



Curs 2024 – 2025
EDUCACIÓ INFANTIL
14

"CUIDEM LA CASA DE TOTHOM"

En aquest món globalitzat en el que vivim, davant les informacions i els diagnòstics que ens arriben sobre el medi ambient, la fràgil salut ecològica del planeta Terra i els impactes visuals que rebem a través dels mitjans de comunicació sobre les guerres i altres violències, volem reafirmar la nostra opció de ser una Comunitat Educativa que treballa en equip per crear entre tots un present harmònic, i un futur esperançador més sostenible i just, fent-nos responsables del món en el que vivim.

El lema **"Cuidem la casa de tothom"** s'inspira en l'encíclica "Laudato si" del Papa Francesc, que ens convida a cuidar de la nostra casa comuna, la Terra, i dels seus habitants. Ens recorda que cuidar del planeta és una responsabilitat de tothom i una manera d'agrair a Déu aquest meravellós regal. El Col·legi Claret des de la seva fundació transmet una educació integral, i amb el lema d'aquest curs, volem accentuar el sentit de responsabilitat ambiental i social, i animar-nos a viure de manera més sostenible i respectuosa.

"Cuidem la casa de tothom" és atendre a les persones amb les que convivim, amb estimació, respecte i solidaritat. Això implica prendre consciència dels altres, escoltar-nos, ajudar-nos, sent conscients de la riquesa i la idiosincràsia dels altres. Un ambient escolar saludable és aquell on tothom se sent valorat i respectat. Cada persona és única, no n'hi ha cap de repetida i totes tenen la mateixa dignitat més enllà dels orígens, cultura, creences, raça i identitat.

"Cuidem la casa de tothom". Vol dir impregnar els diferents currículums i les planificacions escolars. L'enfocament ecològic integral assumeix temes socials, tot escoltant el clam de la Terra i el de totes les persones que l'habiten. L'acompanyament a l'alumnat, que es fa al llarg del curs escolar, fomenta la formació en valors i una espiritualitat ecològica que anima a les persones a connectar-se amb la naturalesa i admirar, lloar i agrair la seva bellesa i diversitat.

"Cuidem la casa de tothom". Conèixer i cuidar totes les formes de vida. A l'escola fomentem activitats que ensenyen a l'alumnat a respectar i valorar la biodiversitat. Les sortides, excursions, convivències i altres activitats són moments especials per apropar-nos a aquesta natura i a l'entorn que ens envolta.

"Cuidem la casa de tothom". Respectar els espais de l'escola. Un entorn net, ordenat i ben cuidat és essencial per a un aprenentatge saludable i eficaç. Ens comprometem a mantenir les nostres aules, patis i passadissos en les millors condicions possibles, fent-nos corresponsables també dels objectes personals com la roba i el material escolar i esportiu.

"Cuidem la casa de tothom". Tenir cura de casa nostra, del nostre barri, del nostre entorn, del mobiliari de la ciutat que hi ha a les places i els carrers, dels mitjans de transport, de les fonts d'aigua, etc. Volem mantenir una actitud responsable i ser elements actius en aquesta tasca. Com recull el nostre Projecte Educatiu en el punt 8.9, *"ens impliquem en la millora del món sent sensibles, respectuosos, compromesos i actuant en l'entorn més proper"*.

"Cuidem la casa de tothom". Prendre l'opció per un altre estil de vida. L'arrel de la crisi cultural i ambiental és profunda i no és fàcil redissenyar hàbits i comportaments. L'educació i la formació són els desafiaments bàsics: tot canvi requereix motivació i un camí educatiu. Hi ha una necessitat urgent de reflexionar i cooperar en la defensa *"d'aquesta estimada Terra nostra, que és el gran recurs que Déu ens ha donat i que està a la nostra disposició per a no ser desfigurada, explotada o degradada, sinó per a que, gaudint de la seva immensa bellesa, puguem viure amb dignitat"*, com diu el papa Francesc.

Aquest curs, amb el nostre fer de cada dia, podem cuidar de la casa de tothom, treballant per a fer d'aquest món un lloc més saludable i just per a tothom.

COM SÓN ELS NENS I LES NENES D'14?

Els nens/es de quatre anys comencen a mostrar-se més segurs dins l'escola i senten que hi formen part. Aquest creixement personal els ajuda a desenvolupar-se globalment en molt àmbits de la seva persona. A continuació exposem aquells aspectes més destacables d'aquesta evolució:

. L'infant de quatre anys comença a ser conscient que **es fa gran** i que hi ha moltes coses que ja pot fer sol. Necessita sentir-se capaç de fer les coses sol i per aquest motiu cal ajudar-lo a **potenciar la seva autonomia**.

. Mostren una **major coordinació** dels seus moviments corporals i hi ha certa evolució a nivell motriu fi. Això li permet interaccionar més intensament amb l'entorn i observar i investigar tot allò que l'envolta.

. El **joc** esdevé una activitat fonamental pel seu desenvolupament intel·lectual i afectiu. A través del joc, aprenen a distingir entre la realitat i el seu món imaginari i l'ajuda a aprendre a expressar els seus sentiments.

. Durant aquesta etapa s'avança en la **consciència de grup**. Es desenvolupa la capacitat d'intercanvi i de relació amb grups reduïts de companys/es, tot i que aquests grups comencen a ser més estables. El procés de socialització s'intensifica notablement.

. El **llenguatge esdevé una eina per comunicar** les pròpies vivències. Hi ha un major domini de l'aparell fonador, són més capaços d'articular amb més precisió tots els sons i parlar amb més claredat. El seu vocabulari és molt més ric i interioritzen estructures lingüístiques més complexes, en conseqüència la seva **expressió oral és molt més rica i acurada**.

. La família té un paper molt important en la vida del nen/a de quatre anys, ja que necessiten molta **paciència, dedicació i estimació**. Mostren força tendència a trencar les **normes** i a provar la solidesa d'aquestes. Són habituals les enrabiades i el voler cridar l'atenció, però per contra, demostren un gran **desig d'ajudar i col·laborar** amb l'adult.

. Amb totes aquestes actituds el nen/a es va **descobrint com a persona** i es reafirma a si mateix. En conseqüència, és molt important el **model d'actituds, normes i valors** que el nen/a rep de tots els adults que incideixen en la seva educació.

ELS HÀBITS A P4

Què puc fer?

Com podeu ajudar-me?

AUTONOMIA

. Endreçar per pròpia iniciativa els estris i/o materials que porten dins la motxilla.
. Conèixer com són els diferents elements de l'equip de natació (xancles, banyador, tovallola i casquet) i com estan col·locats dins la bossa.

.Ajudeu-me a ser autònom i feliciteu-me quan faci les coses jo sol.
. Confieu en mi, i deixeu-me equivocar-me, així em podré fer gran.
. Feu amb mi la bossa de piscina i la que porto cada dia a l'escola.

HIGIENE

. Rentar bé les mans quan les tingui brutes.
. Fer ús del mocador i saber-se mocar.
. Pujar-se i baixar-se la roba quan va al lavabo.
. Eixugar-se amb paper.
. Tirar de la cadena.
. Verbalitzar la necessitat de netejar-se.

.Oferiu-me la vostra ajuda quan faci sol aquestes tasques.
. Tingueu paciència si al principi no faig gaire bé les coses. Per aprendre m'he d'equivocar.

VESTIR

. Ser capaç de vestir-me i despullar-me sol.
. Penjar la roba al penjador.
. Saber-se posar les bates i l'abric tot sol.
. Identificar les peces de roba.
. Començar a fixar-se en l'aspecte personal

. Cosiu-me betes per penjar la roba.
.Ajudeu-me a saber quina roba és l'adequada al temps i l'ocasió.
. Ajudeu-me conèixer les meves peces de roba.
. Tingueu paciència i doneu-me temps. Segurament al principi em costarà una mica fer les coses sol.

SON

- . Anar a dormir a un horari fix.
- . Adormir-se sol.

- . Els rituals em donen seguretat. Em va molt bé fer sempre el mateix abans d'anar a dormir.
- . Intenteu que dormi entre 11 i 12 hores, així al matí estaré més descansat.

ALIMENTACIÓ

- . Fer servir els estris correctament.
- . Menjar sol i de tot.
- . No aixecar-se de la cadira durant tot el dinar
- . Ajudar a parar taula.

- . Ajudeu-me a sentir-me segur a l'inici d'aquestes activitats suggerides.
- . Doneu-me exemple amb la vostra actitud.

RESPONSABILITAT I ORDRE

- . Mantenir l'ordre de la seva habitació.
- . Recollir joguines.
- . Tenir cura dels objectes i materials tant de casa com de l'escola.
- . Acabar les tasques que comença.

- . Expliqueu-me la necessitat de mantenir un ordre per poder trobar les coses quan es necessiten.
- . Demaneu-me un respecte cap a totes les coses.
- . Estigueu per mi i ajudeu-me a entendre que és important acabar el que començo.

RELACIÓ SOCIAL I CONVIVÈNCIA

- . Demanar les coses amb educació i donar les gràcies.
- . Saludar sempre que entri i surti d'un lloc.
- . Saber mantenir una petita conversa, respectant els torns de paraula.
- . Aprendre a escoltar a la persona que estigui parlant en aquell moment.
- . Començar a resoldre els conflictes parlant.

- . Ensenyeu-me amb el vostre exemple com m'he de comportar.

EQUIP DE DIRECCIÓ I COORDINACIÓ:

Titular del Centre:	Josep Sanz Vela
Director:	Robert Vilella Moix
Cap d'Estudis Etapa 3-7:	Elena Martínez López
Coordinadora:	Silvia López Martínez

EQUIP DE MESTRES:

		HORES DE VISITA
I4A	Marta Vergé	Dimarts de 10'30 a 11 Dimecres de 9 a 10
I4B	Meritxell Sánchez	Dilluns de 10'30 a 11 Divendres d'11'30 a 12'30
I4C	Montse Vilanova	Dimecres de 12 a 12'30 Dijous de 9 a 10
I4D	Anna Torres	Dilluns de 10'30 a 11 Divendres de 9 a 10
MÚSICA	Lorena Badia	Dijous i divendres d'11 a 11'30
ANGLÈS	Mireia Vázquez (D)	Dilluns i divendres de 8'30 a 9
	Laura Bertrán(B)	Dilluns d'11'30 a 12 Divendres de 9 a 10
	Marta Vergé (AC)	Dimarts de 10'30 a 11 Dimecres de 9 a 10
REFORÇ	Neus Marí	Dimecres de 16 a 17

Equip de Pastoral:	Josep Sanz, Joan Verdés i Isabel Esteban
Orientació Psicopedagògica:	Ariadna Rins
Administració:	Jordi Canal i Cristina Albert
Consergeria:	Anna Ferrando i M.Carmen Mena
Secretaria:	Miguel Ángel Sánchez i Rebeca Cangas
Biblioteca:	Montse Cobo i Montse Ocaña
Mitja Pensió:	Jordi Canal i M^aCarmen Mena
Comunicació:	Alexandra Torras

ACTIVITATS I SORTIDES

I4

DATA	ACTIVITAT	LLOC
11 d'octubre	Convivència i Joc Lliure "Indis"	Xaragall (Llinars del Vallès)
24 d'octubre	Pare Claret	Col·legi
22 de novembre	Santa Cecília	Col·legi
11 de desembre	Festa dels avis	Col·legi
20 de desembre	Nadal	Col·legi
30 de gener	DENIP	Col·legi
26 de febrer	" <i>Pink Shirt Day</i> "	Col·legi
28 de febrer	Carnaval	Col·legi
25 de febrer	Espectacle musical	Kiddymusics (Barcelona)
14 de març	Projecte Científics	Museu de la Ciència
23 d'abril	Sant Jordi	Col·legi
28 d'abril	Jocs Florals	Col·legi
16 de maig	Granja "Can Sala"	Montornés del Vallès
22 de maig	Espectacle anglès	Col·legi
2 i 3 juny	Colònies	El Puig de Balanyà (Hostalets de Balenyà)
6 de juny	Portes Obertes Natació	Esportiu Claret

Sempre que l'activitat es realitzi fora de l'escola cal que tots els nens i nenes portin el **fulard** corresponent.

REUNIONS DE FAMÍLIES

REUNIÓ	DATA
Inici de curs	2 d'octubre
Seguiment del curs	23 de gener
Fi de curs	17 de juny



Objectius del Departament de Natació durant la Etapa d'Educació Infantil

L'objectiu final d'aquesta etapa és que l'alumne aconseguixi un domini bàsic del medi aquàtic. Tanmateix, som conscients que no només tenim una responsabilitat didàctica sinó que també formem part del procés educatiu del nen, en consonància amb els valors de l'escola.

Cal remarcar que, tot i que a cada curs ens proposem uns objectius mínims, sempre tenim present que cada nen té unes qualitats pròpies. Això fa que la metodologia que fem servir per ensenyar-los a nedar, ens permet d'ampliar aquests objectius si l'alumne està preparat.

Un altre aspecte a tenir en compte és que en el transcurs de l'ensenyament de l'activitat, li valorem tant les seves fites així com l'esforç que fa per aconseguir-les.

També cal saber que donem al nen un distintiu en forma de cavallet de mar de diferents colors, que a més d'estimular la seva motivació, reflexa el nivell natatori que té. L'ordre que segueixen els colors d'aquests cavallets de mar són: blanc, groc, verd, i taronja. **Aquest cavallet és obligatori cosir-lo al banyador.**

P4.

Aquest curs el nen ja està plenament familiaritzat amb el medi aquàtic i amb tots els elements de l'entorn que protagonitzen l'activitat. Ara ja realitza l'activitat a la "seva piscina". A nivell motriu, el nen ja es propulsa amb més facilitat, encara amb material auxiliar tot i que els més avançats ja realitzen algun desplaçament molt elemental sense flotadors. En aquesta etapa també fan immersions molt senzilles a la piscina petita i a la gran.

Els continguts que pretenem que assoleixin els alumnes al acabar el curs són que es desplaci tant en posició ventral com dorsal utilitzant tant les extremitats inferiors com les superiors amb una reducció del material auxiliar que utilitzava el curs anterior. L'alumne més avançat ja és capaç de realitzar desplaçaments elementals en posició ventral i dorsal sense cap mena de flotador. Continua el seu aprenentatge dels salts, girs i equilibris a la piscina petita i comença a fer algun exercici relacionat amb la flotació i la respiració.

Al finalitzar el curs el nen ha aconseguit el cavallet groc i els més avançats el verd.

NORMES DE FUNCIONAMENT:

A continuació us recordem un seguit d'informacions sobre diferents aspectes del funcionament i l'organització amb l'objectiu principal d'afavorir la convivència dins de l'escola:

ASSISTÈNCIA

- Per aconseguir un bon ritme de treball, és important l'assistència a classe i la puntualitat tant a les entrades com a les sortides. **Les absències a classe s'han de justificar a *Campus Virtual (Educamos)*.**

ENTRADES I SORTIDES

GRUP	ENTRADA	SORTIDA
I4 ABC	8.30-8.40h Porta parvulari acompanyats per un adult 15.00h Porta parvulari	12.30h porta parvulari. 16.45 -17.00h Accés a les aules per la porta parvulari acompanyats per un adult..

A l'entrada i sortida de l'escola es prega la **màxima puntualitat**.

Cal evitar les aglomeracions a la sortida de l'escola. Els espais de sortida han de quedar lliures.

A INFANTIL és IMPRESCINDIBLE mostrar el CARNET de l'infant per recollir-lo.

L'alumnat que arribi amb retard:

INFANTIL:

Els alumnes que arribin tard no podran accedir al centre fins a les 8.50h per la porta del parvulari.

A partir de les 8:50, per situacions excepcionals, cal trucar a l'interfon de la classe i un únic adult acompanyarà l'infant fins a l'aula.

SORTIDES DE L'ESCOLA

- Si algun infant, per causes necessàries ha de sortir del col·legi en horari escolar o del temps del migdia, caldrà que ho comuniquem a través d'una nota a l'agenda indicant a quina hora el vindreu a buscar i també registrar-ho a la plataforma. La recollida es farà a l'aula.

Caldrà presentar el carnet sempre que es vingui a recollir el/la nen/a.

Cal conservar aquest carnet els tres cursos del Parvulari.

Si no s'arriba a recollir a la sortida de la tarda a l'infant a l'hora indicada, el docent el deixarà a la Sala de Psicomotricitat. Aquest es quedarà amb la resta d'infants que gaudeixen del servei de Permanència i per tant es cobrarà l'ús d'aquest servei en el rebut del proper mes. Per recollir-lo caldrà trucar a l'interfon. Aquest servei finalitza a les 18 hores.

- Per afavorir una major seguretat i netedat de l'escola, agrairíem que els nens berenessin fora d'aquesta.

SANITAT

- Els mestres han de conèixer totes les dades d'interès sobre la salut del nen o nena (al·lèrgies, crisis asmàtiques, malalties cròniques...).

- Si l'estat de salut del vostre fill o filla dificulta el seguiment normal de les activitats, el mestre contactarà amb vosaltres perquè el vingueu a buscar.

- Si es dona una afecció per paràsits (polls), l'alumne no pot assistir a l'escola fins que no s'hagi sotmès al tractament. Si els polls es detecten a l'escola, es trucarà per telèfon a la família perquè el vingui a recollir per tal de sotmetre'l al tractament.

En cas que detecteu que els vostres fills tenen polls, és important que ho comuniquem ràpidament a la mestra, per tal de comunicar a la resta de famílies de la presència de polls a l'aula. Aquesta comunicació és molt important per prevenir el contagi perquè permet que totes les famílies feu la mateixa actuació alhora.

- Tal com indica la Secretaria de Salut Pública del Departament de Salut de la Generalitat de Catalunya, en totes les malalties que cursen amb febre, a més de les recomanacions

específiques per a cadascuna d'elles, cal que el nen hagi estat 24h sense febre abans de tornar a l'escola.

MEDICAMENTS

En cas que sigui imprescindible que el vostre fill o filla hagi de rebre alguna medicació durant l'horari escolar, caldrà que feu arribar a la tutora una recepta o un informe del metge on consti el nom i cognoms del nen, el nom del medicament i la pauta que s'ha de seguir (moment del dia i quantitat que ha de prendre). Així mateix, també haureu d'aportar per escrit a l'agenda (*a l'apartat específic del darrera de l'agenda*) on autoritzeu la mestra i/o monitora perquè li administri la medicació receptada.

I SI ENS OBLIDEM D'ALGUNA COSA A CASA?

Per motius d'organització, no recollirem a consergeria coses que els vostres fills/es s'han descuidat a casa: la bossa amb l'equipament esportiu, l'entrepà de l'esmorzar o del berenar, el material necessari per fer classe o per a alguna activitat programada a l'aula... Per això agraïrem, el vostre suport deixant de portar dins de l'horari escolar el que s'hagi descuidat a no ser que sigui realment imprescindible.

ALTRES ASPECTES D'INTERÈS

- L'escola fomenta l'esmorzar saludable. Per aquest motiu, cal que tots els dijous els nens i les nenes portin fruita per esmorzar.
- A l'escola no es poden portar per esmorzar begudes ni aliments líquids.
- Per tal d'evitar conflictes a l'aula, pèrdues o desperfectes és important que els nens i les nenes no portin joguines ni lllaminadures a l'escola.
- No està permès repartir invitacions d'aniversari dins de l'escola.
- Cal marcar totes les peces de roba i altres estris que es puguin perdre o intercanviar involuntàriament. Els abrics, jaquetes, anoracs... també han de portar una beta per poder penjar-los adequadament.
- Cal signar totes les notes que rebreu a l'agenda.
- No es poden fer fotos, vídeos... als nens i nenes durant les activitats escolars, tant dins com fora de l'escola.

