 de març	**Projecte Científics**	**Cosmocaixa (Clic)**
23 d'abril	Sant Jordi	Col·legi
20, 21 o 22 d'abril	Jocs Florals	Col·legi
15 de maig	**Granja "Can Sala"**	**Montornès del Vallès**
8 i 9 juny	**Colònies**	**El Puig de Balanyà (Hostalets de Balenyà)**

12 de juny	Portes Obertes Natació	Esportiu Claret

Sempre que l'activitat es realitzi fora de l'escola cal que tots els nens i nenes portin el **fulard** corresponent.

REUNIONS DE FAMÍLIES

REUNIÓ	DATA
Inici de curs	23 de setembre
Seguiment del curs	21 de gener
Fi de curs	15 de juny

Objectius del Departament de Natació durant la Etapa d'Educació Infantil

L'objectiu final d'aquesta etapa és que l'alumne aconsegueixi un domini bàsic del medi aquàtic. Tanmateix, som conscients que no només tenim una responsabilitat didàctica sinó que també formem part del procés educatiu del nen, en consonància amb els valors de l'escola.

Cal remarcar que, tot i que a cada curs ens proposem uns objectius mínims, sempre tenim present que cada nen té unes qualitats pròpies. Això fa que la metodologia que fem servir per ensenyar-los a nedar, ens permet d'ampliar aquests objectius si l'alumne està preparat.

Un altre aspecte a tenir en compte és que en el transcurs de l'ensenyament de l'activitat, li valorem tant les seves fites així com l'esforç que fa per aconseguir-les.

També cal saber que donem al nen un distintiu en forma de cavallet de mar de diferents colors, que a més d'estimular la seva motivació, reflexa el nivell natatori que té. L'ordre que segueixen els colors d'aquests cavallets de mar són: blanc, groc, verd, i taronja. **Aquest cavallet és obligatori cosir-lo al banyador.**

I4.

Aquest curs el nen ja està plenament familiaritzat amb el medi aquàtic i amb tots els elements de l'entorn que protagonitzen l'activitat. Ara ja realitza l'activitat a la "seva piscina". A nivell motriu, el nen ja es propulsa amb més facilitat, encara amb material auxiliar tot i que els més avançats ja

realitzen algun desplaçament molt elemental sense flotadors En aquesta etapa també fan immersions molt senzilles a la piscina petita i a la gran.

Els continguts que pretenem que assoleixin els alumnes al acabar el curs són que es desplaci tant en posició ventral com dorsal utilitzant tant les extremitats inferiors com les superiors amb una reducció del material auxiliar que utilitzava el curs anterior. L'alumne més avançat ja és capaç de realitzar desplaçaments elementals en posició ventral i dorsal sense cap mena de flotador. Continua el seu aprenentatge dels salts, girs i equilibris a la piscina petita i comença a fer algun exercici relacionat amb la flotació i la respiració.

Al finalitzar el curs el nen ha aconseguit el cavallet groc i els més avançats el verd.

NORMES DE FUNCIONAMENT:

A continuació us recordem un seguit d'informacions sobre diferents aspectes del funcionament i l'organització amb l'objectiu principal d'afavorir la convivència dins de l'escola:

ASSISTÈNCIA

- Per aconseguir un bon ritme de treball, és important l'assistència a classe i la puntualitat tant a les entrades com a les sortides. **Les absències a classe s'han de justificar a *Campus Virtual (*Educamos).**

ENTRADES I SORTIDES

GRUP	ENTRADA	SORTIDA
I4 ABCD	8.30-8.40h Porta d'infantil acompanyats per un adult 15.00h Porta d'infantil.	12.30h porta d'infantil. 16.45 -17.00h Accés a les aules per la porta d'infantil acompanyats per un adult..

A l'entrada i sortida de l'escola es prega la **màxima puntualitat.**

Cal evitar les aglomeracions a la sortida de l'escola. Els espais de sortida han de quedar lliures.

A INFANTIL és IMPRESCINDIBLE mostrar el CARNET de l'infant per recollir-lo.

L'alumnat que arribi amb retard:

INFANTIL:
Els alumnes que arribin tard no podran accedir al centre fins a les 8.50h per la porta d'infantil. A partir de les 8:50, per situacions excepcionals, cal trucar a l'interfon de la classe i un únic adult acompanya l'infant fins a l'aula.

SORTIDES DE L'ESCOLA

- Si algun infant, per causes necessàries ha de sortir del col·legi en horari escolar o del temps del migdia, caldrà que ho comuniqueu a través d'una nota a l'agenda indicant a quina hora el vindreu a buscar i també registrar-ho a la plataforma. La recollida es farà a l'aula.

Caldrà presentar el carnet sempre que es vingui a recollir el/la nen/a.

Cal conservar aquest carnet els tres cursos d'Infantil.

Si no s'arriba a recollir a la sortida de la tarda a l'infant a l'hora indicada, el docent el deixarà a la Sala de Psicomotricitat. Aquest es quedarà amb la resta d'infants que gaudeixen del servei de Permanència i per tant es cobrarà l'ús d'aquest servei en el rebut del proper mes. Per recollir-lo caldrà trucar a l'interfon. Aquest servei finalitza a les 18 hores.

- Per afavorir una major seguretat i netedat de l'escola, agrairíem que els nens berenessin fora d'aquesta.

SANITAT

- Els mestres han de conèixer totes les dades d'interès sobre la salut del nen o nena (al·lèrgies, crisis asmàtiques, malalties cròniques…).
- Si l'estat de salut del vostre fill o filla dificulta el seguiment normal de les activitats, el mestre contactarà amb vosaltres perquè el vingueu a buscar.
- Si es dóna una afecció per paràsits (polls), l'alumne no pot assistir a l'escola fins que no s'hagi sotmès al tractament. Si els polls es detecten a l'escola, es trucarà per telèfon a la família perquè el vingui a recollir per tal de sotmetre'l al tractament.

En cas que detecteu que els vostres fills tenen polls, és important que ho comuniqueu ràpidament a la mestra, per tal de comunicar a la resta de famílies de la presència de polls a l'aula. Aquesta comunicació és molt important per prevenir el contagi perquè permet que totes les famílies feu la mateixa actuació alhora.

- Tal com indica la Secretaria de Salut Pública del Departament de Salut de la Generalitat de Catalunya, en totes les malalties que cursen amb febre, a més de les recomanacions específiques per a cadascuna d'elles, cal que el nen hagi estat 24h sense febre abans de tornar a l'escola.

MEDICAMENTS

En cas que sigui imprescindible que el vostre fill o filla hagi de rebre alguna medicació durant l'horari escolar, caldrà que feu arribar a la tutora una recepta o un informe del metge on consti el nom i cognoms del nen, el nom del medicament i la pauta que s'ha de seguir (moment del dia i quantitat que ha de prendre). Així mateix, també haureu d'aportar per escrit a l'agenda (*a l'apartat específic del darrera de l'agenda)* on autoritzeu la mestra i/o monitora perquè li administri la medicació receptada.

I SI ENS OBLIDEM D'ALGUNA COSA A CASA?

Per motius d'organització, no recollirem a consergeria coses que els vostres fills/es s'han descuidat a casa: la bossa amb l'equipament esportiu, l'entrepà de l'esmorzar o del berenar, el material necessari per fer classe o per a alguna activitat programada a l'aula... Per això agrairem, el vostre suport deixant de portar dins de l'horari escolar el que s'hagi descuidat a no ser que sigui realment imprescindible.

ALTRES ASPECTES D'INTERÈS

- L'escola fomenta l'esmorzar saludable. Per aquest motiu, cal que tots els dijous els nens i les nenes portin fruita per esmorzar.
- A l'escola no es poden portar per esmorzar begudes ni aliments líquids.
- Per tal d'evitar conflictes a l'aula, pèrdues o desperfectes és important que els nens i les nenes no portin joguines ni llaminadures a l'escola.
- No està permès repartir invitacions d'aniversari dins de l'escola.
- Cal marcar totes les peces de roba i altres estris que es puguin perdre o intercanviar involuntàriament. Els abrics, jaquetes, anoracs... també han de portar una beta per poder penjar-los adequadament.
- Cal signar totes les notes que rebreu a l'agenda.
- No es poden fer fotos, vídeos... als nens i nenes durant les activitats escolars, tant dins com fora de l'escola.