



Curs 2023 – 2024
EDUCACIÓ INFANTIL
14

TU TENS LA CLAU PER... NOSALTRES TENIM LA CLAU PER...

La imatge del nostre organisme amb les vuitanta sis mil milions de neurones vives que es comuniquen, que es relacionen en xarxa amb una sincronització extraordinària, seguint diferents ritmes, ajuda a entendre que tots estem interconnexionats a la vida, a la convivència dins la família, l'escola, el món.

Sí, vivim en un món globalitzat. Les interaccions entre persones, països, cultures i tradicions són molt més ràpides, gairebé instantànies, sovint molt enriquidores. Però cal valorar-les més enllà de l'impacte visual i/o emotiu. La gran quantitat i l'extrema velocitat d'aquestes connexions, si no hi ha una anàlisi i reflexió, ens pot fer córrer el risc de ser manipulats i caure en els estereotips i els prejudicis.

Considerem l'educació com la tasca més important que ajuda tot l'alumnat a integrar i harmonitzar les aportacions de la cultura i les tecnologies en el seu projecte personal.

Com a escola tenim clar el nostre objectiu: ajudar i acompanyar l'alumnat en el seu creixement integral, que siguin persones bones i felices ja que és la clau per tal que assumeixin habilitats, competències i els valors bàsics com dignitat, llibertat, justícia, veritat, bellesa. La mirada, el llenguatge, l'escolta, la convivència, el conèixer-nos... genera un clima i un vincle entre tots els que participem en la tasca escolar. Així com les neurones funcionen en xarxa, amb gran plasticitat i adaptació, la Comunitat Educativa, ben interconnexionada, facilita aprendre a aprendre tota la vida.

Formem una xarxa. Vivim en xarxa. Connectats. I en una Comunitat Educativa com la nostra hem de ser conscients que cadascú de nosaltres té la "clau", la responsabilitat d'afavorir un clima i un ambient positiu. Una actitud de respecte envers els altres, amb un compromís de col·laboració sincer i obert, crea i facilita un sentiment de benestar i llibertat on es poden aportar opinions i expressar sentiments. En el fons s'afavoreix la integració del fer i del ser, del viure i del conviure, de la mirada i de l'admiració.

Nosaltres, com a Comunitat Educativa, volem enriquir-nos amb totes les aportacions i transformacions que ens aporta aquesta branca de la ciència que és la neuroeducació. Per això volem oferir als nostres alumnes com funciona i ajuda l'aprenentatge i oferir eines i estratègies per saber-se "situar" al món, que sàpiguen "donar resposta" a tots els reptes i situacions que se'ls presentin. És la nostra responsabilitat empoderar-los per tal que la seva resposta sigui més humana, sana, positiva i responsable.

D'aquesta manera, les connexions de la "nostra" xarxa ens enriquiran, aprenent i aprenent-nos amb l'ajuda de tothom, facilitant que aportem la nostra energia per sentir-nos tots integrats, sense exclusions.

Ja fa molts anys Jesús va saber "connectar" amb el món que l'envoltava amb una actitud d'admiració envers la creació, amb una actitud d'acollida i d'escolta envers les persones, compartint els anhels i vivències, i oferint a tots formar part d'una nova humanitat.

Som-hi doncs. Tenim per davant tot un curs per "fer xarxa", per decidir, individualment i col·lectiva, la manera de sentir-nos més COMUNITAT.

És a les nostres mans perquè

TU TENS LA CLAU PER...!
NOSALTRES TENIM LA CLAU PER...!

COM SÓN ELS NENS I LES NENES D'14?

Els nens/es de quatre anys comencen a mostrar-se més segurs dins l'escola i senten que hi formen part. Aquest creixement personal els ajuda a desenvolupar-se globalment en molt àmbits de la seva persona. A continuació exposem aquells aspectes més destacables d'aquesta evolució:

. L'infant de quatre anys comença a ser conscient que **es fa gran** i que hi ha moltes coses que ja pot fer sol. Necessita sentir-se capaç de fer les coses sol i per aquest motiu cal ajudar-lo a **potenciar la seva autonomia**.

. Mostren una **major coordinació** dels seus moviments corporals i hi ha certa evolució a nivell motriu fi. Això li permet interaccionar més intensament amb l'entorn i observar i investigar tot allò que l'envolta.

. El **joc** esdevé una activitat fonamental pel seu desenvolupament intel·lectual i afectiu. A través del joc, aprenen a distingir entre la realitat i el seu món imaginari i l'ajuda a aprendre a expressar els seus sentiments.

. Durant aquesta etapa s'avança en la **consciència de grup**. Es desenvolupa la capacitat d'intercanvi i de relació amb grups reduïts de companys/es, tot i que aquests grups comencen a ser més estables. El procés de socialització s'intensifica notablement.

. El **llenguatge esdevé una eina per comunicar** les pròpies vivències. Hi ha un major domini de l'aparell fonador, són més capaços d'articular amb més precisió tots els sons i parlar amb més claredat. El seu vocabulari és molt més ric i interioritzen estructures lingüístiques més complexes, en conseqüència la seva **expressió oral és molt més rica i acurada**.

. La família té un paper molt important en la vida del nen/a de quatre anys, ja que necessiten molta **paciència, dedicació i estimació**. Mostren força tendència a trencar les **normes** i a provar la solidesa d'aquestes. Són habituals les enrabiades i el voler cridar l'atenció, però per contra, demostren un gran **desig d'ajudar i col·laborar** amb l'adult.

. Amb totes aquestes actituds el nen/a es va **descobrint com a persona** i es reafirma a si mateix. En conseqüència, és molt important el **model d'actituds, normes i valors** que el nen/a rep de tots els adults que incideixen en la seva educació.

ELS HÀBITS A P4

Què puc fer?

Com podeu ajudar-me?

AUTONOMIA

. Endreçar per pròpia iniciativa els estris i/o materials que porten dins la motxilla.
. Conèixer com són els diferents elements de l'equip de natació (xancles, banyador, tovallola i casquet) i com estan col·locats dins la bossa.

.Ajudeu-me a ser autònom i feliciteu-me quan faci les coses jo sol.
. Confieu en mi, i deixeu-me equivocar-me, així em podré fer gran.
. Feu amb mi la bossa de piscina i la que porto cada dia a l'escola.

HIGIENE

. Rentar bé les mans quan les tingui brutes.
. Fer ús del mocador i saber-se mocar.
. Pujar-se i baixar-se la roba quan va al lavabo.
. Eixugar-se amb paper.
. Tirar de la cadena.
. Verbalitzar la necessitat de netejar-se.

.Oferiu-me la vostra ajuda quan faci sol aquestes tasques.
. Tingueu paciència si al principi no faig gaire bé les coses. Per aprendre m'he d'equivocar.

VESTIR

. Ser capaç de vestir-me i despullar-me sol.
. Penjar la roba al penjador.
. Saber-se posar les bates i l'abric tot sol.
. Identificar les peces de roba.
. Començar a fixar-se en l'aspecte personal

. Cosiu-me betes per penjar la roba.
.Ajudeu-me a saber quina roba és l'adequada al temps i l'ocasió.
. Ajudeu-me conèixer les meves peces de roba.
. Tingueu paciència i doneu-me temps. Segurament al principi em costarà una mica fer les coses sol.

SON

- . Anar a dormir a un horari fix.
- . Adormir-se sol.

- . Els rituals em donen seguretat. Em va molt bé fer sempre el mateix abans d'anar a dormir.
- . Intenteu que dormi entre 11 i 12 hores, així al matí estaré més descansat.

ALIMENTACIÓ

- . Fer servir els estris correctament.
- . Menjar sol i de tot.
- . No aixecar-se de la cadira durant tot el dinar
- . Ajudar a parar taula.

- . Ajudeu-me a sentir-me segur a l'inici d'aquestes activitats suggerides.
- . Doneu-me exemple amb la vostra actitud.

RESPONSABILITAT I ORDRE

- . Mantenir l'ordre de la seva habitació.
- . Recollir joguines.
- . Tenir cura dels objectes i materials tant de casa com de l'escola.
- . Acabar les tasques que comença.

- . Expliqueu-me la necessitat de mantenir un ordre per poder trobar les coses quan es necessiten.
- . Demaneu-me un respecte cap a totes les coses.
- . Estigueu per mi i ajudeu-me a entendre que és important acabar el que començo.

RELACIÓ SOCIAL I CONVIVÈNCIA

- . Demanar les coses amb educació i donar les gràcies.
- . Saludar sempre que entri i surti d'un lloc.
- . Saber mantenir una petita conversa, respectant els torns de paraula.
- . Aprendre a escoltar a la persona que estigui parlant en aquell moment.
- . Començar a resoldre els conflictes parlant.

- . Ensenyeu-me amb el vostre exemple com m'he de comportar.

EQUIP DE DIRECCIÓ I COORDINACIÓ:

Titular del Centre:	Josep Sanz Vela
Director:	Robert Vilella Moix
Cap d'Estudis Etapa 3-7:	Elena Martínez López
Coordinadora:	Silvia López Martínez

EQUIP DE MESTRES:

		HORES DE VISITA
I4A	Anna Torres	Dilluns de 9 a 10 i dimecres de 16 a 16'30
I4B	Meritxell Sánchez	Dilluns de 11'30 a 12h i dijous de 9 a 10
I4C	Montse Vilanova	Dilluns d'10'30 a 11'30 i dijous de 15 a 15'30
MÚSICA	Lorena Badia	Dilluns i dijous de 8'30 a 9
ANGLÈS	Mireia Vázquez (AC)	Dilluns i dimarts de 8'30 a 9
	Anna Álvarez (B)	Dimecres de 15 a 16
REFORÇ	Neus Marí	Divendres de 16 a 17

Equip de Pastoral:	Josep Sanz, Joan Verdés i Isabel Esteban
Orientació Psicopedagògica:	Ariadna Rins
Administració:	Jordi Canal i Cristina Albert
Consergeria:	Anna Ferrando i M.Carmen Mena
Secretaria:	Miguel Ángel Sánchez i Rebeca Cangas
Biblioteca:	Alexandra Torras i Montse Cobo
Mitja Pensió:	Jordi Canal i M^aCarmen Mena

ACTIVITATS i SORTIDES

14

DATA	ACTIVITAT	LLOC
6 d'octubre	Convivència i Joc Lliure "Indis"	Xaragall (Llinars del Vallès)
24 d'octubre	Pare Claret	Col·legi
22 de novembre	Santa Cecília	Col·legi
13 de desembre	Festa dels avis	Col·legi
20 de desembre	Nadal	Col·legi
30 de gener	DENIP	Col·legi
9 de febrer	Carnaval	Col·legi
21 de febrer	Espectacle musical	Kiddymusics (Barcelona)
<i>Pendent confirmar</i>	Bombers	Parc de Bombers de la Vall d'Hebron
23 d'abril	Sant Jordi	Col·legi
25 d'abril	Jocs Florals	Col·legi
7 de maig	Espectacle anglès	Col·legi
3 i 4 juny	Colònies	El Puig de Balenyà (Hostalets de Balenyà)
7 de juny	Portes Obertes Natació	Esportiu Claret
10 de juny	Granja "Can Sala"	Montornés del Vallès

Sempre que l'activitat es realitzi fora de l'escola cal que tots els nens i nenes portin el **fulard** corresponent.

REUNIONS DE PARES

REUNIÓ	DATA
Inici de curs	27 de setembre
Seguiment del curs	25 de gener
Fi de curs	18 de juny



Objectius del Departament de Natació durant la Etapa d'Educació Infantil

L'objectiu final d'aquesta etapa és que l'alumne aconseguixi un domini bàsic del medi aquàtic. Tanmateix, som conscients que no només tenim una responsabilitat didàctica sinó que també formem part del procés educatiu del nen, en consonància amb els valors de l'escola.

Cal remarcar que, tot i que a cada curs ens proposem uns objectius mínims, sempre tenim present que cada nen té unes qualitats pròpies. Això fa que la metodologia que fem servir per ensenyar-los a nedar, ens permet d'ampliar aquests objectius si l'alumne està preparat.

Un altre aspecte a tenir en compte és que en el transcurs de l'ensenyament de l'activitat, li valorem tant les seves fites així com l'esforç que fa per aconseguir-les.

També cal saber que donem al nen un distintiu en forma de cavallet de mar de diferents colors, que a més d'estimular la seva motivació, reflexa el nivell natatori que té. L'ordre que segueixen els colors d'aquests cavallets de mar són: blanc, groc, verd, i taronja. **Aquest cavallet és obligatori cosir-lo al banyador.**

P4.

Aquest curs el nen ja està plenament familiaritzat amb el medi aquàtic i amb tots els elements de l'entorn que protagonitzen l'activitat. Ara ja realitza l'activitat a la "seva piscina". A nivell motriu, el nen ja es propulsa amb més facilitat, encara amb material auxiliar tot i que els més avançats ja realitzen algun desplaçament molt elemental sense flotadors. En aquesta etapa també fan immersions molt senzilles a la piscina petita i a la gran.

Els continguts que pretenem que assoleixin els alumnes al acabar el curs són que es desplaci tant en posició ventral com dorsal utilitzant tant les extremitats inferiors com les superiors amb una reducció del material auxiliar que utilitzava el curs anterior. L'alumne més avançat ja és capaç de realitzar desplaçaments elementals en posició ventral i dorsal sense cap mena de flotador. Continua el seu aprenentatge dels salts, girs i equilibris a la piscina petita i comença a fer algun exercici relacionat amb la flotació i la respiració.

Al finalitzar el curs el nen ha aconseguit el cavallet groc i els més avançats el verd.

NORMES DE FUNCIONAMENT:

A continuació us recordem un seguit d'informacions sobre diferents aspectes del funcionament i l'organització amb l'objectiu principal d'afavorir la convivència dins de l'escola:

ASSISTÈNCIA

- Per aconseguir un bon ritme de treball, és important l'assistència a classe i la puntualitat tant a les entrades com a les sortides. **Les absències a classe s'han de justificar a *Campus Virtual (Educamos)*.**

ENTRADES I SORTIDES

GRUP	ENTRADA	SORTIDA
I4 ABC	8.30-8.40h Porta parvulari acompanyats per un adult 15.00h Porta parvulari	12.30h porta parvulari. 16.45 -17.00h Accés a les aules per la porta parvulari acompanyats per un adult..

A l'entrada i sortida de l'escola es prega la **màxima puntualitat**.

Cal evitar les aglomeracions a la sortida de l'escola. Els espais de sortida han de quedar lliures.

A INFANTIL és IMPRESCINDIBLE mostrar el CARNET de l'infant per recollir-lo.

L'alumnat que arribi amb retard:

INFANTIL:

Els alumnes que arribin tard no podran accedir al centre fins a les 8.50h per la porta del parvulari.

A partir de les 8:50, per situacions excepcionals, cal trucar a l'interfon de la classe i un únic adult acompanyarà l'infant fins a l'aula.

SORTIDES DE L'ESCOLA

- Si algun infant, per causes necessàries ha de sortir del col·legi en horari escolar, caldrà que ho comuniqui a través d'una nota a l'agenda indicant a quina hora el vindreu a buscar i també registrar-ho a la plataforma. La recollida es farà a l'aula.
- En cas d'haver de marxar al migdia la sortida es farà sempre per el carrer Sicília, però a partir de les 14.45h la recollida es farà per el carrer Nàpols.

Caldrà presentar el carnet sempre que es vingui a recollir el/la nen/a.

Cal conservar aquest carnet els tres cursos del Parvulari.

- Per afavorir una major seguretat i netedat de l'escola, agrairíem que els nens berenessin fora d'aquesta.

SANITAT

- Els mestres han de conèixer totes les dades d'interès sobre la salut del nen o nena (al·lèrgies, crisis asmàtiques, malalties cròniques...).
- Si l'estat de salut del vostre fill o filla dificulta el seguiment normal de les activitats, el mestre contactarà amb vosaltres perquè el vingueu a buscar.
- Si es dona una afecció per paràsits (polls), l'alumne no pot assistir a l'escola fins que no s'hagi sotmès al tractament. Si els polls es detecten a l'escola, es trucarà per telèfon a la família perquè el vingui a recollir per tal de sotmetre'l al tractament.

En cas que detecteu que els vostres fills tenen polls, és important que ho comuniqui ràpidament a la mestra, per tal de comunicar a la resta de famílies de la presència de polls a l'aula. Aquesta comunicació és molt important per prevenir el contagi perquè permet que totes les famílies feu la mateixa actuació alhora.

- Tal com indica la Secretaria de Salut Pública del Departament de Salut de la Generalitat de Catalunya, en totes les malalties que cursen amb febre, a més de les recomanacions específiques per a cadascuna d'elles, cal que el nen hagi estat 24h sense febre abans de tornar a l'escola.

MEDICAMENTS

En cas que sigui imprescindible que el vostre fill o filla hagi de rebre alguna medicació durant l'horari escolar, caldrà que feu arribar a la tutora una recepta o un informe del metge on consti el nom i cognoms del nen, el nom del medicament i la pauta que s'ha de seguir (moment del dia i quantitat que ha de prendre). Així mateix, també haureu d'aportar per escrit a l'agenda (*a l'apartat específic del darrera de l'agenda*) on autoritzeu la mestra i/o monitora perquè li administri la medicació receptada.

I SI ENS OBLIDEM D'ALGUNA COSA A CASA?

Per motius d'organització, no recollirem a consergeria coses que els vostres fills/es s'han descuidat a casa: la bossa amb l'equipament esportiu, l'entrepà de l'esmorzar o del berenar, el material necessari per fer classe o per a alguna activitat programada a l'aula... Per això agraïrem, el vostre suport deixant de portar dins de l'horari escolar el que s'hagi descuidat a no ser que sigui realment imprescindible.

ALTRES ASPECTES D'INTERÈS

- L'escola fomenta l'esmorzar saludable. Per aquest motiu, cal que tots els dijous els nens i les nenes portin fruita per esmorzar.
- A l'escola no es poden portar per esmorzar begudes ni aliments líquids.
- Per tal d'evitar conflictes a l'aula, pèrdues o desperfectes és important que els nens i les nenes no portin joguines ni lllaminadures a l'escola.
- No està permès repartir invitacions d'aniversari dins de l'escola.
- Cal marcar totes les peces de roba i altres estris que es puguin perdre o intercanviar involuntàriament. Els abrics, jaquetes, anoracs... també han de portar una beta per poder penjar-los adequadament.
- Cal signar totes les notes que rebreu a l'agenda.
- No es poden fer fotos, vídeos... als nens i nenes durant les activitats escolars, tant dins com fora de l'escola.

