



# CRITERIS D'AVALUACIÓ

## BATXILERAT CURS 2023-24

---

**Versió 8-2023**

*EducamOS- Equip docent Batxillerat / Documents / Criteris avaluació / 2023-24*

---

Índex

1.	CARACTERÍSTIQUES GENERALS DE L'AVAUACIÓ .....	3
2.	ENFOCAMENT GENERAL DE L'AVAUACIÓ EN EL CLARET .....	4
3.	ORGANITZACIÓ GENERAL DEL SISTEMA D'AVAUACIÓ .....	10
	PRIMER CURS.....	10
1.	Pauta de funcionament .....	10
2.	Exàmens globals finals de trimestre .....	10
3.	Consideracions sobre l'avaluació del bloc (o del trimestre).....	10
4.	Exàmens globals final de curs .....	12
5.	Qualificació de les matèries.....	12
6.	Les activitats de recuperació .....	15
7.	Avaluació extraordinària.....	16
8.	Promoció de curs .....	16
	SEGON CURS.....	17
1.	Pauta de funcionament .....	17
2.	Exàmens globals finals de quadrimestre .....	17
3.	Consideracions sobre l'avaluació del bloc.....	17
4.	Exàmens globals final de curs.....	19
5.	Qualificació de les matèries.....	20
6.	Les activitats de recuperació .....	22
7.	Avaluació extraordinària.....	22
8.	Títol de Batxiller.....	23
4.	PROCÉS DE RECLAMACIÓ DE QUALIFICACIONS FINALS .....	23
5.	NORMES PER A LA REALITZACIÓ D'EXÀMENS.....	24
6.	RETARDS I ABSÈNCIES PRÈVIAMENT I DURANT ELS EXÀMENS.....	24
7.	EL TREBALL DE RECERCA.....	25
1.	Criteris i procés d'avaluació del TR .....	25
2.	Seguiment de les etapes del procés.....	27
3.	Recuperació del Treball de Recerca. ....	27

## 1. CARACTERÍSTIQUES GENERALS DE L'AVALUACIÓ

---

- La tasca docent implica un conjunt de processos d'aprenentatge que tenen com a finalitat que l'alumne desenvolupi unes capacitats concretes, uns **objectius**, emprant com a eina els **continguts** de les matèries. Les capacitats desenvolupades han de permetre que l'alumne sigui **competent** (saber, saber fer, saber ser, saber estar). Ser competent inclou:
  - a) sabers i destreses (continguts i, sobretot, la seva aplicació)
  - b) iniciativa personal, responsabilitat, flexibilitat, capacitat crítica
  - c) actituds de gestió de les pròpies emocions
  - d) desenvolupament de les habilitats socials
- De fet, per a establir els continguts i els criteris d'avaluació de les diverses matèries s'ha de considerar l'aportació que cadascuna de les matèries fa per a l'assoliment de les Competències Clau del Batxillerat. És a dir **la finalitat última dels continguts (sabers i destreses) de les matèries i dels processos d'aprenentatge és que l'alumne sigui competent.**
- Els **punts de referència** de l'avaluació **són els objectius**, no els continguts, i, en últim terme, les **Competències Clau** que cal assolir amb el Batxillerat:
  - a) Competència en comunicació lingüística.
  - b) Competència plurilingüe.
  - c) Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria.
  - d) Competència digital.
  - e) Competència personal, social i d'aprendre a aprendre.
  - f) Competència ciutadana.
  - g) Competència emprenedora.
  - h) Competència en consciència i expressió culturals.
- Les **Competències Clau** al final del batxillerat són els assoliments que es consideren imprescindibles perquè l'alumnat pugui progressar amb garanties d'èxit a l'itinerari formatiu, i afrontar els principals reptes i desafiaments globals i locals. Són l'adaptació de les competències clau establertes a la Recomanació del Consell de la Unió Europea de 22 de maig del 2018 relativa a les competències clau i per a l'aprenentatge permanent.
- Els objectius i les **Competències Clau**, que **indiquen el sentit en què han de progressar tots els alumnes**, donen les pautes que han de regular els processos d'avaluació. Per això, quan a final de curs es considera la promoció d'un alumne, la Junta d'Avaluació haurà d'observar si assoleix les **Competències Clau**.
- Cal entendre l'**avaluació** com un **control de qualitat** que pretén millorar els processos d'ensenyament-aprenentatge, ja que orienta a l'alumne i fa que prengui consciència dels seus avenços i de les seves dificultats, dels seus encerts i dels seus errors. És a dir, **l'avaluació ha de ser formativa**.
- L'avaluació del procés d'aprenentatge de l'alumnat de batxillerat tant en el seu vessant educatiu com qualificador ha de ser **contínua i, alhora, global i diferenciada segons les matèries o àmbits**, de manera que es tinguin en compte tant les particularitats dels elements singulars del currículum com la seva coordinació i coherència.

- Les **competències específiques de cada matèria**, així com els criteris d'avaluació són els referents de l'avaluació, conjuntament amb els descriptors o indicadors operatius de les competències clau (els pots consultar en detall en l'Annex 1 Competències Clau). Indiquen el sentit en què han de progressar tots els alumnes i les alumnes i donen les pautes que han de regular els processos d'avaluació.
- **L'avaluació** ha de ser **contínua**, atès que té per objecte constatar els avenços i detectar les dificultats tan bon punt es produeixin, esbrinar-ne les causes i prendre les mesures necessàries perquè l'alumnat pugui continuar amb èxit el seu procés d'aprenentatge. En qualsevol moment del curs, quan l'avaluació palesi que alguns alumnes presenten dificultats en el seu procés d'aprenentatge, el professorat en col·laboració amb l'especialista d'orientació educativa, si escau, establirà l'orientació i suport necessaris.
- **L'avaluació ha de ser global, evitant una visió fraccionada de la matèria.** Com a conseqüència d'aquest tractament global, s'ha de considerar la matèria com un "bloc compacte", que es supera o es suspèn totalment.
- **L'avaluació ha de ser global també en el sentit de que es considera la situació de l'alumne en cada matèria i la seva evolució de conjunt.** Per això, quan a final de curs es considera la promoció d'un alumne, caldrà observar si els resultats d'algunes matèries poden compensar els obtinguts en altres atenent a l'assoliment de les **Competències Clau**.

## 2. ENFOCAMENT GENERAL DE L'AVALUACIÓ EN EL CLARET

---

1. El sistema d'avaluació del nostre centre vol potenciar un **ritme de treball regular i constant**, i un **procés d'aprenentatge basat en l'elaboració dels continguts** (comprensió, comparació, relació, síntesi) i **en la seva assimilació constructiva**, de manera que l'alumne vagi encaixant i integrant les diferents "peces" que els constitueixen. Aquesta capacitat d'assimilar i integrar les "peces", així com la visió panoràmica obtinguda en realitzar els diferents "trencaclosques", junt amb la capacitat de comunicació, són els elements fonamentals en la **maduració** de l'alumne com a estudiant de Batxillerat.

Així doncs, per tal d'afavorir el ritme de treball regular i el procés d'assimilació constructiva dels continguts, dividim les matèries en blocs trimestrals o quadrimestrals de manera que l'alumne haurà de realitzar, durant el curs, exàmens en acabar els successius blocs i, finalment, exàmens globals de matèria.

2. El sistema d'avaluació del nostre centre vol potenciar també la **responsabilitat i l'autonomia**, intensificant-se a 2n de Batxillerat. La responsabilitat i l'autonomia són elements fonamentals en la **maduració** de l'alumne, com a estudiant i com a persona.

Per això, a segon curs, el sistema d'avaluació adopta característiques encaminades a accentuar les esmentades responsabilitat i autonomia de l'alumne:

- Els blocs d'avaluació són trimestrals a primer curs, i són quadrimestrals a segon curs.
- Es redueix el nombre d'exàmens de cada assignatura al llarg del dos cursos de batxillerat.
- Es tendeix a situar el lliurament de "treballs" al final de cada període d'avaluació.

3. El sistema d'avaluació del nostre centre permet un apropament gradual a les condicions de funcionament tant de la Selectivitat com dels estudis universitaris. Per tant, afavoreix la preparació de les PAU i la transició a la Universitat, tant pel que fa a ritme de treball com a procés d'aprenentatge.

## 3. ORGANITZACIÓ GENERAL DEL SISTEMA D'AVALUACIÓ

---

### PRIMER CURS

#### 1. Pauta de funcionament

Els blocs d'avaluació de les matèries són trimestrals. Per tant, al final de cada trimestre, després de realitzar els exàmens globals finals de trimestre, es realitzarà una sessió d'avaluació. A meitats de cada trimestre, es realitzarà una altra sessió d'avaluació, que anomenem preavaluació, per tal de potenciar un seguiment continuat de l'avaluació del procés d'ensenyament-aprenentatge. Els resultats d'aquesta preavaluació s'integraran en l'avaluació trimestral del bloc.

En cada sessió d'avaluació el professorat informarà, com a mínim, del rendiment de l'alumnat en la matèria i del procés seguit en l'adquisició progressiva de les competències personal i social que mostren com l'alumne està realitzant l'aprenentatge.

Després de cada sessió d'avaluació, s'elaborarà un informe per a l'alumne i la família (butlleta). Aquesta butlleta recollirà les qualificacions quantitatives obtingudes en cada matèria, i les observacions que el professorat consideri oportunes. De la mateixa manera, com a equip docent, es valorarà la idoneïtat de notificar de manera conjunta els aspectes rellevants respecte l'evolució de l'alumne.

En les butlletes de les preavaluacions només constaran les qualificacions quantitatives de les matèries de 3h setmanals de docència. Les matèries amb 1h o 2h setmanals de docència no donaran qualificació quantitativa en les preavaluacions.

A principis del mes de juny, es realitzarà l'avaluació final ordinària destinada a integrar els resultats dels diferents blocs trimestrals i el resultat de l'examen global de final de curs si aquest s'ha fet (veurem més endavant que no és obligatori en totes les matèries), per tal d'obtenir la nota de la matèria.

A finals de juny, després de la convocatòria d'exàmens extraordinaris, es realitzarà l'avaluació final extraordinària per tal d'avaluar aquelles matèries que hagin quedat pendents en l'avaluació final ordinària, i, si s'escau, decidir el pas de curs de l'alumnat.

#### 2. Exàmens globals finals de trimestre

A finals de cada trimestre, l'alumne realitzarà vuit exàmens globals de trimestre corresponents a les matèries comunes de Català, Castellà, Anglès i Filosofia, a les tres matèries optatives de modalitat i a la matèria optativa anual que pot ser de modalitat o no.

Les matèries d'Educació Física i Francès no és obligatori que realitzin l'examen global final de trimestre, i, si el realitzen, el faran fora dels dies reservats per als exàmens globals trimestrals.

En les matèries optatives complementàries al tenir un caràcter pràctic o experimental no hi haurà examen global final de trimestre, encara que sí poden haver-hi petits controls periòdics per assegurar que els alumnes assimilen adequadament els sabers i procediments de la matèria.

Els exàmens globals finals de trimestre de la majoria de matèries es realitzaran en dies concrets, en els que es suspendran les classes. Aquests dies es notificaran amb antelació.

#### 3. Consideracions sobre l'avaluació del bloc (o del trimestre)

**Els objectius actitudinals** han de ser valorats amb el **10 %** de la qualificació màxima del bloc. Inclouen, entre altres, ítems per valorar aspectes com l'**aprofitament de la classe** (puntualitat, silenci, atenció, participació, interès...) i el **ritme de treball** de la matèria (deures, treballs complementaris, portar al dia la matèria, ...)

Cada docent especificarà per escrit, en la programació de la matèria i en el full de l'alumnat que es lliura a l'inici de curs, com valora cadascun d'aquests dos components de l'actitud, informant-ne així a

l'alumnat, a les famílies i a l'equip docent. En cas que un alumne mostri deficiències importants en algun d'aquests dos aspectes, pot suposar suspendre globalment l'actitud, si així consta en els criteris d'avaluació de la matèria.

Sempre que un alumne suspengui un trimestre d'una matèria, cal informar mitjançant una **observació a la butlleta** del motiu d'aquest suspès (suspèn els exàmens, no ha lliurat els treballs demanats, ...), o bé d'alguna pauta per tal millorar el procés d'ensenyament-aprenentatge.

Cal recordar la importància de les observacions de cada matèria manifestades pel professor ja sigui oralment o per escrit en la butlleta. Són molt útils per aclarir situacions, per facilitar la tasca de les persones tutores, i poden ser una bona eina de reforç positiu.

Excepte Educació Física, Francès i les optatives complementàries, totes les matèries han de tenir un **examen global final** de trimestre. El "pes" d'aquest examen ha de constar en els criteris d'avaluació de la matèria especificats en la programació i en el full de l'alumne. Tanmateix, tenint en compte els requisits de l'avaluació contínua, **ni aquest ni cap altre examen han de suposar més del 60% de la qualificació del trimestre.**

Cada matèria avaluarà l'adquisició progressiva de les **competències personal i social** que mostren com l'alumne està realitzant l'aprenentatge. Tot seguit es detallen els tres aspectes que es valoraran, especificant-ne els ítems d'observació.

**1. Aprofitament de les activitats d'aprenentatge a classe.** Desenvolupar i consolidar hàbits d'atenció i concentració. Valorar l'esforç i la superació, i el treball tant individual com cooperatiu. Gestionar la disciplina com a base indispensable d' un aprenentatge eficaç. Aconseguir un desenvolupament personal equilibrat amb una actitud d'escolta, de participació i de diàleg.

**Ítems d'observació.** Grau d'implicació en les activitats de classe. Parar atenció. Prendre apunts. Aprofitar les activitats i les estones de treball. Participar. Col·laborar amb el grup.

**2. Treball autònom a casa.** Tenir un ritme de treball individual i d'organització i actuar amb autonomia i responsabilitat davant l'estudi.

**Ítems d'observació.** Grau d'implicació en el treball a casa. Realitzar les tasques encomanades. Lliurar-les en el termini establert. Realitzar tasques complementàries de reforç i/o consolidació. Elaborar material d'estudi propi a partir dels apunts, del material proporcionat pel docent i de les activitats fetes.

**3. Maduresa i relació amb les persones.** Ser conscient de les pròpies possibilitats i limitacions. Gestionar l'aprenentatge amb esperit crític davant dels errors. Anar millorant les capacitats físiques, emocionals i intel·lectuals. Saber treballar en equip i gestionar conflictes i situacions mitjançant les habilitats socials basades en una actitud cooperativa, col·laboradora, assertiva, solidària, inclusiva i crítica per contribuir al bé comú.

**Ítems d'observació.** Grau de correcció, respecte i consideració amb els companys i amb tot el personal de l'escola. Respectar el material. Ser puntual. Mostrar-se respectuós, tolerant i educat. Acceptar i complir la normativa escolar com la utilització correcta dels mòbils i altres dispositius digitals. Implicar-se en la convivència i millora de l'escola. Col·laborar activament en la creació d'un ambient positiu de grup i en la millora de l'escola.

La informació de l'assoliment d'aquesta competència en cada matèria correspon al docent que imparteix la matèria. Es realitzarà a partir de les rúbriques creades per a cada aspecte. La valoració col·lectiva la realitza el tutor i s'encarrega de la comunicació amb l'alumne i la família.

En cada sessió de preavaluació, el professorat ha de valorar el procés de l'alumne en cadascun dels dos aspectes que són **treball a classe** i el **treball a casa**. D'aquesta manera aquests dos aspectes permeten fer un seguiment constant de l'adquisició de les competències personal i social, esdevenint-ne ítems d'observació continuada.

En cada sessió d'avaluació, tant de 1a avaluació, com de la 2a avaluació, els docents informaran dels tres aspectes. S'informarà als alumnes i a les famílies a través d'una butlleta d'aquesta avaluació.

#### 4. Exàmens globals final de curs

El model de PAU i la continuïtat de les matèries en el curs següent són els punts de referència per a decidir les matèries que tindran examen global final de curs. És convenient que l'alumnat consolidi els aprenentatges obtinguts en les matèries cursades, especialment aquelles que tindran continuïtat, assegurant així una bona base de cara al curs posterior.

La taula de sota recull quines són les matèries que l'alumne té l'obligatorietat de presentar-se a l'examen global de final de curs i les matèries en les que pot presentar-se de manera opcional per millorar la qualificació.

Examen global de final de curs obligatori
Català
Castellà
Filosofia
Matemàtiques cursades
Totes aquelles matèries, comunes o no, amb algun trimestre suspès no recuperat (excepte Educació Física i les matèries optatives complementàries)
Examen global de final de curs opcional per millorar nota
En funció de les matèries de modalitat aprovades, cal triar-ne 0, 1 o 2
Anglès

**No presentar-se a l'examen final de matèria tenint la obligatorietat de realitzar-lo, suposa suspendre la matèria.** Així mateix, per evitar preparacions inadequades i presentacions fictícies, i per validar els coneixements i competències adquirides durant el curs, l'alumnat que es presenta a l'examen global final de curs ha d'obtenir una **qualificació mínima de 3, per tal d'aprovar la matèria**. Si la qualificació obtinguda en l'examen global final de curs és inferior a 3, la matèria quedarà suspesa amb una qualificació màxima de 4.

#### 5. Qualificació de les matèries

##### Qualificació de les matèries comunes

Per a les matèries de **Català, Castellà i Filosofia**, l'examen global final de curs ( $E_{GI}$ ) suposa un 25 % de la nota de curs de la matèria. Per tant, la pauta general per a obtenir la qualificació final d'aquestes assignatures és:

$$Q_f = \frac{(T_1 + T_2 + T_3 + E_{GI})}{4}$$

L'alumne aprova la matèria si, havent obtingut una qualificació de l'examen global final de 3 o superior:

- obté una qualificació de l'examen global de matèria de 5 o superior
- la  $Q_f$ , mitjana dels 3 trimestres i l'examen global és 5 o superior

Per tant, l'alumne pot aprovar amb una nota de l'examen global inferior a 5 sempre que sigui superior a 3

En algun cas excepcional, la nota final de la matèria pot diferir d'aquesta fórmula matemàtica, ja que la referència d'avaluació ha de ser **el grau d'assoliment dels objectius generals de la matèria**. En aquest cas, cal que el professorat ho justifiqui explicitant-ne els motius, com poden ser l'adaptació curricular de determinats objectius referits a una ADI (Atenció a la Diversitat), un PI (Pla Individualitzat), ...

Per a aquells alumnes que la **mitjana del curs** ( $Q_m$ ), calculada com la mitjana dels 3 trimestres és **igual o superior a 8,5 abans d'arrodonir**, la qualificació de la matèria, en funció de la nota obtinguda a l'examen global ( $E_{GI}$ ), es calcularà tal com s'indica en la taula de sota:

Qualificació de l'examen global de matèria	Qualificació final = $Q_f$
$EGL < 3$	4
$3 < EGL < 7$	$\frac{(T_1 + T_2 + T_3 + EGL)}{4}$
$7 < EGL < 8,5$	9
$EGL \geq 8,5$	10

Degut al caràcter acumulatiu de les matèries **d'Anglès i de Francès**, cada trimestre tindrà una ponderació diferent, que serà la que reflecteix la taula de sota:

	Trimestre 1	Trimestre 2	Trimestre 3
Anglès	25%	30%	45%
Francès	25%	30%	45%

En les matèries **d'Anglès i de Francès**, sempre que es suspengui el 3r trimestre, l'alumne ha de realitzar l'examen global (*EGL*).

També es pot anar a l'examen global d'Anglès per millorar nota.

Cal recordar que en les matèries de **Llengües**, la normativa del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya estipula que l'expressió oral ha de representar el 25% de la qualificació final de la matèria. La producció de textos creatius (descripcions, argumentacions, valoracions,...) representa un altre 25% de la qualificació final de la matèria.

### Qualificació de les matèries optatives de modalitat i les matemàtiques

En les matèries de modalitat es calcularà la qualificació final de 1r curs segons els següents 3 casos.

En el cas de les **matemàtiques** com és obligatori l'examen global final només es podran donar el **CAS 2 i 3**.

#### **CAS 1. Alumnat amb els 3 blocs d'avaluació aprovats que no realitza l'examen global final de curs**

La qualificació s'obté fent la mitjana ponderada dels 3 blocs d'avaluació que han d'estar aprovats. Per tant, la pauta general per a obtenir la nota final d'aquestes matèries és:

$$Q_f = \frac{(T_1 + T_2 + T_3)}{3}$$

#### **CAS 2. Alumnat amb algun bloc d'avaluació suspès que ha de realitzar l'examen global final de curs**

L'examen global final de curs suposa un 25 % de la nota de curs de la matèria. Per tant, la pauta general per a obtenir la nota final d'aquestes matèries és:

$$Q_f = \frac{(T_1 + T_2 + T_3 + EGL)}{4}$$

L'alumne aprova la matèria si, havent obtingut una qualificació de l'examen global final de curs de 3 o superior:

- obté una qualificació de l'examen global final de curs de 5 o superior
- la  $Q_f$ , mitjana dels 3 trimestres i l'examen global és 5 o superior. Per tant, l'alumne pot aprovar amb una nota de l'examen global final de curs inferior a 5 sempre que sigui superior a 3



En algun cas excepcional, la nota final de la matèria pot diferir d'aquesta fórmula matemàtica, ja que la referència d'avaluació ha de ser **el grau d'assoliment dels objectius generals de la matèria**. En aquest cas, cal que el professorat ho justifiqui explicitant-ne els motius, com poden ser l'adaptació curricular de determinats objectius referits a una ADI (Atenció a la Diversitat), un PI (Pla Individualitzat), ...

### CAS 3. Alumnat amb els blocs d'avaluació aprovats que realitza examen global de final de curs

A més de consolidar els coneixements i competències adquirides, l'objectiu d'aquests exàmens és el de permetre millorar la qualificació del curs. En aquest sentit, la taula sota reflecteix el procés d'obtenció de la qualificació.

Nota de l'examen global final de curs	Bonificació	Qualificació final = $Q_f$
$E_{Gl} < 3$		4
$3 < E_{Gl} < 5$	Cap	$Q_f = \frac{(T_1 + T_2 + T_3 + E_{Gl})}{4}$ ó $Q_f = 5$
$E_{Gl} \geq 5$ $E_{Gl} < Q_m - 1$	Cap	$Q_f = \frac{(T_1 + T_2 + T_3 + E_{Gl})}{4}$
$E_{Gl} \geq 5$ $Q_m - 1 < E_{Gl} < Q_m + 0.5$	10% de $E_{Gl}$	$Q_f = Q_m + 10\% \text{ de } E_{Gl}$
$E_{Gl} \geq 5$ $E_{Gl} \geq Q_m + 0.5$	15% de $E_{Gl}$	$Q_f = Q_m + 15\% \text{ de } E_{Gl}$

Per a aquells alumnes que la mitjana del curs ( $Q_m$ ), calculada com la mitjana dels 3 trimestres és de 8,5 abans d'arrodonir, la qualificació de la matèria es calcularà tal com s'indica en la taula de sota, en funció de la nota obtinguda a l'examen global ( $E_{Gl}$ )

Qualificació de l'examen global final de curs	Qualificació final= $Q_f$
$E_{Gl} < 3$	4
$3 \leq E_{Gl} < 7$	$\frac{(T_1 + T_2 + T_3 + E_{Gl})}{4}$
$7 \leq E_{Gl} < 8,5$	9
$E_{Gl} \geq 8,5$	10

Exemple 1:

Si  $Q_m = 7.0$  i obté  $E_{Gl} = 6$  (compleix  $E_{Gl} \geq Q_m - 1$ ), llavors:  $7 + 10\% \cdot 6 = 7.6 \approx 8$

Exemple 2:

Si  $Q_m = 5.0$  i obté  $E_{Gl} = 5$  (compleix  $E_{Gl} \geq Q_m - 1$ ), llavors:  $5 + 10\% \cdot 5 = 5.5 \approx 6$

Exemple 3:

Si  $Q_m = 7.2$  i obté  $E_{Gl} = 9$  (compleix  $E_{Gl} > Q_m + 0.5$ ), llavors:  $7,3 + 15\% \cdot 9 = 8.6 \approx 9$

## Qualificació de les matèries optatives complementàries i les matemàtiques

Les matèries optatives complementàries d'una hora a la setmana formen part de la Franja 1 o de la Franja 2 de matèries optatives.

En cadascuna de les franges hi ha 3 matèries optatives.

Matèries Optatives Complementàries Franja 1
Recerca i Orientació
Reptes Globals
Física avançada / Mitjans de Comunicació
Matèries Optatives Complementàries Franja 2
BioLab / Projectes STEAM / Actualitat i conflicte
Laboratori Químic / Emprèn Erasmus+
Matemàtiques avançades / Reforç matemàtic / Biomedicina
Matèries Optatives Complementàries Franja 1 o 2
Disseny i arquitectura
Estada a l'Empresa
Francès 1
Francès 2

Hi ha una única nota per cada franja, que s'obté mitjançant la mitjana aritmètica de les tres matèries. En cas que una de les matèries estigui suspesa amb una qualificació inferior a 5, si la mitjana de la franja és aprovada, no serà necessari recuperar aquesta matèria.

## 6. Les activitats de recuperació

**Els blocs d'avaluació** trimestrals, atenent als criteris d'avaluació de la matèria, **es superen o es suspensen globalment**. És a dir, el bloc no es pot fraccionar i no es deixarà una part suspesa i una part aprovada.

Si un alumne suspèn un bloc, en el decurs del bloc d'avaluació següent, s'han de proposar mecanismes de recuperació i s'han de dissenyar activitats per tal d'avaluar la seva **recuperació**.

Cada matèria ha de disposar, doncs, de sistemes de recuperació pels suspesos del 1r i 2n trimestre, que es portaran a terme durant el trimestre immediatament posterior. No hi ha exàmens de recuperació del tercer trimestre. L'alumnat que hagi suspès el 3r trimestre o que encara tingui pendent d'aprovar el primer i/o segon trimestre, és obligatori que realitzi l'examen global final corresponent.

En les matèries comunes, les proves de recuperació poden estar incorporades als exàmens de preavaluació i en els exàmens globals finals de trimestre (en el cas d'Anglès i de Francès, l'examen trimestral recupera els blocs suspesos anteriors). S'informarà dels resultats de recuperació en les butlletes del trimestre immediatament posterior.

En el cas de les matèries de modalitat, el sistema de recuperació ha d'incloure un examen específic per a l'alumnat suspès.

En el cas de que el bloc quedi superat, **per a obtenir una nota superior a 5 es tindrà en compte la nota amb la que s'havia suspès**. Es realitzarà una mitjana aritmètica entre les dues notes, que ha de constar en els criteris d'avaluació de la matèria.

**Si el bloc no queda superat la nota que li quedarà serà també la mitjana aritmètica entre les dues notes.**

L'alumnat que, tot i tenir aprovat el bloc, vulgui presentar-se a l'examen de recuperació i ho demana amb antelació, es podrà presentar als exàmens de recuperació per variar la qualificació del bloc. La nova qualificació sortirà de fer la mitjana entre la nota del bloc que tenia i la nota de l'examen de recuperació, tant si millora com si no. Si la mitjana està per sota del 5, el bloc quedarà suspès.

**Sempre cal introduir la nota de recuperació**, hagi aprovat l'alumne o no la recuperació. L'obtenció de la qualificació definitiva la marquen els criteris de cada matèria, ponderant sempre totes les qualificacions de l'alumnat.

La introducció de la nota de recuperació cal que s'efectuï durant trimestre següent.

## 7. Avaluació extraordinària

Si un alumne suspèn la matèria en l'avaluació ordinària, ha de presentar-se a les proves extraordinàries (PE). Per a superar la matèria ha d'obtenir una nota igual o superior a 5. Les **proves extraordinàries** es realitzaran en les dates marcades pel Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya, i, al ser proves finals de recuperació de curs i, donades les limitacions del calendari, **no es podran repetir**.

Tal com estipula la normativa del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya en l'Ordre EDU/554/2008, de 19 de desembre, en cas de no presentar-se a les proves extraordinàries, la qualificació de la matèria que hi constarà serà NP.

En funció de la qualificació obtinguda amb l'examen i/o les activitats proposades en les proves extraordinàries, la qualificació atorgada serà de 5 o 6 tal com recull de taula de sota

Qualificació de les proves extraordinàries	Qualificació final
$5 \leq PE < 8$	5
$8 \leq PE \leq 10$	6

## 8. Promoció de curs

La promoció de curs serà automàtica quan l'alumne hagi aprovat la totalitat de les matèries o tingui un màxim de dues matèries amb l'avaluació suspesa.

Després de les proves extraordinàries de primer curs, quan es qüestiona el pas de curs, l'equip docent pot aprovar una matèria si s'assoleix l'acord de la majoria de 2/3 dels membres que la componen. L'equip docent només es plantejarà d'aprovar una matèria suspesa que impedeix la promoció d'un alumne si, tot i les seves dificultats en aquella disciplina, ha assolit un nivell de competència adequat com a fruit de la seva constància i esforç. Mai modificarà la qualificació d'una matèria si:

- a) la nota de la matèria del curs corresponent és inferior a 3.
- b) l'alumne/a no ha demostrat responsabilitat i un esforç constant per assolir els objectius d'aquella matèria.

**Si l'alumnat de 1r de Batxillerat suspèn una matèria i promociona a 2n de batxillerat, haurà de recuperar aquesta matèria durant el curs de 2n amb la realització d'activitats i/o d'un examen global** (setembre-octubre). Si no supera la matèria, iniciarà una segona fase de recuperació que finalitzarà amb un altre examen global (gener-febrer). En cas de que la matèria quedi superada, la qualificació mai serà superior a 5. Si després de la convocatòria de gener-febrer la qualificació de la matèria és menor que 5, la matèria resta suspesa. Aquest fet implica que no pot examinar-se de les matèries de 2n de Batxillerat que tenen continuïtat. Tal com estipula la normativa del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya, la qualificació de les matèries de 2n de Batxillerat ha de ser NP.

L'alumne que en finalitzar el primer curs de batxillerat tingui l'avaluació suspesa en cinc o més matèries, ha de romandre un any més en el primer curs i l'ha de cursar novament en la seva totalitat.

L'alumne que ha finalitzat el primer curs de batxillerat amb avaluació negativa en tres o quatre matèries podrà optar per repetir tot el curs o per matricular-se de les matèries de primer que no hagi superat i ampliar aquesta matrícula de primer curs amb dues o tres matèries de segon. En aquest cas, cal elaborar un pla de suport individualitzat que programi la superació del batxillerat en tres cursos.

## SEGON CURS

### 1. Pauta de funcionament

Els blocs d'avaluació de les matèries són quadrimestrals. Per tant, al final de cada quadrimestre, després de realitzar els exàmens globals finals de quadrimestre, es realitzarà una sessió d'avaluació. A meitats de cada bloc d'avaluació, es realitzarà una altra sessió d'avaluació, que anomenem preavaluació, per tal de potenciar un seguiment continuat de l'avaluació del procés d'ensenyament-aprenentatge. Els resultats d'aquesta avaluació s'integraran en l'avaluació del bloc.

En cada sessió d'avaluació el professorat informarà, com a mínim, del rendiment de l'alumnat en la matèria i del procés seguit en l'adquisició progressiva de les competències personal i social que mostren com l'alumne està realitzant l'aprenentatge.

Després de cada sessió d'avaluació, s'elaborarà un informe per a l'alumne i la família (butlleta). Aquesta butlleta recollirà les qualificacions quantitatives obtingudes en cada matèria, i les observacions que el professorat consideri oportunes. De la mateixa manera, com a equip docent, es valorarà la idoneïtat de notificar de manera conjunta alguns aspectes rellevants respecte l'evolució de l'alumnat.

A final de curs, després dels exàmens globals de final de curs, es realitzarà l'avaluació final destinada a integrar:

- els resultats dels diferents quadrimestres i el resultat de l'examen global de final de curs, si n'hi ha, per tal d'obtenir la nota de la matèria.
- els resultats i el procés seguit en cada matèria, per tal de decidir la superació de l'etapa.

Al finals de juny, després de la convocatòria d'exàmens extraordinaris, es realitzarà l'avaluació final extraordinària per tal d'avaluar aquelles matèries que hagin quedat pendents en l'avaluació final ordinària, i, si s'escau, decidir l'obtenció del títol de Batxiller.

### 2. Exàmens globals finals de quadrimestre

A finals de cada quadrimestre, l'alumnat realitzarà vuit o nou exàmens finals de quadrimestre corresponents a les tres o quatre matèries de modalitat cursades i les cinc matèries comunes Català, Castellà, Anglès, Filosofia i Història. Per tant, totes les matèries tenen examen final de quadrimestre

La matèria de Francès no és obligatori que realitzi l'examen global final de quadrimestre, i, si el realitza, es farà fora dels dies reservats per als exàmens globals quadrimestrals.

Els exàmens finals de quadrimestre de la majoria de matèries es realitzaran en dies concrets, en els que es suspendran les classes. Aquests dies es notificaran amb antelació.

### 3. Consideracions sobre l'avaluació del bloc

**Els objectius actitudinals** han de ser valorats amb el **10 %** de la qualificació màxima del bloc. Inclouen, entre altres, ítems per valorar aspectes com l'**aprofitament de la classe** (puntualitat, silenci, atenció, participació, interès...) i el **ritme de treball** de la matèria (deures, treballs complementaris, portar al dia la matèria, ...)

Cada docent especificarà per escrit, en la programació de la matèria i en el full de l'alumnat que es lliura a l'inici de curs, com valora cadascun d'aquests dos components de l'actitud, informant-ne així a l'alumne, a les famílies i a l'equip docent. En cas que un alumne mostri deficiències importants en algun d'aquests dos aspectes, això pot suposar suspendre globalment l'actitud, si així consta en els criteris d'avaluació de la matèria.

Sempre que un alumne/a suspengui un trimestre d'una matèria, cal informar mitjançant una **observació a la butlleta** del motiu d'aquest suspès (suspèn els exàmens, no ha lliurat els treballs demanats, ...), o bé d'alguna pauta per tal millorar el procés d'ensenyament-aprenentatge.

Cal recordar la importància de les observacions de cada matèria. Són molt útils per aclarir situacions, per facilitar la tasca de les persones tutores, i poden ser una bona eina de reforç positiu.

Totes les matèries han de tenir **un examen final** del bloc d'avaluació quadrimestral. El "pes" d'aquest examen ha de constar en els criteris d'avaluació de la matèria especificats en la programació i en el full de l'alumne. Tanmateix, tenint en compte els requisits de l'avaluació contínua, **ni aquest ni cap altre examen han de suposar més del 60% de la qualificació del trimestre.**

Cada matèria avaluarà l'adquisició progressiva de les **competències personals i socials** que tenen la seva visibilitat en com l'alumne està realitzant l'aprenentatge. Tot seguit es detallen els tres aspectes que es valoraran, especificant-ne els ítems d'observació.

1. **Aprofitament de les activitats d'aprenentatge a classe.** Desenvolupar i consolidar hàbits d'atenció i concentració. Valorar l'esforç i la superació, i el treball tant individual com cooperatiu. Gestionar la disciplina com a base indispensable d'un aprenentatge eficaç. Aconseguir un desenvolupament personal equilibrat amb una actitud d'escolta, de participació i de diàleg.

**Ítems d'observació.** Grau d'implicació en les activitats de classe. Parar atenció. Prendre apunts. Aprofitar les activitats i les estones de treball. Participar. Col·laborar amb el grup.

2. **Treball autònom a casa.** Tenir un ritme de treball individual i d'organització i actuar amb autonomia i responsabilitat davant l'estudi.

**Ítems d'observació.** Grau d'implicació en el treball a casa. Realitzar les tasques encomanades. Lliurar-les en el termini establert. Realitzar tasques complementàries de reforç i/o consolidació. Elaborar material d'estudi propi a partir dels apunts, del material proporcionat pel docent i de les activitats fetes.

3. **Maduresa i relació amb les persones.** Ser conscient de les pròpies possibilitats i limitacions. Gestionar l'aprenentatge amb esperit crític davant dels errors. Anar millorant les capacitats físiques, emocionals i intel·lectuals. Saber treballar en equip i gestionar conflictes i situacions mitjançant les habilitats socials basades en una actitud cooperativa, col·laboradora, assertiva, solidària, inclusiva i crítica per contribuir al bé comú.

**Ítems d'observació.** Grau de correcció, respecte i consideració amb els companys i amb tot el personal de l'escola. Respectar el material. Ser puntual. Mostrar-se respectuós, tolerant i educat. Acceptar i complir la normativa escolar com la utilització correcta dels mòbils i altres dispositius digitals. Implicar-se en la convivència i millora de l'escola. Col·laborar activament en la creació d'un ambient positiu de grup i en la millora de l'escola.

La informació de l'assoliment d'aquesta competència en cada matèria correspon al docent que imparteix la matèria. Es realitzarà a partir de les rúbriques creades per a cada aspecte. La valoració col·lectiva la realitza el tutor/a i s'encarrega de la comunicació amb l'alumne/a i la família.

En cada sessió de preavaluació, el professorat ha de valorar el procés de l'alumnat en cadascun dels tres aspectes. S'informarà als alumnes i a les famílies a través d'una butlleta d'aquesta preavaluació.

En la sessió de la 1a Avaluació, els docents informaran dels dos aspectes que són Treball a classe i el Treball a casa. D'aquesta manera aquests dos aspectes permeten fer un seguiment constant de l'adquisició de les competències personals i socials, esdevenint-ne ítems d'observació continuada.

## 4. Exàmens globals final de curs

Tot l'alumnat que hagi fet la prematrícula a les proves PAU, haurà de realitzar cinc exàmens globals de final de curs, que correspondran als escollits en la prematrícula, que habitualment es realitza el mes de febrer. Per tant, **s'examinarà obligatòriament de:**

- Quatre matèries comunes: Català, Castellà, Anglès, Història i/o Història de la Filosofia
- Matemàtiques cursades

L'alumnat matriculat en un cicle formatiu i amb prematrícula a les PAU feta, també ha de realitzar els 5 exàmens global mínims.

L'alumnat que no ha fet la prematrícula a PAU queda eximit de la realització dels exàmens globals de final de curs, exceptuant el d'aquelles matèries amb blocs suspesos.

Examen global de final de curs obligatori
Català
Castellà
Anglès
Història ó Història de la Filosofia
Matemàtiques cursades
Totes aquelles matèries de modalitat amb algun bloc suspès
Examen global de final de curs opcional per millorar nota
0, 1 o 2 de les matèries de modalitat cursades restants

Abans que l'alumnat es presenti a les proves PAU, haurà passat per una situació similar diverses vegades al col·legi Claret de Barcelona, tant a primer com a segon curs.

Els exàmens globals finals de quadrimestre i els exàmens globals final de curs **afavoreixen que l'alumne** estructuri i apliqui els conceptes, procediments i actituds, els relacioni, els integri i adquireixi una **visió de conjunt** que li permeti **assolir les competències** que es pretenen desenvolupar en **cada matèria** en particular i en l'etapa de **batxillerat globalment**.

El període reservat per a la preparació de la Selectivitat, li ha de permetre preparar específicament la prova, així com consolidar els coneixements obtinguts.

**No presentar-se a l'examen global de final de curs tenint la obligatorietat de realitzar-lo, suposa suspendre la matèria.** Així mateix, per evitar preparacions inadequades i presentacions fictícies, i per validar els coneixements i competències adquirides durant el curs, l'alumne que es presenta a l'examen global de final de curs ha d'obtenir una **qualificació mínima de 3, per tal d'aprovar la matèria**. Si la qualificació obtinguda en l'examen global de final de curs és inferior a 3, la matèria quedarà suspesa amb una qualificació màxima de 4.

En funció de les matèries de modalitat aprovades i suspeses després del 2n bloc d'avaluació, l'alumnat pot presentar-se fins a dos exàmens de matèries de modalitat amb opció a millorar la qualificació.

## 5. Qualificació de les matèries

### Qualificació de les matèries comunes excepte Història de la Filosofia

L'examen global final de curs suposa un 25 % de la nota de curs de la matèria. Per tant, considerant que  $Q_1$  és la nota del quadrimestre 1,  $Q_2$  és la nota del quadrimestre 2 i que  $E_{Gl}$  és la nota de l'examen global final de curs, la pauta general per a obtenir la nota final d'aquestes matèries és:

$$Q_f = \left( \frac{Q_1 + Q_2}{2} \right) \cdot 0.75 + E_{Gl} \cdot 0.25$$

L'alumne aprova la matèria si, havent obtingut una qualificació a l'examen global final de 3 o superior:

- obté una qualificació de l'examen global final de 5 o superior
- la  $Q_f$ , mitjana dels 2 quadrimestres i l'examen global final és 5 o superior

Per tant, l'alumne pot aprovar amb una nota de l'examen global final inferior a 5 sempre que sigui superior a 3.

En algun cas excepcional, la nota final de la matèria pot diferir d'aquesta fórmula matemàtica, ja que la referència d'avaluació ha de ser **el grau d'assoliment dels objectius generals de la matèria**. En aquest cas, cal que el professorat ho justifiqui explicitant-ne els motius, com poden ser l'adaptació curricular de determinats objectius referits a una ADI (Atenció a la Diversitat), un PI (Pla Individualitzat), ...

Per a aquells alumnes que la mitjana del curs ( $Q_m$ ), calculada com la mitjana dels 2 quadrimestres és de 8,5 abans d'arrodonir, la qualificació de la matèria es calcularà tal com s'indica en la taula de sota, en funció de la nota obtinguda a l'examen global final de curs ( $E_{Gl}$ ):

Qualificació de l'examen global de matèria	Qualificació final= $Q_f$
$E_{Gl} < 3$	4
$3 < E_{Gl} < 7$	$Q_f = \left( \frac{Q_1 + Q_2}{2} \right) \cdot 0.75 + E_{Gl} \cdot 0.25$
$7 \leq E_{Gl} < 8,5$	9
$E_{Gl} \geq 8,5$	10

### Qualificació de les matèries de modalitat, les Matemàtiques i la Història de la Filosofia

En el cas de les **matemàtiques** com és obligatori l'examen global només es podran donar **el CAS 2 i 3**.

#### **CAS 1. Alumnat amb els 2 blocs d'avaluació aprovats que no realitza examen global de final de curs**

La qualificació s'obté fent la mitjana ponderada dels 2 blocs d'avaluació que han d'estar aprovats. Per tant, la pauta general per a obtenir la nota final d'aquestes matèries és:

$$Q_f = \frac{(Q_1 + Q_2)}{2}$$

#### **CAS 2. Alumnat amb algun bloc d'avaluació suspès que ha de realitzar l'examen global de final de curs**

L'examen global final suposa un 25 % de la nota de curs de la matèria. Per tant, la pauta general per a obtenir la nota final d'aquestes matèries és:

$$Q_f = \left( \frac{Q_1 + Q_2}{2} \right) \cdot 0.75 + E_{Gl} \cdot 0.25$$

L'alumne aprova la matèria si, havent obtingut una qualificació de l'examen global final de 3 o superior:

- obté una qualificació de l'examen global de matèria de 5 o superior
- la  $Q_f$ , mitjana dels 2 quadrimestres i l'examen global és 5 o superior

Per tant, l'alumne pot aprovar amb una nota de l'examen global inferior a 5 sempre que sigui superior a 3

En algun cas excepcional, la nota final de la matèria pot diferir d'aquesta fórmula matemàtica, ja que la referència d'avaluació ha de ser **el grau d'assoliment dels objectius generals de la matèria**. En aquest cas, cal que el professorat ho justifiqui explicitant-ne els motius, com poden ser l'adaptació curricular de determinats objectius referits a una ADI, un PI, ...

### CAS 3. Alumnat amb els blocs d'avaluació aprovats que realitza examen global final de curs (millora)

Per a les matèries de **Matemàtiques, Història de la Filosofia i les de modalitat triades** que es qualifiquen com a millora, la nota mitjana de curs de la matèria ( $Q_m$ ) calculada com la mitjana aritmètica dels blocs d'avaluació, s'incrementa amb un determinat % de la qualificació de l'examen global final ( $E_{Gl}$ ) tal com recull la taula següent:

Nota de l'examen global de final de curs	Bonificació	Qualificació final = $Q_f$
$E_{Gl} < 3$	Cap	4
$3 \leq E_{Gl} < 5$	Cap	$Q_m$
$E_{Gl} \geq 5$ $E_{Gl} < Q_m - 1$	Cap	$Q_m$
$E_{Gl} \geq 5$ $Q_m - 1 < E_{Gl} < Q_m + 0.5$	10% de $E_{Gl}$	$Q_f = Q_m + 10\% \text{ de } E_{Gl}$
$E_{Gl} \geq 5$ $E_{Gl} \geq Q_m + 0.5$	15% de $E_{Gl}$	$Q_f = Q_m + 15\% \text{ de } E_{Gl}$

Per a aquells alumnes que la mitjana del curs ( $Q_m$ ), calculada com la mitjana dels 2 quadrimestres és de 8,5 abans d'arrodonir, la qualificació de la matèria es calcularà tal com s'indica en la taula de sota, en funció de la nota obtinguda a l'examen global final de curs ( $E_{Gl}$ ):

Qualificació de l'examen global de matèria	Qualificació final= $Q_f$
$E_{Gl} < 3$	4
$3 \leq E_{Gl} < 8,5$	9
$E_{Gl} \geq 8,5$	10

Exemple 1:

Si  $Q_m = 7.0$  i obté  $E_{Gl} = 6$  (compleix  $E_{Gl} \geq Q_m - 1$ ), llavors:  $7 + 10\% \cdot 6 = 7.6 \approx 8$

Exemple 2:

Si  $Q_m = 5.0$  i obté  $E_{Gl} = 5$  (compleix  $E_{Gl} \geq Q_m - 1$ ), llavors:  $5 + 10\% \cdot 5 = 5.5 \approx 6$

Exemple 3:

Si  $Q_m = 7.2$  i obté  $E_{Gl} = 9$  (compleix  $E_{Gl} > Q_m + 0.5$ ), llavors:  $7.3 + 15\% \cdot 9 = 8.6 \approx 9$



## 6. Les activitats de recuperació

**Els blocs d'avaluació** quadrimestrals, atenent als criteris d'avaluació de la matèria, **es superen o es suspenen globalment**. És a dir, el bloc no es pot fraccionar i no es deixarà una part suspesa i una part aprovada.

Si un alumne suspèn el primer bloc, abans de la 2ª Preavaluació del 2n quadrimestre, s'han de proposar mecanismes de recuperació i s'han de dissenyar activitats per tal d'avaluar la seva **recuperació** que inclouran sempre un examen específic. L'única excepció és l'Anglès on l'examen de la 2a Avaluació servirà com a examen de Recuperació.

En totes les matèries excepte Anglès, s'informarà dels resultats de recuperació en les butlletes de la 2a preavaluació de 2n de Batxillerat.

No hi ha exàmens de recuperació del segon quadrimestre.

L'alumnat que hagi suspès el 2n quadrimestre o que encara tingui pendent d'aprovar el del primer quadrimestre, haurà de realitzar l'examen global de final de curs corresponent.

En les matèries comunes, excepte l'Anglès, les proves de recuperació poden estar incorporades als exàmens de preavaluació.

En el cas de les matèries de modalitat, el sistema de recuperació ha d'incloure un examen específic per a l'alumne suspès.

En el cas de que el bloc quedi superat, **per a obtenir una nota superior a 5 es tindrà en compte la nota amb la que s'havia suspès**. Es realitzarà una mitjana aritmètica entre les dues notes, que ha de constar en els criteris d'avaluació de la matèria.

**Sempre cal introduir la nota de recuperació**, tant si l'alumne ha aprovat la recuperació, com si no. L'obtenció de la qualificació definitiva la marquen els criteris de cada matèria, ponderant sempre totes les qualificacions de l'alumnat.

L'alumnat que, tot i tenir aprovat el bloc, vulgui presentar-se a l'examen de recuperació per pujar nota i ho demana amb antelació, es podrà presentar als exàmens de recuperació per variar la qualificació del bloc. La nova qualificació sortirà de fer la mitjana entre la nota del bloc que tenia i la nota de l'examen de recuperació, tant si millora com si no. Si la mitjana està per sota del 5, el bloc quedarà suspès.

## 7. Avaluació extraordinària

Si seguint els criteris d'avaluació, s'atorga una qualificació de curs de la matèria inferior a 5, l'alumnat haurà de recuperar la matèria en les proves de l'avaluació extraordinària. Per a superar la matèria ha d'obtenir una nota igual o superior a 5.

Les **Proves Extraordinàries** es realitzaran en les dates marcades pel Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya, i, al ser proves finals de recuperació de curs i, donades les limitacions del calendari, **no es podran repetir**.

Tal com estipula la normativa del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya en l'Ordre EDU/554/2008, de 19 de desembre, en cas de no presentar-se a les proves extraordinàries, la qualificació de la matèria que hi constarà serà NP.

En funció de la qualificació obtinguda amb l'examen i/o les activitats proposades, la qualificació atorgada serà de 5 o 6 tal com recull de taula de sota

Qualificació de les proves extraordinàries	Qualificació final
$5 \leq PE < 8$	5
$8 \leq PE \leq 10$	6

## 8. Títol de Batxiller

Els alumnes i les alumnes que superen totes les matèries de batxillerat en qualsevol de les seves modalitats reben el títol de batxiller. Aquest títol acredita l'assoliment dels objectius establerts per a l'etapa i l'adquisició de les competències corresponents.

Per obtenir el títol de batxiller serà necessària l'avaluació positiva de totes les matèries dels dos cursos de Batxillerat.

Excepcionalment, l'equip docent podrà decidir a l'avaluació extraordinària l'obtenció del títol de Batxiller per un alumne que hagi superat totes les matèries excepte una, sempre que es compleixin totes les condicions següents:

- a) que l'equip docent consideri que l'alumne o l'alumna ha assolit els objectius i competències vinculats a aquest títol sempre i quan s'assoleixi l'acord de la majoria de 2/3 dels membres que la componen.
- b) que no s'hagi produït una inassistència continuada i no justificada per part de l'alumne o l'alumna a la matèria.
- c) que l'alumne o l'alumna s'hagi presentat a les proves i hagi realitzat les activitats necessàries per a la seva avaluació, incloses les de la convocatòria extraordinària.
- d) que la mitjana aritmètica de les qualificacions obtingudes a totes les matèries de l'etapa sigui igual o superior a cinc. En aquest cas, a efectes del càlcul de la qualificació final de l'etapa, es considerarà la nota numèrica obtinguda en la matèria no superada.

Nota final = 10 % Treball de Recerca + 90 % Conjunt de Matèries

Conjunt de Matèries = mitjana aritmètica de totes les matèries de Batxillerat

- En acabar el Batxillerat es calcula la **nota final d'etapa**:

Les noves matèries optatives complementàries de 1r de Batxillerat (Nou Currículum) tenen un pes inferior que la resta de matèries. 3 matèries optatives complementàries (1h setmanal cada una) equivalen a una matèria comuna o de modalitat de Batxillerat.

## 4. PROCÉS DE RECLAMACIÓ DE QUALIFICACIONS FINALS

La normativa del Departament de la Generalitat de Catalunya de cara a les reclamacions motivades per les qualificacions del batxillerat estan desenvolupades en l'article 21.2 d) i e) de la Llei 12/2009, d'educació, i el Decret 279/2006, de 4 de juliol.

**Durant el curs** l'alumnat i les seves famílies tenen dret a sol·licitar aclariments per part del professorat de les qualificacions parcials de les matèries.

- L'alumne s'ha d'adreçar al professor responsable de la matèria per sol·licitar aclariments de les qualificacions. El funcionament habitual de les matèries ja facilita aquest fet.
- Si l'alumne no hi està d'acord, podrà adreçar a la persona tutora una sol·licitud exposant el problema. El professor responsable de la matèria és qui n'ha de fer la resolució definitiva.

En arribar al **final de curs**, l'alumnat i les seves famílies tenen dret a sol·licitar aclariments per part del professorat de les qualificacions finals de curs de les diferents matèries.

- 1) L'alumne, en el dia assenyalat per aquest fi, pot sol·licitar aclariments per part del professorat respecte de les qualificacions de final de curs. En aquest dia el professorat estudiarà i resoldrà els possibles aclariments demanats.

- 2) Si l'alumne no està d'acord amb la resolució, podrà reiterar la reclamació en un escrit adreçat al director i presentat el mateix dia o l'endemà.
- 3) El director traslladarà la reclamació al departament corresponent. En una reunió en la que participaran tres professors designats pel director, s'estudiarà si la qualificació s'ha atorgat d'acord amb els criteris d'avaluació establerts.
- 4) En vista de la proposta del departament el director podrà resoldre directament la reclamació, o bé convocar una nova reunió de l'equip docent. La resolució del director es notificarà a l'interessat per escrit.
- 5) Si l'alumne és menor d'edat, correspon a la família recórrer la resolució del director en el termini de cinc dies hàbils a partir de l'endemà de la notificació de la resolució. Aquest recurs cal presentar-lo al col·legi, i anirà adreçat a la Gerència del Consorci d'Educació. Correspon al director trametre'l als serveis territorials.
- 6) La Inspecció elaborarà un informe que inclourà tant els aspectes procedimentals seguits en el tractament de la reclamació com el fons de la qüestió reclamada.
- 7) Si de l'informe es desprèn la conveniència de revisar o la qualificació o el procediment d'avaluació, la direcció dels serveis territorials encarregarà aquesta tasca a una comissió. Finalment, la direcció dels serveis territorials notificarà la seva resolució a l'interessat per mitjà del director del Col·legi.

## 5. NORMES PER A LA REALITZACIÓ D'EXÀMENS

---

- Es lliurarà a l'alumnat un "quadern d'examen", en el que constarà els diferents apartats de la prova, l'espai per a respondre i l'espai destinat a esborrany.
- L'alumnat ha de fer l'examen amb bolígraf, i, si el docent no indica el contrari, no ha de fer servir altres fulls (ni per fer-los servir d'esborrany ni per a completar l'examen) .
- En iniciar l'examen el professor clarificarà els possibles dubtes. Posteriorment, cap a la meitat de l'examen, es farà, si el professorat ho considera convenient, una breu pausa per a clarificar, col·lectivament, les qüestions que puguin sorgir. Cal tenir en compte que l'examen és una prova que l'alumne ha de realitzar individualment i, per tant, no ha de "buscar" en el professor l'ajut per a resoldre les seves dificultats personals encara que si pot demanar aclariments sobre el contingut d'alguna pregunta.
- Durant la realització de la prova l'alumne es mantindrà en el seu seient, defugint d'aixecar-se per a fer preguntes al professor fora del temps establert.
- La responsabilitat de portar els materials que ha d'utilitzar és de l'alumnat. Durant la realització de la prova no podrà demanar-ho als companys.
- L'alumnat no ha de tenir a l'abast altres materials addicionals (apunts, resums, llibre, dispositius electrònics, ...), ja que això s'interpreta com a intenció de copiar.
- L'alumnat que hagi copiat o hagi mostrat la intenció de copiar se'l qualificarà amb un zero.

## 6. RETARDS I ABSÈNCIES PRÈVIAMENT I DURANT ELS EXÀMENS

---

- Si un alumne no es presenta a un examen i no ho justifica acreditant la documentació necessària, la qualificació que li correspon és 0.
- Es contemplarà la possibilitat d'una convocatòria d'exàmens d'incidències en el cas de l'alumnat que, havent faltat a un examen, aporti la justificació i la documentació adient (ha d'acreditar, amb

objectivitat, la “força major” que ha impedit fer l’examen). En aquest cas, el professor de la matèria corresponent, juntament amb la persona tutora i el cap d’estudis, decidiran si cal una nova convocatòria de l’examen o si se’n pot prescindir. Si es considera necessària una nova convocatòria, n’establiran la data que procuri reproduir les condicions que havia de tenir l’alumnat (setmana d’exàmens, ...)

- Si un alumne preveu que no podrà assistir a les classes anteriors a un examen (les del mateix dia o de la tarda anterior), ho farà saber amb antelació i ho justificarà al professor corresponent i a la persona tutora per tal de valorar la realització de l’examen.
- Si un alumne no assisteix a les classes anteriors a un examen, no el podrà realitzar (llevat del cas anterior). Llavors es resoldrà com una absència a un examen.

## 7. EL TREBALL DE RECERCA

### 1. Criteris i procés d'avaluació del TR

Com totes les matèries de batxillerat cal qualificar el TR amb una nota. Aquesta nota ha d’estar entre el 0 i el 10 sense decimals. La qualificació obtinguda en el TR té un pes d’un 10% en la nota de batxillerat aconseguida per l’alumnat.

La qualificació obtinguda servirà per calcular, juntament amb la resta de matèries cursades, la nota de batxillerat. Detallem en el quadre de sota les diferents possibilitats que poden donar-se en acabar 2n de batxillerat.

L’alumnat supera el TR	L’alumnat supera el curs de 2n de batxillerat	Conseqüència
SÍ	SÍ	<b>Nota Batx = 0.9 mitjana matèries + 0.1 TR</b>
	NO	L’alumnat no ha de repetir el TR
NO	NO (el TR és una matèria més)	L’alumnat no supera el Batxillerat i ha de tornar a realitzar el TR i totes les matèries suspeses

De tot aquest treball realitzat per l’alumnat **cal avaluar tant el procés seguit com el producte final** (memòria i exposició oral). Independentment del tipus de TR, existeixen uns aspectes generals comuns a tota recerca que serviran de base per a l’avaluació

ASPECTES FONAMENTALS PER A L’AVALUACIÓ		
Obtenció d’informació	Actituds i capacitats generals	Presentació del treball (oral o escrit)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Procediments de recerca d’informació i idoneïtat de les fonts.</li> <li>• Tractament de la informació (capacitat d’extreure dades significatives i elaboració)</li> <li>• Ús adequat dels recursos de la tecnologia de la informació</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esforç, responsabilitat, constància, iniciativa, capacitat d’organitzar la feina, autonomia</li> <li>• Capacitat de resoldre els problemes que van sorgint: analitzar les dificultats, integrar els resultats no esperats, creativitat i capacitat de variar i aplicar alternatives</li> <li>• Realització de les fases del treball en els terminis establerts</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ús adequat de la llengua</li> <li>• Estructuració adequada.</li> <li>• Bona presentació.</li> <li>• Ús de recursos gràfics</li> <li>• Capacitat de síntesi</li> <li>• Valoració crítica del propi treball</li> </ul>

El TR serà avaluat per un tribunal constituït per la persona tutora del TR i altres membres de l'equip de professorat.

La persona tutora del TR ha de fer un seguiment de la realització del treball i, per tant, és qui, de manera contínua, avalua el procés seguit per l'alumnat. Registrarà les observacions en un quadern de seguiment i informará periòdicament a l'equip docent.

A mesura que l'alumnat concreta, projecta i porta a terme el seu TR, demostra unes actituds i unes capacitats que són valorades, positivament o negativament, per la persona tutora del TR. És l'avaluació del procés. En el nostre centre, li hem assignat 5 punts (50% del TR).

Per tal de valorar cada etapa del procés, es donaran quatre valoracions intermèdies. Cada nota rep el nom de N<sub>1</sub>, N<sub>2</sub>, N<sub>3</sub> i N<sub>4</sub> respectivament.

La primera nota avaluarà el projecte. La segona nota valora el procés de realització del TR i es donarà abans de l'estiu. La tercera nota també valora el procés de realització del TR i es donarà tornant de l'estiu. La quarta nota es donarà després d'haver valorat la memòria provisional. Així, per a l'avaluació del procés s'utilitzarà com a punt de referència la mitjana ponderada (M) indicada a sota de les notes parcials del procés.

Nota N <sub>1</sub>	Nota N <sub>2</sub>	Nota N <sub>3</sub>	Nota N <sub>4</sub>
10%	30%	30%	30%

$$M = 0,1 \cdot N_1 + 0,3 \cdot N_2 + 0,3 \cdot N_3 + 0,3 \cdot N_4$$

Aspectes considerats en l'avaluació del procés:

- Creativitat en la proposta de TR.
- Coherència i rigor en el plantejament i planificació del TR (seqüenciació d'accions envers uns objectius definits, control de variables, ...).
- Us de les vies de documentació i tractament de la informació: recursos de informació; selecció, elaboració i síntesis de la informació.
- Constància i esforç. Responsabilitat i seguiment dels acords i terminis establerts.
- Capacitat de organització de la feina. Ordre i coherència. Autonomia i iniciativa
- Tractament dels resultats (registre i elaboració).
- Esperit crític en l'anàlisi dels resultats i rigor científic en la deducció de conclusions.
- Capacitat de superació de dificultats i de presentació de alternatives, amb creativitat i sentit crític.

El tribunal és qui realitza l'avaluació final, valorant conjuntament el procés i el producte final. Una vegada l'alumnat ha finalitzat la seva tasca de recerca disposa d'un producte que ha de ser sintetitzat i comunicat. Per això elabora una **memòria escrita** i prepara una **presentació oral**. El tribunal del TR, format per la persona tutora i un o dos membres més, ha de valorar el producte final de la recerca, la memòria escrita i la presentació oral. És el que hem anomenat **avaluació del producte final**. En el nostre centre, li hem assignat 5 punts (50% del TR), que amb els altres 5 punts (50% del TR) de **l'avaluació del procés** completen el 100 % de la nota final.

Dies abans de l'exposició oral, cada membre del tribunal per separat valora i puntua la memòria seguint pautes establertes. Una vegada feta l'exposició oral, el tribunal, a partir de la memòria escrita i de la presentació oral, valora i puntua per consens el producte final realitzat per l'alumnat. Tot seguit, la persona tutora del TR informa als altres membres del tribunal del seguiment del procés efectuat per l'alumnat, i aporta la seva valoració. Amb tots aquests elements a la mà i seguint els criteris d'avaluació específics, el tribunal calcula i decideix la **nota final**.

Vegem ara quin és el procés final que seguirem per a qualificar el TR:

- 1) L'alumnat lliura una còpia de la memòria a cada membre del tribunal
- 2) La persona tutora del TR, tenint com a referència aquesta mitjana (M) i el procés seguit per a la redacció de la memòria definitiva, el lliurement puntual de la memòria definitiva, així com l'assaig de la presentació oral, determinarà la nota final del procés. Aquesta nota es comunicarà al tribunal (no a l'alumnat), per a disposar-ne en el procediment d'avaluació final establert.
- 3) Els membres del tribunal, després de llegir la memòria, fan individualment una primera valoració del treball.
- 4) Després de la presentació oral del TR, cada membre del tribunal proposa una qualificació del producte final.
- 5) La posada en comú dels membres del tribunal decideix la nota final. La tasca específica del tribunal serà valorar la qualitat del TR junt amb la presentació realitzada mitjançant la memòria i l'exposició oral.
- 6) La valoració del producte final (50% de la nota), i la nota del procés aportada per la persona tutora del TR (l'altre 50%) determinen la nota final de TR proposada pel tribunal.
- 7) L'equip docent, reunit en junta d'avaluació, decideix la nota final definitiva del TR. Si un alumne/a no el supera, disposarà d'un període de 3 mesos per a recuperar-lo; en aquest cas, si el resultat finalment és positiu, aquest TR serà qualificat amb un 5.
- 8) La persona tutora del TR s'entrevistarà amb l'alumnat per tal de tenir un intercanvi d'impressions i fer balanç de l'experiència, i li comunicarà i argumentarà la qualificació.

## 2. Seguiment de les etapes del procés

Per fer el seguiment de les diferents etapes del procés per part del tutor del treball de recerca s'utilitzen dos documents:

- El **Quadern de seguiment de l'alumne**, que l'haureu de portar en totes les trobades que feu amb el vostre tutor
- El **Full de seguiment de la persona-tutora**. El vostre tutor en paral·lel també tindrà un document on anirà indicant el vostre procés, aspectes positius, aspectes a millorar, les qualificacions, les properes dates d'entrevista etc.

## 3. Recuperació del Treball de Recerca.

Els alumnes que suspenen el Treball de recerca hauran de tornar a elaborar el treball, fer l'exposició oral i lliurar una còpia escrita. Si els alumnes aproven en aquestes circumstàncies, només podran treure un 5. Tot aquest procés es farà durant el mes de febrer.