



# Curs 2023 – 2024

## 5è

## **TU TENS LA CLAU PER...NOSALTRES TENIM LA CLAU PER...**

La imatge del nostre organisme amb les vuitanta-sis mil milions de neurones vives que es comuniquen, que es relacionen en xarxa amb una sincronització extraordinària, seguint diferents ritmes, ajuda a entendre que tots estem interconexionats a la vida, a la convivència dins la família, l'escola, el món. Sí, vivim en un món globalitzat. Les interaccions entre persones, països, cultures i tradicions són molt més ràpides, gairebé instantànies, sovint molt enriquidores. Però cal valorar-les més enllà de l'impacte visual i/o emotiu. La gran quantitat i l'extrema velocitat d'aquestes connexions, si no hi ha una anàlisi i reflexió, ens pot fer córrer el risc de ser manipulats i caure en els estereotips i els prejudicis.

Considerem l'educació com la tasca més important que ajuda tot l'alumnat a integrar i harmonitzar les aportacions de la cultura i les tecnologies en el seu projecte personal.

Com a escola tenim clar el nostre objectiu: ajudar i acompanyar l'alumnat en el seu creixement integral, que siguin persones bones i felices, ja que és la clau per tal que assumeixin habilitats, competències i els valors bàsics com dignitat, llibertat, justícia, veritat, bellesa. La mirada, el llenguatge, l'escolta, la convivència, conèixer-nos... genera un clima i un vincle entre tots els que participem en la tasca escolar. Així com les neurones funcionen en xarxa, amb gran plasticitat i adaptació, la Comunitat Educativa, ben interconexionada, facilita aprendre a aprendre tota la vida.

Formem una xarxa. Vivim en xarxa. Connectats. I en una Comunitat Educativa com la nostra hem de ser conscients que cadascú de nosaltres té la "clau", la responsabilitat d'afavorir un clima i un ambient positiu. Una actitud de respecte envers els altres, amb un compromís de col·laboració sincer i obert, crea i facilita un sentiment de benestar i llibertat on es poden aportar opinions i expressar sentiments. En el fons s'afavoreix la integració del fer i del ser, del viure i de conviure, de la mirada i de l'admiració.

Nosaltres, com a Comunitat Educativa, volem enriquir-nos amb totes les aportacions i transformacions que ens aporta aquesta branca de la ciència que és la neuroeducació. Per això volem oferir als nostres alumnes com funciona i ajuda l'aprenentatge i oferir eines i estratègies per saber-se "situar" al món, que sàpiguen "donar resposta" a tots els reptes i situacions que se'ls presentin. És la nostra responsabilitat empoderar-los per tal que la seva resposta sigui més humana, sana, positiva i responsable.

D'aquesta manera, les connexions de la "nostra" xarxa ens enriquiran, aprenent i aprenent-nos amb l'ajuda de tothom, facilitant que aportem la nostra energia per sentir-nos tots integrats, sense exclusions.

Ja fa molts anys Jesús va saber "connectar" amb el món que l'envoltava amb una actitud d'admiració envers la creació, amb una actitud d'acollida i d'escolta envers les persones, compartint els anhels i vivències, i oferint a tots formar part d'una nova humanitat.

Som-hi doncs. Tenim per davant tot un curs per "fer xarxa", per decidir, individualment i col·lectiva, la manera de sentir-nos més COMUNITAT.

**És a les nostres mans perquè TU TENS LA CLAU PER...!**

**NOSALTRES TENIM LA CLAU PER...!**

## **BENVINGUTS A CINQUÈ!**

Un cop més ens trobem per posar en marxa el curs i ho fem conjuntament perquè creiem que és bo que pares i mestres fem equip i avancem en una mateixa direcció. Us agraïm que llegiu aquests fulls i que ens ajudeu a fer que l'escola sigui un lloc agradable i formatiu per a tots.

### **NORMES DE FUNCIONAMENT**

#### **Què demanem als nostres alumnes?**

- Tenir a punt el material necessari al començar la classe.
- Mantenir endreçat el calaix i el caseller.
- Escoltar amb atenció i respectar el torn de paraula.
- Ser educat i respectuós
- Mantenir l'ordre durant els desplaçaments per l'escola (a altres aules, al pati, etc.).
- Col·laborar pel bon ambient de treball a l'aula.
- Presentar la feina feta puntualment (en el temps previst).
- Anotar a l'agenda la feina de cada dia.
- Utilitzar de forma habitual el Classroom del curs.

#### **Què demanem a les famílies?**

##### **ASSISTÈNCIA**

- Per aconseguir un bon ritme de treball, és important l'assistència a classe i la puntualitat a l'hora d'entrar a l'escola.
- Notificar per escrit a l'agenda escolar i a la plataforma tots els retards i les absències.

##### **ENTRADES A L'ESCOLA**

- Es prega la màxima puntualitat. Els alumnes que arribin tard no podran accedir al centre fins a les 8.35h per la porta principal. S'hauran d'esperar fins aquesta hora a que se'ls hi obri la porta de consergeria i no han de sol·licitar l'accés abans.
- Us recordem que, un cop l'alumne ha accedit al centre, consergeria no agafarà cap bossa, material, esmorzar... que s'hagi pogut descuidar.

##### **SORTIDES DE L'ESCOLA**

- Si algun infant, per causes necessàries ha de sortir del col·legi en horari escolar, caldrà que ho comuniqui a través d'una nota a l'agenda indicant a quina hora el vindran a buscar. Caldrà avisar a consergeria sempre que es vingui a recollir el/la nen/a. En el cas de que marxi sol, s'ha de marcar la casella corresponent a l'agenda per autoritzar-ho.
- No està permès sortir del centre abans de l'hora lectiva de manera periòdica per tal d'assistir a extraescolar ni canviar-se als lavabos abans de recollir per poder realitzar-la.
- Cal evitar les aglomeracions a la sortida de l'escola. Els espais de sortida han de quedar lliures.
- Cada alumne marxarà a casa amb l'adult responsable autoritzat. No es lliurarà l'infant a cap altre conegut (encara que sigui familiar d'un company/a de classe) tret de circumstàncies excepcionals concretades personalment per la mare/pare del nen/a amb anterioritat.
- Si l'infant es queda al pati quan acabi l'activitat lectiva, s'ha de ser coneixedor de que cap educador del centre està de responsable per garantir què fa o on va. És aconsellable que parli amb els nens i nenes i dir-los que no poden sortir del centre si així ho considereu.

## **SANITAT**

- Els tutors han de conèixer totes les dades d'interès sobre la salut del nen o nena (al·lèrgies, crisis asmàtiques, malalties cròniques...).
- Posteriorment es farà el traspàs d'informació pertinent a la resta de mestres.
- Si un alumne es troba malament a les hores de classe o menjador, s'avisarà els pares perquè vinguin a recollir-lo.
- No ha de venir a l'escola cap nen o nena que presenti febre, diarrea, vòmits, conjuntivitis...
- Si es dona una afecció per paràsits (polls), l'alumne no pot assistir a l'escola fins que no s'hagi sotmès al tractament. Si els polls es detecten a l'escola, es trucarà per telèfon a la família perquè el vingui a recollir per tal de sotmetre'l al tractament. En cas de què la detecció es doni a casa, és important avisar als tutors dels nens per tal de poder avisar a les altres famílies per tal d'examinar el cap dels seus fills/filles.
- Quan es detecten mol·luscs, els nens i nenes no poden fer natació fins que no han realitzat el tractament. Com passa amb els polls, és important avisar als tutors per tal de poder avisar a les altres famílies.

## **MEDICAMENTS**

- No es podrà administrar cap medicament sense l'autorització dels pares per escrit a l'agenda i la recepta del metge indicant el medicament i la dosi. Caldrà escriure el nom del nen i l'hora d'administració a l'envàs i adjuntar l'estri necessari per a la dosificació.

## **ALTRES ASPECTES D'INTERÈS**

- Procurar que els nens i nenes vinguin a l'escola nets i vestits amb correcció adequada a la tasca a realitzar. No està permès portar samarretes esportives pròpies de qualsevol equip professional.
- L'escola fomenta l'esmorzar saludable. Per aquest motiu, cal que tots els dijous els nens i les nenes portin fruita per esmorzar. Es pot acompanyar amb galetes, entrepà... si considereu que es quedarà amb gana.
- Per tal d'evitar conflictes a l'aula, pèrdues o desperfectes és important que els nens i les nenes no portin joguines, llaminadures... a l'escola.
- L'ús d'aparells electrònics no està permès dins de l'escola ni a les excursions. Si el porten, l'han de dur a la motxilla i sense volum. En cas d'utilització l'aparell serà requisat fins que la família es posi en contacte amb el tutor o amb el Cap d'Estudis.
- És important que tots els nens es sentin integrats en el grup. Per evitar malentesos i situacions no desitjades: no està permès repartir invitacions d'aniversari ni llaminadures dins de l'escola.
- Cal marcar totes les peces de roba i altres estris que es puguin perdre o intercanviar involuntàriament.
- És important revisar l'agenda diàriament i fer-ne ús com a vehicle de comunicació entre la família i l'escola.
- Per tal de fer saber al mestre que heu rebut la informació, cal signar totes les notes que us escriguin a l'agenda. El correu electrònic també és una eina important de comunicació cal revisar-la periòdicament.
- Per preservar els drets d'imatge dels menors, us demanem que no feu fotos, vídeos... als nens i nenes durant les activitats escolars, tant dins com fora de l'escola.
- És important interessar-se per les feines escolars i col·laborar en la planificació dels estudis.
- És convenient que el nen disposi d'un lloc adequat on realitzar els seus treballs escolars.

L'equip docent i la Cap d'Estudis estem contents de compartir aquest curs amb vosaltres i vetllarem per a l'assoliment d'aquests hàbits. Tant de bo junts ho aconseguim.

**EQUIP DIRECTIU I DE COORDINACIÓ:**

Titular del Centre:	<b>Josep Sanz</b>
Director:	<b>Robert Vilella</b>
Cap d'Estudis Etapa 8-11:	<b>Marga Carreras</b>
Coordinador:	<b>Núria Cucurella</b>

**EQUIP DE MESTRES TUTORS:**

		HORES DE VISITA
5èA	<b>Carla Moyano</b>	Dimecres de 9:30h a 10:30h
5èB	<b>Joan Pallarès</b>	Divendres de 9:30h a 10:30h
5èC	<b>Arnau Vilella</b>	Dimarts de 8:30h a 9:30h
5èD	<b>Núria Cucurella</b>	Divendres de 8:30h a 9:30h

**EQUIP DE MESTRES ESPECIALISTES**

		HORES DE VISITA
Anglès	<b>Joan Pallarès</b>	Divendres de 9:30h a 10:30h
	<b>Carla Ruiz</b>	Dijous de 12:00h a 12:30h
	<b>Núria Cucurella</b>	Divendres de 8:30h a 9:30h
Música	<b>Núria Pedraza</b>	Divendres de 9:00h a 10:00h
	<b>Mireia Llovet</b>	Dimecres de 15:00h a 16:00h
Codocència	<b>Albert Prades</b>	Dimarts de 15.00h a 16.00h
Religió	<b>Joan Verdés</b>	Dijous de 8:30h a 9:30h
Castellà	<b>Silvia González</b>	Dilluns de 10:00h a 11:00h
	<b>Albert Prades</b>	Dimarts de 15:00h a 16:00h
Competència Digital	<b>Joan Martínez</b>	Dimarts de 12.00 a 12.30h i divendres de 12.00 a 12.30h
Plàstica	<b>Joan Pallarès</b>	Divendres de 9:30h a 10:30h
	<b>Carla Moyano</b>	Dimecres de 9:30h a 10:30h
	<b>Núria Cucurella</b>	Divendres de 8:30h a 9:30h
Educació Física	<b>Marc Elías</b>	Dimecres de 8.30h a 9:30h
	<b>Arnau Vilella</b>	Dimarts de 8.30h a 9.30h
	<b>Jesús Cubero</b>	Divendres de 8:30h a 9:30h
	<b>Anna Aranda</b>	Dimecres de 8.30h a 9:30h

Equip de Pastoral:	<b>Josep Sanz, Joan Verdés, Encarna Jutglà, Marta Canals, Isabel Esteban i Berta Tarragó</b>
Orientació Psicopedagògica:	<b>Anna Ruhí</b>
Administració:	<b>Jordi Canal i Cristina Albert</b>
Consergeria:	<b>Anna Ferrando i Mari Carmen Mena</b>
Secretaria:	<b>Miguel Ángel Sánchez i Rebeca Cangas</b>
Biblioteca:	<b>Alexandra Torras i Montse Cobo</b>
Mitja Pensió:	<b>Àngels Anglà</b>

## SORTIDES I ACTIVITATS

DATA	ACTIVITAT	LLOC
<b>1r trimestre</b>		
28/09/23	Convivències 5è A	Barcelona
04/10/23	Convivències 5è C	Barcelona
06/10/23	Convivències 5è D	Barcelona
09/10/23	Convivències 5è B	Barcelona
20/10/23	Sortida del Pare Claret	Vic
22/10/23	Celebració de tota la comunitat educativa claretiana	Col·legi
31/10/23	Visita a la Basílica de la Sagrada Família	Barcelona
15/11/23	Planetari Municipal del Guinardó (dos grups)	Barcelona
16/11/23	Planetari Municipal del Guinardó (dos grups)	Barcelona
20/12/23	Intercanvi de nades amb l'alumnat de totes les etapes	Col·legi
<b>2n trimestre</b>		
09/02/24	Celebració de la Festa del Carnaval	Col·legi
22/02/24	Teatre Regina: "El malalt imaginari" (matí)	Teatre Regina
29/02/24 i 08/03/24	Guàrdia Urbana: Sortida d'Educació Viària al Parc Infantil de trànsit	Barcelona
30/01/24	Celebració DENIP	Col·legi
18/03/24	Excursió i visita al Parc Natural del Montseny	Montseny
<b>3r trimestre</b>		
29/03/24- 03/04/24	Obres de teatre a l'auditori davant de les famílies	Col·legi
07/05/24	Ciutadella íbera de Calafell	Calafell
16/05/24	Jornades atlètiques	Barcelona
31/05/24	Escola del Vent: Bateig de Mar (Badalona)	Badalona
17-19/06/24	Convivències Casa de colònies "La Capella" Poblet (Conca de Barberà)	Poblet (Conca de Barberà)

### REUNIONS AMB LES FAMÍLIES:

<b>Reunió famílies - tutors/es 5è</b>	
<b>27/09/23</b>	a les 18.00 h.
<b>18/12/23</b>	a les 17.30 h.
<b>19/03/23</b>	a les 18.00 h.
<b>11/06/23</b>	a les 18.00 h.

**APUNTS SOBRE DESENVOLUPAMENT PSICOLÒGIC EN LA PREADOLESCÈNCIA**

En l'etapa que va dels 9 als 11 anys el preadolescent viu una sèrie de canvis que afecten àmpliament la seva vida i, per tant, la seva quotidianitat i la de les persones que l'envolten. **El coneixement i acceptació d'aquests canvis físics i psicològics** tant per part d'ell com de les persones que l'envolten (familiars i professors) poden afavorir les seves relacions amb tercers i, per tant el seu desenvolupament.

Quant al físic – el primer que destaca en el preadolescent és el seu canvi físic:

1. Es tracta d'una etapa de màxima resistència física, això afavoreix la pràctica de l'esport, la competició amb els companys i els jocs de força.
2. El seu físic l'afecta molt fins al punt de crear-li complexes si no és acceptat pel grup. **Cal anar molt en compte amb qualsevol referència al seu cos**, el preadolescent se sol mostrar molt sensible a aquest tipus de comentaris.
3. La sexualitat comença a diferenciar el seu comportament: mentre els nens s'agrupen, practiquen activitats físiques i es dediquen a molestar a les nenes, aquestes prefereixen anar per parelles i conversar (**apareix l'amiga íntima i una gran cura pel vestit**).

En general, el preadolescent pateix un procés que el porta a canviar la seva visió del món i **a començar a tenir una opinió personal del que l'envolta**, és la primera mostra per a ell mateix i per als altres que s'està convertint en adult:

1. Arriba al màxim la seva intel·ligència pràctica (resolució de problemes mitjançant l'elecció de la millor alternativa) i el seu interès per saber coses concretes. **És recomanable aprofitar aquesta etapa per evitar el fracàs escolar i avivar el seu interès per aprendre coses noves.**
2. Els trets transgressors apareixen com a mostra de capacitat per a dur la contrària i estan afavorits pel fet d'anar freqüentment en grup. No són les companyies les que fan actuar de determinada manera als nostres fills sinó que a l'estar en grup aquests s'atreveixen a fer coses que mai farien tot sols.
3. Malgrat això l'adult ha de saber veure en aquesta etapa l'aspecte de maduresa que es desenvolupa en el preadolescent. En aquest sentit és important **el diàleg per tal de conèixer el seu punt de vista**. L'autoritat per ella mateixa perd la seva vigència en aquestes edats: la llei del més fort ha de deixar pas a la llei del qui argumenta millor.
4. Si es dona una manca d'autocontrol és degut a un desequilibri entre intel·ligència i impulsivitat: amb el temps la primera passarà a controlar la segona.
5. Al contrari del que sembla, **creix en el preadolescent una consciència moral molt influïda per les opinions de pares i educadors.**

Quant a l'àmbit emocional i afectiu, la figura dels pares deixa pas a la dels companys. **Que l'individu s'obri a d'altres persones mostra que ha superat la seva etapa infantil:**

1. S'agrupa en colles estables i del propi sexe. L'acceptació de l'individu dins del grup pren una gran importància en aquesta edat. La seva personalitat es dilueix en la del grup.
2. L'esport, a més d'aportar al preadolescent el desgast físic que necessita, afavoreix també la seva sociabilitat i el pot fer sentir bé, al tractar-se d'una pràctica en grup.
3. És comú que prengui com a arma l'agressió verbal donat que en aquesta etapa hom comença a dominar amb profunditat els mecanismes del llenguatge.

**El fet que l'individu en aquesta etapa estigui en constant estat d'adaptació fa que constantment busqui defenses** i pantalles que el protegeixin de la pròpia realitat:

1. El seu ànim pot variar ràpidament.
2. És freqüent la utilització de llenguatges secrets per comunicar-se amb els companys/es (per exemple, utilitzant la funció correu del mòbil).
3. El preadolescent es troba davant la contradicció d'haver de destacar davant els seus companys i alhora tenir un gran interès per ser acceptat pel grup.

L'obediència als pares es veu afectada pel coneixement d'altres famílies i altres estils familiars. **La infalibilitat dels pares es posa en dubte. Aquesta etapa resulta imprescindible de cara a la completa recerca de la pròpia autonomia.**