



CRITERIS D'AVUACIÓ

BATXILERAT

CURS 2018-19

Índex

Característiques generals de l'avaluació: marc legal	3
Batxillerat: alumnes competents	5
Enfocament general de l'avaluació en el col·legi Claret de Barcelona	6
Organització general del sistema d'avaluació	7
PRIMER CURS	7
SEGON CURS	16
Procés de reclamació de qualificacions finals	24
Normes per a la realització d'exàmens	25
Retards i absències prèviament i durant els exàmens	25
Retards i absències	26

CARACTERÍSTIQUES GENERALS DE L'AVALUACIÓ: MARC LEGAL

- La tasca docent implica un conjunt de processos d'ensenyament-aprenentatge que tenen com a finalitat que l'alumne desenvolupi unes capacitats concretes, uns **objectius**, emprant com a eina els **continguts** de les matèries. Les capacitats desenvolupades han de permetre que l'alumne sigui **competent** (saber, saber fer, saber ser, saber estar). Ser competent inclou:
 - a) sabers i destreses (continguts i, sobretot, la seva aplicació)
 - b) iniciativa personal, responsabilitat, flexibilitat, capacitat crítica
 - c) actituds de gestió de les pròpies emocions
 - d) desenvolupament de les habilitats socials
- De fet, per a establir els continguts i els criteris d'avaluació de les diverses matèries s'ha de considerar l'aportació que cadascuna de les matèries fa per a l'assoliment de les Competències del Batxillerat. És a dir **la finalitat última dels continguts de les matèries i dels processos d'ensenyament és que l'alumne sigui competent**
- **Els punts de referència** de l'avaluació són els **objectius**, no els continguts, i, en últim terme, les **Competències Generals** que cal assolir amb el Batxillerat:
 - a) Competència en comunicació
 - b) Competència en recerca
 - c) Competència en la gestió i tractament de la informació
 - d) Competència digital
 - e) Competència personal i interpersonal, junt amb la competència espiritual
 - f) Competència en el coneixement i la interacció amb el món
- Els objectius i les competències generals, que **indiquen el sentit en què han de progressar tots els alumnes**, donen les pautes que han de regular els processos d'avaluació. Per això, quan a final de curs es considera la promoció d'un alumne, la Junta d'Avaluació haurà d'observar si assoleix les Competències Generals
 - Cal entendre **l'avaluació** com un **control de qualitat** que pretén millorar els processos d'ensenyament-aprenentatge, ja que orienta a l'alumne i fa que prengui consciència dels seus avenços i de les seves dificultats, dels seus encerts i dels seus errors. És a dir, **l'avaluació ha de ser formativa**.
- **L'avaluació** s'ha de realitzar durant tot el procés d'ensenyament-aprenentatge, és a dir, **ha de ser contínua**:
 - a) al llarg del procés permet, i ha de fer-ho, informar i orientar a l'alumne de la seva situació respecte als objectius que s'avaluen.
 - b) en el moment final comprova el grau d'assoliment de les capacitats proposades com a objectius.
- **L'avaluació ha de ser global, evitant una visió fraccionada de la matèria**. Com a conseqüència d'aquest tractament global, s'ha de considerar la matèria com un "bloc compacte", que es supera o es suspèn totalment.

- **L'avaluació ha de ser global també en el sentit de que es considera la situació de l'alumne en cada matèria i la seva evolució de conjunt.** Per això, quan a final de curs es considera la promoció d'un alumne, caldrà observar si els resultats d'algunes matèries poden compensar els obtinguts en altres atenent a l'assoliment de les Competències Generals.
 - **L'alumne de 1r curs que a l'avaluació final suspengui alguna matèria, s'ha de presentar a les proves extraordinàries de recuperació.** Una vegada fet el balanç de l'avaluació final i de la posterior avaluació extraordinària, si té superades totes les matèries o li restin per superar dues matèries com a màxim, promociona a segon curs. **Si suspèn més de dues matèries ha de romandre un any més a primer curs.**
- **L'alumne que promociona a segon curs amb matèries pendents, les haurà de recuperar durant el curs següent amb la superació d'una prova i altres activitats de recuperació. L'alumne que ha de romandre a primer curs, l'ha de tornar a cursar complet.**
- **L'alumne de 2r curs que a l'avaluació final (Maig) supera totes les matèries pot accedir a les PAU de Juny o als CFGS. Si suspèn alguna matèria, s'ha de presentar a les proves extraordinàries de recuperació (Juny).** Realitzada l'avaluació extraordinària, si ha superat totes les matèries, pot accedir a les PAU de setembre o demanar plaça per a CFGS. Si resta alguna matèria suspesa, ha de recuperar-la durant el curs següent, quedant com a definitives les notes de les matèries superades. Tal com estipula la normativa, la família pot demanar renunciar a les qualificacions obtingudes.
 - En acabar el Batxillerat es calcula la **nota final d'etapa:**

Nota final = 10 % Treball de Recerca + 90 % Conjunt de Matèries

Conjunt de Matèries = mitjana aritmètica de totes les matèries de Batxillerat

BATXILLERAT: ALUMNES COMPETENTS

(Extracte del Decret 142/2008 de 15 de juliol)

- El batxillerat pretén que l'alumne sigui **competent** (saber, saber fer, saber ser, saber estar). Ser competent inclou:
 - a) sabers i destreses (continguts i, sobretot, la seva aplicació)
 - b) iniciativa personal, responsabilitat, flexibilitat, capacitat crítica
 - c) actituds de gestió de les pròpies emocions
 - d) desenvolupament de les habilitats socials

- Cal tenir present que el **mecanisme de fixació** del que s'aprèn és la vivència de la seva utilitat. S'aprèn el que funciona a la pràctica, el que és útil i vàlid per a la construcció de la pròpia vida.
L'alumne hauria d'experimentar la utilitat d'allò que aprèn, resolent qüestions significatives, i adonant-se que allò que ha après és la condició que li permet continuar aprenent.
El fet de poder transferir coneixements i la seva aplicació d'un context a un altre és el que li demostra la seva utilitat

- En la **didàctica** cal accentuar:
 - a) pràctiques de treball en grup cooperatiu
 - b) tutorització de recerques
 - c) resolució de qüestions en grup i plantejament de qüestions que comportin l'expressió i la interacció oral

- A més de les competències específiques que es desenvolupen amb una assignatura, tota **matèria de Batxillerat** ha de promoure:
 - a) la obtenció de informació (adquisició d'informació a través de internet, ...)
 - b) la comunicació a través de la llengua (oral o escrita)
 - c) la comunicació a través de les tecnologies digitals
 - d) la regulació del propi aprenentatge
 - e) la interacció amb els altres

- Les **Competències Generals** que cal assolir amb el Batxillerat són:
 - a) Competència en comunicació
 - b) Competència en recerca
 - c) Competència en la gestió i tractament de la informació
 - d) Competència digital
 - e) Competència personal i interpersonal, junt amb la competència espiritual
 - f) Competència en el coneixement i la interacció amb el món

- Les **Competències Generals** es treballen amb
 - a) les matèries
 - b) la tutoria
 - c) les activitats del Centre

ENFOCAMENT GENERAL DE L'AVALUACIÓ EN EL COL·LEGI CLARET

1. El sistema d'avaluació del nostre centre vol potenciar un **ritme de treball regular i constant**, i un **procés d'aprenentatge basat en la elaboració dels continguts** (comprensió, comparació, relació, síntesi) **i en la seva assimilació constructiva**, de manera que l'alumne vagi encaixant i integrant les diferents "peces" que els constitueixen. Aquesta capacitat d'assimilar i integrar les "peces", així com la visió panoràmica obtinguda en realitzar els diferents "trencaclosques", junt amb la capacitat de comunicació, són els elements fonamentals en la **maduració** de l'alumne com a estudiant de Batxillerat.
Així doncs, per tal d'afavorir el ritme de treball regular i el procés d'assimilació constructiva dels continguts, dividim les matèries en blocs trimestrals o quadrimestrals de manera que l'alumne haurà de realitzar, durant el curs, exàmens en acabar els successius blocs i, finalment, exàmens globals de matèria.
2. El sistema d'avaluació del nostre centre vol potenciar també la **responsabilitat i l'autonomia**, intensificant-se a 2n de Batxillerat. La responsabilitat i l'autonomia són elements fonamentals en la **maduració** de l'alumne, com a estudiant i com a persona.
Per això, a segon curs, el sistema d'avaluació adopta característiques encaminades a accentuar la responsabilitat i l'autonomia de l'alumne:
 - Els blocs d'avaluació són trimestrals a primer curs, i són quadrimestrals a segon curs.
 - Es redueix el nombre d'exàmens de cada assignatura al llarg del curs
 - Es tendeix a situar el lliurament de "treballs" al final de cada període d'avaluació.
3. El sistema d'avaluació del nostre centre permet un apropament gradual a les condicions de funcionament tant de la Selectivitat com dels estudis universitaris. Per tant, afavoreix la preparació de les PAU i la transició a la Universitat, tant pel que fa a ritme de treball com a procés d'aprenentatge.

PRIMER CURS

➤ Pauta de Funcionament

Els blocs d'avaluació de les matèries són trimestrals. Per tant, al final de cada trimestre, després de realitzar els exàmens finals de cada bloc, es realitzarà una sessió d'avaluació. A meitats de cada trimestre, es realitzarà una altra sessió d'avaluació (preavaluació), per tal de potenciar un seguiment continuat de l'avaluació del procés d'ensenyament-aprenentatge. Els resultats d'aquesta s'integraran en l'avaluació trimestral del bloc.

En cada sessió d'avaluació el professorat informarà, com a mínim, del rendiment de l'alumnat en la matèria i del procés seguit en l'adquisició progressiva de les competències personals i socials que tenen visibilitat en com l'alumne està realitzant l'aprenentatge.

Després de cada sessió d'avaluació, s'elaborarà un informe per a l'alumnat i la família (butlleta). Aquesta butlleta recollirà les qualificacions qualitatives obtingudes en cada matèria, i les observacions que el professorat consideri oportunes. De la mateixa manera, com a equip docent, es valorarà la idoneïtat de notificar de manera conjunta els aspectes rellevants respecte l'evolució de l'alumnat.

A final de curs, després dels exàmens globals de matèria assenyalats, es realitzarà l'avaluació final ordinària destinada a integrar els resultats dels diferents trimestres i el resultat de l'examen global de matèria, si n'hi ha, per tal d'obtenir la nota de la matèria.

A principis de setembre, després de la convocatòria d'exàmens extraordinaris, es realitzarà l'avaluació final extraordinària per tal d'avaluar aquelles matèries que hagin quedat pendents en l'avaluació final ordinària, i, si s'escau, decidir el pas de curs de l'alumnat.

➤ Tractament diferencial de les matèries

Tenint en compte les característiques pròpies de cada matèria, la seva càrrega horària, i el model de les PAU, les matèries reben un tractament diferencial en el procés general d'avaluació. Aquest tractament diferencial es concreta en:

- a) els exàmens finals de trimestre i l'avaluació del bloc
- b) els exàmens globals de matèria
- c) les activitats de recuperació
- d) els punts de referència de l'avaluació final
- e) la promoció de curs
- f) la seqüència d'avaluació

➤ Exàmens Finals de Trimestre

A finals de cada trimestre, l'alumne realitzarà vuit exàmens globals de trimestre corresponents a les quatre matèries de modalitat cursades i les matèries comunes de Català, Castellà, Anglès, Filosofia

Les matèries d'Educació Física, Ciències per al Món Contemporani i Francès no és obligatori que realitzin Examen Final de Trimestre, i, si el realitzen, el faran fora dels dies reservats per als exàmens trimestrals.

Els exàmens finals i globals de cada bloc de la majoria de matèries es realitzaran en dies concrets, en els que es suspendran les classes. Aquests dies es notificaran amb antelació.

➤ L'avaluació del bloc

Els objectius actitudinals han de ser valorats amb el **10 %** de la qualificació màxima del bloc. Inclouen, entre altres, ítems per valorar aspectes com l'**Aprofitament de la classe** (puntualitat, silenci, atenció, participació, interès...) i el **Ritme de treball** de la matèria (deures, treballs complementaris, portar al dia la matèria, ...)

Cada docent especificarà per escrit, en la programació de la matèria i en el full de l'alumnat que es lliura a l'inici de curs, com valora cadascun d'aquests dos components de l'actitud, informant-ne així a l'alumnat, a les famílies i a l'equip docent. En cas que un alumne mostri deficiències importants en algun d'aquests dos aspectes, això pot suposar suspendre globalment l'actitud, si així consta en els criteris d'avaluació de la matèria.

Sempre que un alumne/a suspengui un trimestre d'una matèria, cal informar mitjançant una **observació a la butlleta** del motiu d'aquest suspès (suspèn els exàmens, no ha lliurat els treballs demanats, ...), o bé d'alguna pauta per tal millorar el procés d'ensenyament-aprenentatge.

Cal recordar la importància de les observacions de cada matèria a nivell oral i en la butlleta. Són molt útils per aclarir situacions, per facilitar la tasca de les persones tutores, i poden ser una bona eina de reforç positiu.

Excepte Educació Física, Ciències per al Món Contemporani i Francès, totes les matèries han de tenir un **examen final** del bloc d'avaluació trimestral. El "pes" d'aquest examen ha de constar en els criteris d'avaluació de la matèria especificats en la programació i en el full de l'alumne. Tanmateix, tenint en compte els requisits de l'avaluació contínua, **ni aquest ni cap altre examen han de suposar més del 60% de la qualificació del trimestre.**

Cada matèria avaluarà l'adquisició progressiva de les **competències personals i socials** que tenen la seva visibilitat en com l'alumne està realitzant l'aprenentatge. Tot seguit es detallen els tres aspectes que es valoraran, especificant-ne els ítems d'observació.

1. Aprofitament de les activitats d'aprenentatge a classe. Desenvolupar i consolidar hàbits d'atenció i concentració. Valorar l'esforç i la superació, i el treball tant individual com cooperatiu. Gestionar la disciplina com a base indispensable d'un aprenentatge eficaç. Aconseguir un desenvolupament personal equilibrat amb una actitud d'escolta, de participació i de diàleg.

Ítems d'observació. Grau d'implicació en les activitats de classe. Parar atenció. Prendre apunts. Aprofitar les activitats i les estones de treball. Participar. Col·laborar amb el grup.

2. Treball autònom a casa. Tenir un ritme de treball individual i d'organització i actuar amb autonomia i responsabilitat davant l'estudi.

Ítems d'observació. Grau d'implicació en el treball a casa. Realitzar les tasques encomanades. Lliurar-les en el termini establert. Realitzar tasques complementàries de reforç i/o consolidació. Elaborar material d'estudi propi a partir dels apunts, del material proporcionat pel docent i de les activitats fetes.

3. Maduresa i relació amb les persones. Ser conscient de les pròpies possibilitats i limitacions. Gestionar l'aprenentatge amb esperit crític davant dels errors. Anar millorant les capacitats físiques, emocionals i intel·lectuals. Saber treballar en equip i gestionar conflictes i situacions mitjançant les habilitats socials basades en una actitud cooperativa, col·laboradora, assertiva, solidària, inclusiva i crítica per contribuir al bé comú.

Ítems d'observació. Grau de correcció, respecte i consideració amb els companys i amb tot el personal de l'escola. Respectar el material. Ser puntual. Mostrar-se respectuós, tolerant i educat. Acceptar i complir la normativa escolar com la utilització correcta dels mòbils i altres dispositius digitals. Implicar-se en la convivència i millora de l'escola. Col·laborar activament en la creació d'un ambient positiu de grup i en la millora de l'escola.

La informació de l'assoliment d'aquesta competència en cada matèria correspon al docent que imparteix la matèria. Es realitzarà a partir de les rúbriques creades per a cada aspecte. La valoració col·lectiva la realitza el tutor/a i s'encarrega de la comunicació amb l'alumne/a i la família.

En cada sessió de preavaluació, el professorat ha de valorar el procés de l'alumnat en cadascun dels dos aspectes que són Treball a classe i el Treball a casa. D'aquesta manera aquests dos aspectes permeten fer un seguiment constant de l'adquisició de les competències personals i socials, esdevenint-ne ítems d'observació continuada.

En cada sessió d'avaluació, 1a Avaluació i 2a Avaluació, els docents informaran dels tres aspectes. S'informarà als alumnes i a les famílies a través d'una butlleta d'aquesta avaluació.

➤ Exàmens Globals de Matèria

El model de PAU i la continuïtat de les matèries en el curs següent són els punts de referència per a decidir les matèries que tindran examen global de matèria. És convenient que l'alumnat consolidi els aprenentages obtinguts en les matèries cursades, especialment aquelles que tindran continuïtat, assegurant així una bona base de cara al curs posterior. Així doncs, en els dies assenyalats, habitualment el mes de Juny, l'alumnat haurà de realitzar, com a mínim, cinc exàmens globals de matèria, als quals caldrà afegir els exàmens de recuperació que li pertoquin. Seran:

- Català
- Castellà
- Filosofia
- Matemàtiques cursades
- 1 o 2 matèries de la resta de matèries de modalitat cursades
- Totes aquelles matèries amb algun bloc suspès

Exceptuant Educació Física i Ciències per al Món contemporani, **si en arribar a final de curs queda algun bloc suspès, l'alumne haurà de realitzar un examen global de matèria.**

Degut al caràcter acumulatiu de les matèries d'Anglès i de Francès, aquestes no realitzaran un examen global de matèria per a l'alumnat que tingui tots els blocs d'avaluació aprovats.

La taula de sota recull com a resum quines són les matèries que tenen obligatorietat de presentar-se a l'examen global.

Fase obligatòria
Català
Castellà
Filosofia
Matemàtiques cursades
Totes aquelles matèries, comunes o no, amb algun bloc suspès no recuperat (excepte Educació Física i Ciències per al Món Contemporani)
Fase optativa
En funció de les matèries de modalitat aprovades, cal triar-ne 1 o 2

No presentar-se a l'examen final de matèria tenint la obligatorietat de realitzar-lo, suposa suspendre la matèria. Així mateix, per evitar preparacions inadequades i presentacions fictícies, i per validar els coneixements i competències adquirides durant el curs, en qualsevol dels casos posteriorment exposats, l'alumnat que es presenta a l'examen global de matèria ha d'obtenir una **qualificació mínima de 3, per tal d'aprovar la matèria.** Si la qualificació obtinguda en l'examen global de matèria és inferior a 3, la matèria quedarà suspesa amb una qualificació màxima de 4.

Qualificació de les matèries

Qualificació de matèries comunes

Per a les matèries de Català, Castellà i Filosofia, l'examen final de la matèria suposa un 25 % de la nota de curs de la matèria. Per tant, la pauta general per a obtenir la nota final d'aquestes assignatures és:

$$Qf = (T1 + T2 + T3 + GM) / 4$$

Per a aquells alumnes que la mitjana del curs (Qm), calculada com la mitjana dels 3 trimestres és de 8,5 abans d'arrodonir, la qualificació de la matèria, en funció de la nota obtinguda a l'examen global (EGI), es calcularà tal com s'indica en la taula de sota:

Qualificació de l'examen global de matèria	Qualificació final = Qf
EGI < 3	4
3 < EGI < 7	(T1+T2+T3+GM)/4
7 ≤ EGI < 8,5	9
EGI ≥ 8,5	10

Degut al caràcter acumulatiu de les matèries d'Anglès i de Francès, cada trimestre tindrà una ponderació diferent, que serà la que reflecteix la taula de sota:

	Trimestre 1	Trimestre 2	Trimestre 3
Anglès	25%	30%	45%
Francès	25%	30%	45%

En les matèries d'Anglès i de Francès, sempre que es suspengui el 3r trimestre, l'alumne ha de realitzar l'examen global (EGI).

Cal recordar que en les matèries de **Llengües**, la normativa del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya estipula que l'expressió oral ha de representar el 25% de la qualificació final de la matèria. La producció de textos creatius (descripcions, argumentacions, valoracions,...) representa un altre 25% de la qualificació final de la matèria.

Qualificació de matèries de modalitat

Les matèries de modalitat calcularan la qualificació final de 1r curs atenent a 3 casos:

CAS 1. Alumnat amb els 3 blocs d'avaluació aprovats que no realitza examen global de matèria

La qualificació s'obté fent la mitjana ponderada dels 3 blocs d'avaluació que han d'estar aprovats. Per tant, la pauta general per a obtenir la nota final d'aquestes matèries és:

$$Qf = (T1 + T2 + T3) / 3$$

CAS 2. Alumnat amb algun bloc d'avaluació suspès que ha de realitzar examen global de matèria

L'examen global de la matèria suposa un 25 % de la nota de curs de la matèria. Per tant, la pauta general per a obtenir la nota final d'aquestes matèries és:

$$Qf = (T1 + T2 + T3 + GM) / 4$$

L'alumne aprova la matèria si, havent obtingut una qualificació de l'examen global de matèria de 3 o superior:

- obté una qualificació de l'examen global de matèria de 5 o superior
- la Qf, mitjana dels 3 trimestres i l'examen global és 5 o superior

Per tant, l'alumne pot aprovar amb una nota de l'examen global inferior a 5 sempre que sigui superior a 3

En algun cas excepcional, la nota final de la matèria pot diferir d'aquesta fórmula matemàtica, ja que la referència d'avaluació ha de ser **el grau d'assoliment dels objectius generals de la matèria**. En aquest cas, cal que el professorat ho justifiqui explicitant-ne els motius, com poden ser l'adaptació curricular de determinats objectius referits a una ADI, un PI, ...

CAS 3. Alumnat amb els blocs d'aval. aprovats que realitza examen global de matèria

A més de consolidar els coneixements i competències adquirides, l'objectiu d'aquests exàmens és el de permetre millorar la qualificació del curs. En aquest sentit, la taula sota reflecteix el procés d'obtenció de la qualificació.

Nota de l'examen global de matèria	Bonificació	Qualificació final = Qf
$EGl \geq 5$ $EGl < Q_m - 1$	Cap	$(T1+T2+T3+GM)/4$
$EGl \geq 5$ $Q_m - 1 < EGl < Q_m + 0.5$	10% de Nx	$Q_m + 10\% \text{ de } Q_x$
$EGl \geq 5$ $EGl \geq Q_m + 0.5$	15% de Nx	$Q_m + 15\% \text{ de } Q_x$

Per a aquells alumnes que la mitjana del curs (Q_m), calculada com la mitjana dels 3 trimestres és de 8,5 abans d'arrodonir, la qualificació de la matèria es calcularà tal com s'indica en la taula de sota, en funció de la nota obtinguda a l'examen global (EGl):

Qualificació de l'examen global de matèria	Qualificació final= Qf
$EGl < 3$	4
$3 < EGl < 7$	$(T1+T2+T3+GM)/4$
$7 \leq EGl < 8,5$	9
$EGl \geq 8,5$	10

Exemple 1:

Si $Q_m = 7.0$ i obté $EGl = 6$ (compleix $Q_x \geq Q_m - 1$), llavors: $7 + 10\% \times 6 = 7.6 \approx 8$

Exemple 2:

Si $Q_m = 5.0$ i obté $EGl = 5$ (compleix $Q_x \geq Q_m - 1$), llavors: $5 + 10\% \times 5 = 5.5 \approx 6$

Exemple 3:

Si $Q_m = 7.2$ i obté $EGl = 9$ (compleix $Q_x > Q_m + 0.5$), llavors: $7.3 + 15\% \times 9 = 8.6 \approx 9$

➤ Les activitats de recuperació

Els blocs d'avaluació trimestrals, atenent als criteris d'avaluació de la matèria, **es superen o es suspenen globalment**. És a dir, el bloc no es pot fraccionar i no es deixarà una part suspesa i una part aprovada.

Si un alumne suspèn un bloc, en el decurs del bloc d'avaluació següent, s'han de proposar mecanismes de recuperació i s'han de dissenyar activitats per tal d'avaluar la seva **recuperació**.

Cada matèria ha de disposar, doncs, de sistemes de recuperació pels suspesos del 1r i 2n trimestre, que es portaran a terme durant el trimestre immediatament posterior. No hi ha exàmens de recuperació del tercer trimestre. L'alumnat que hagi suspès el 3r trimestre o que encara tingui pendent d'aprovar el primer i/o segon trimestre, és obligatori que realitzi l'examen global de matèria corresponent.

En les matèries comunes, les proves de recuperació poden estar incorporades als exàmens de preavaluació i en els exàmens globals de trimestre (en el cas d'Anglès i de Francès, l'examen trimestral recupera els blocs suspesos anteriors). S'informarà dels resultats de recuperació en les butlletes del trimestre immediatament posterior.

En el cas de les matèries de modalitat, el sistema de recuperació ha d'incloure un examen específic per a l'alumnat suspès.

En el cas de que el bloc quedi superat, **per a obtenir una nota superior a 5 cal tenir en compte la nota amb la que s'havia suspès**. Es realitzarà una mitjana ponderada entre les dues notes, que ha de constar en els criteris d'avaluació de la matèria.

L'alumnat que, tot i tenir aprovat el bloc, vulgui presentar-se a l'examen de recuperació i ho demana amb antelació, es podrà presentar als exàmens de recuperació per variar la qualificació del bloc. La nova qualificació sortirà de fer la mitjana entre la nota del bloc que tenia i la nota de l'examen de recuperació, tant si millora com si no. Si la mitjana està per sota del 5, el bloc quedarà suspès.

Sempre cal introduir la nota de recuperació, hagi aprovat l'alumne o no la recuperació. L'obtenció de la qualificació definitiva la marquen els criteris de cada matèria, ponderant sempre totes les qualificacions de l'alumnat.

La introducció de la nota de recuperació cal que s'efectuï durant trimestre següent.

➤ Punts de referència de l'Avaluació Final

En arribar a l'avaluació final ordinària els docents de les diferents matèries han sintetitzat el procés d'avaluació en els criteris de matèria que serveixen de base per a decidir la qualificació, respectant els criteris d'avaluació d'etapa. Si amb aquests criteris de matèria el professorat atorga una qualificació de curs de la matèria igual a 5 o superior, l'alumnat ha aprovat la matèria.

Si un alumne suspèn la matèria en l'avaluació ordinària, ha de presentar-se a les proves extraordinàries (PE). Per a superar la matèria ha d'obtenir una nota igual o superior a 5.

Les **Proves Extraordinàries** es realitzaran en les dates marcades pel Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya, i, al ser proves finals de recuperació de curs i, donades les limitacions del calendari, **no es podran repetir**.

Tal com estipula la normativa del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya en l'Ordre EDU/554/2008, de 19 de desembre, en cas de no presentar-se a les proves extraordinàries, la qualificació de la matèria que hi constarà serà NP.

En funció de la qualificació obtinguda amb l'examen i/o les activitats proposades, la qualificació atorgada serà de 5 o 6 tal com recull de taula de sota

Qualificació de les proves extraordinàries	Qualificació final
$5 \leq PE < 8$	5
$8 \leq PE \leq 10$	6

➤ Promoció de curs

La normativa del Departament de la Generalitat de Catalunya de cara a l'avaluació i la promoció d'alumnes de batxillerat estan desenvolupades en l'Ordre EDU/554/2008, de 19 de desembre. Tanmateix, no són d'aplicació directa les previsions de l'article 21.2 del Decret 142/2008 com a conseqüència de la nul·litat de l'article 14.2 del Reial decret 1467/2007, de 2 de novembre, declarada per sentència del Tribunal Suprem de 2.2.2009.

Després de les proves extraordinàries de primer curs, quan es qüestiona el pas de curs, l'equip docent pot aprovar una matèria si s'assoleix l'acord de la majoria de 2/3 dels membres que la componen. L'equip docent només es plantejarà d'aprovar una matèria suspesa que impedeix la promoció d'un alumne si, tot i les seves dificultats en aquella disciplina, ha assolit un nivell de competència adequat com a fruit de la seva constància i esforç. Per tant, mai modificarà la qualificació d'una matèria si:

- la nota de la matèria del curs corresponent és inferior a 3.
- l'alumne/a no ha demostrat responsabilitat i un esforç constant per assolir els objectius d'aquella matèria.

Si l'alumnat de 1r de Batxillerat suspèn una matèria i promociona a 2n de batxillerat, haurà de recuperar aquesta matèria durant el curs de 2n amb la realització d'activitats i/o **d'un examen global** (Febrer). Si no supera la matèria, iniciarà una segona fase de recuperació que finalitzarà amb un altre examen global (Abril). En cas de que la matèria quedi superada. La qualificació en cas d'aprovar mai serà superior a 5. Si després de la convocatòria de l'abril la qualificació de la matèria és menor que 5, la matèria resta suspesa. Aquest fet implica que no pot examinar-se de les matèries de 2n de Batxillerat amb continuïtat. Tal com estipula la normativa del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya, la qualificació de les matèries de 2n de Batxillerat ha de ser NP

➤ Seqüència d'avaluació de les matèries de Primer de Batxillerat

El criteri perquè les matèries donin qualificació en les preavaluacions és el següent:

- Les matèries amb 3h setmanals donaran qualificació.
- Les matèries amb 2h setmanals no donaran qualificació.

Matèries	1a pre	1a AVAL		2a pre	2a AVAL		3a pre	3a AVAL		Exam global
		Exam trimes	Qualif		Exam trimes	Qualif		Exam trimes	Qualif	
Català	Obs	SI	SI	Obs	SI	SI	Obs	SI	SI	SI
Castellà	Obs	SI	SI	Obs	SI	SI	Obs	SI	SI	SI
Filosofia	Obs	SI	SI	Obs	SI	SI	Obs	SI	SI	SI
Ciències per al Món Contemporani	Obs	NO	SI	Obs	NO	SI	Obs	NO	SI	
Educació Física	Obs	NO	SI	Obs	NO	SI	Obs	NO	SI	
Anglès	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	
Francès	Obs	NO	SI	Obs	NO	SI	Obs	NO	SI	
Matemàtiques	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Física	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	A triar 1 o 2 exàmens
Química	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	
Biologia	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	
Dibuix Tècnic	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	A triar 1 o 2 exàmens
Economia	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	
Cultura Audiovisual	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	
Història Contemporània	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	
Matemàtiques apl. a les Ciències Socials	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
TR					Nota 1			Nota 2		

Exam trimes L'examen es realitza en els dies d'aturada de classes
Obs NO es qualifica (només observacions)
SI Cal informar de la qualificació, a més de l'actitud i les observacions

En **negreta** s'indica la finalització del bloc d'avaluació per a cada matèria.

En la taula s'indiquen els exàmens globals mínims. Caldrà afegir totes aquelles matèries que tinguin algun bloc suspès, excepte Ciències per al Món contemporani i Educació Física.

SEGON CURS

➤ Pauta de Funcionament

Els blocs d'avaluació de les matèries són quadrimestrals. Per tant, al final de cada quadrimestre, després de realitzar els exàmens finals de cada bloc, es realitzarà una sessió d'avaluació. A meitats de cada bloc d'avaluació, es realitzarà una altra sessió d'avaluació (preavaluació), per tal de potenciar un seguiment continuat de l'avaluació del procés d'ensenyament-aprenentatge. Els resultats d'aquesta avaluació s'integraran en l'avaluació del bloc.

En cada sessió d'avaluació el professorat informarà, com a mínim, del rendiment de l'alumnat en la matèria i del procés seguit en l'adquisició progressiva de les competències personals i socials que tenen visibilitat en com l'alumne està realitzant l'aprenentatge.

Després de cada sessió d'avaluació, s'elaborarà un informe per a l'alumne i la família (butlleta). Aquesta butlleta recollirà les qualificacions quantitatives obtingudes en cada matèria, i les observacions que el professorat consideri oportunes. De la mateixa manera, com a equip docent, es valorarà la idoneïtat de notificar de manera conjunta alguns aspectes rellevants respecte l'evolució de l'alumnat.

A final de curs, després dels exàmens globals de matèria assenyalats, es realitzarà l'avaluació final de curs destinada a integrar:

- els resultats dels diferents quadrimestres i el resultat de l'examen global de matèria, si n'hi ha, per tal d'obtenir la nota de la matèria.
- els resultats i el procés seguit en cada matèria, per tal de decidir la superació de l'etapa.

Al finals de juny, després de la convocatòria d'exàmens extraordinaris, es realitzarà l'avaluació final extraordinària per tal d'avaluar aquelles matèries que hagin quedat pendents en l'avaluació final ordinària, i, si s'escau, decidir l'obtenció del títol de Batxiller.

➤ Tractament diferencial de les matèries

Tenint en compte les característiques pròpies de cada matèria, la seva càrrega horària, i el model de les PAU, les matèries reben un tractament diferencial en el procés general d'avaluació. Aquest tractament diferencial es concreta en:

- a) els exàmens finals de quadrimestre
- b) els exàmens globals de matèria
- c) les activitats de recuperació
- d) els punts de referència de l'avaluació final
- e) l'obtenció del títol de Batxiller
- f) la seqüència d'avaluació

➤ Exàmens Finals de Quatrimestre

A finals de cada quadrimestre, l'alumnat realitzarà nou exàmens finals de quadrimestre corresponents a les quatre matèries de modalitat cursades i les cinc matèries comunes Català, Castellà, Anglès, Filosofia i Història. Per tant, totes les matèries tenen Examen Final de Quatrimestre

Els exàmens finals i globals de cada bloc de la majoria de matèries es realitzaran en dies concrets, en els que es suspendran les classes. Aquests dies es notificaran amb antelació.

➤ L'avaluació del bloc

Els objectius actitudinals han de ser valorats amb el **10 %** de la qualificació màxima del bloc. Inclouen, entre altres, ítems per valorar aspectes com l'**Aprofitament de la classe** (puntualitat, silenci, atenció, participació, interès...) i el **Ritme de treball** de la matèria (deures, treballs complementaris, portar al dia la matèria, ...)

Cada docent especificarà per escrit, en la programació de la matèria i en el full de l'alumnat que es lliura a l'inici de curs, com valora cadascun d'aquests dos components de l'actitud, informant-ne així a l'alumnat, a les famílies i a l'equip docent. En cas que un alumne mostri deficiències importants en algun d'aquests dos aspectes, això pot suposar suspendre globalment l'actitud, si així consta en els criteris d'avaluació de la matèria.

Sempre que un alumne/a suspengui un trimestre d'una matèria, cal informar mitjançant una **observació a la butlleta** del motiu d'aquest suspès (suspèn els exàmens, no ha lliurat els treballs demanats, ...), o bé d'alguna pauta per tal millorar el procés d'ensenyament-aprenentatge.

Cal recordar la importància de les observacions de cada matèria. Són molt útils per aclarir situacions, per facilitar la tasca de les persones tutores, i poden ser una bona eina de reforç positiu.

Totes les matèries han de tenir **un examen final** del bloc d'avaluació quadrimestral. El "pes" d'aquest examen ha de constar en els criteris d'avaluació de la matèria especificats en la programació i en el full de l'alumne. Tanmateix, tenint en compte els requisits de l'avaluació contínua, **ni aquest ni cap altre examen han de suposar més del 60% de la qualificació del trimestre.**

Cada matèria avaluarà l'adquisició progressiva de les **competències personals i socials** que tenen la seva visibilitat en com l'alumne està realitzant l'aprenentatge. Tot seguit es detallen els tres aspectes que es valoraran, especificant-ne els ítems d'observació.

1. Aprofitament de les activitats d'aprenentatge a classe. Desenvolupar i consolidar hàbits d'atenció i concentració. Valorar l'esforç i la superació, i el treball tant individual com cooperatiu. Gestionar la disciplina com a base indispensable d'un aprenentatge eficaç. Aconseguir un desenvolupament personal equilibrat amb una actitud d'escolta, de participació i de diàleg.

Ítems d'observació. Grau d'implicació en les activitats de classe. Parar atenció. Prendre apunts. Aprofitar les activitats i les estones de treball. Participar. Col·laborar amb el grup.

2. Treball autònom a casa. Tenir un ritme de treball individual i d'organització i actuar amb autonomia i responsabilitat davant l'estudi.

Ítems d'observació. Grau d'implicació en el treball a casa. Realitzar les tasques encomanades. Lliurar-les en el termini establert. Realitzar tasques complementàries de reforç i/o consolidació. Elaborar material d'estudi propi a partir dels apunts, del material proporcionat pel docent i de les activitats fetes.

3. Maduresa i relació amb les persones. Ser conscient de les pròpies possibilitats i limitacions. Gestionar l'aprenentatge amb esperit crític davant dels errors. Anar millorant les capacitats físiques, emocionals i intel·lectuals. Saber treballar en equip i gestionar conflictes i situacions mitjançant les habilitats socials basades en una actitud cooperativa, col·laboradora, assertiva, solidària, inclusiva i crítica per contribuir al bé comú.

Ítems d'observació. Grau de correcció, respecte i consideració amb els companys i amb tot el personal de l'escola. Respectar el material. Ser puntual. Mostrar-se respectuós, tolerant i educat. Acceptar i complir la normativa escolar com la utilització correcta dels mòbils i altres dispositius digitals. Implicar-se en la convivència i millora de l'escola. Col·laborar activament en la creació d'un ambient positiu de grup i en la millora de l'escola.

La informació de l'assoliment d'aquesta competència en cada matèria correspon al docent que imparteix la matèria. Es realitzarà a partir de les rúbriques creades per a cada aspecte. La valoració col·lectiva la realitza el tutor/a i s'encarrega de la comunicació amb l'alumne/a i la família.

En cada sessió de preavaluació, el professorat ha de valorar el procés de l'alumnat en cadascun dels tres aspectes. S'informarà als alumnes i a les famílies a través d'una butlleta d'aquesta preavaluació.

En la sessió de la 1a Avaluació, els docents informaran dels dos aspectes que són Treball a classe i el Treball a casa. D'aquesta manera aquests dos aspectes permeten fer un seguiment constant de l'adquisició de les competències personals i socials, esdevenint-ne ítems d'observació continuada.

➤ Exàmens Globals de Matèria

Tot l'alumnat que hagi fet la prematrícula a les proves PAU, haurà de realitzar cinc exàmens globals de matèria, que correspondran als escollits en la Prematrícula, habitualment realitzada el mes de Febrer, de la fase obligatòria de PAU. Per tant, s'examinarà obligatòriament de:

- a) Quatre matèries comunes: Català, Castellà, Anglès, Història
- b) Matemàtiques cursades

L'alumnat matriculat en un cicle formatiu i amb prematrícula feta a les PAU feta, també ha de fer els 5 exàmens global mínims.

L'alumnat que no ha fet la prematrícula a PAU queda eximit de la realització dels exàmens globals de matèria, exceptuant el d'aquelles matèries amb blocs suspesos.

Fase obligatòria
Català
Castellà
Anglès
Història
Matemàtiques cursades
Totes aquelles matèries de modalitat amb algun bloc suspès
Fase optativa
Filosofia
0, 1 o 2 de les matèries de modalitat cursades restants

Abans que l'alumnat es presenti a les proves PAU, haurà passat per una situació similar diverses vegades al col·legi Claret de Barcelona, tant a primer com a segon curs.

Els exàmens finals de cada bloc i els exàmens globals de matèria **afavoreixen que l'alumne** estructuri i apliqui els conceptes, procediments i actituds, els relacioni, els integri i adquireixi una **visió de conjunt** que li permeti **assolir les competències** que es pretenen desenvolupar en **cada matèria** en particular i en l'etapa de **batxillerat globalment**.

El període reservat per a la preparació de la Selectivitat, li ha de permetre preparar específicament la prova, així com consolidar els resultats obtinguts.

No presentar-se a l'examen final de matèria tenint la obligatorietat de realitzar-lo, suposa suspendre la matèria. Així mateix, per evitar preparacions inadequades i presentacions fictícies, i per validar els coneixements i competències adquirides durant el curs, en qualsevol dels casos posteriorment exposats, l'alumnat que es presenta a l'examen global de matèria ha d'obtenir una **qualificació mínima de 3, per tal d'aprovar la matèria**. Si la qualificació obtinguda en l'examen global de matèria és inferior a 3, la matèria quedarà suspesa amb una qualificació màxima de 4.

En funció de les matèries de modalitat aprovades i suspeses després del 2n bloc d'avaluació, l'alumnat pot presentar-se fins a dos exàmens de matèries de modalitat amb opció a millorar la qualificació. En el quadre de sota s'estableix quins exàmens de millora es poden realitzar.

Qualificació de les matèries

Les matèries de Català, Castellà Anglès i Història obtindran la seva qualificació per suficiència, així com totes aquelles matèries que tinguin algun bloc suspès.

Qualificació per suficiència.

L'examen global de matèria suposa un 25 % de la nota de curs de la matèria. Per tant, considerant que Q1 és la nota del quadrimestre 1, Q2 és la nota del quadrimestre 2 i que EGI és la nota de l'examen global de matèria, la pauta general per a obtenir la nota final d'aquestes matèries és:

$$((Q1 + Q2)/2) \times 0.75 + EGI \times 0.25$$

L'alumne aprova la matèria si, havent obtingut una qualificació de l'examen global de matèria de 3 o superior:

-obté una qualificació de l'examen global de matèria de 5 o superior

- la Qf, mitjana dels 3 trimestres i l'examen global és 5 o superior

Per tant, l'alumne pot aprovar amb una nota de l'examen global inferior a 5 sempre que sigui superior a 3

En algun cas excepcional, la nota final de la matèria pot diferir d'aquesta fórmula matemàtica, ja que la referència d'avaluació ha de ser **el grau d'assoliment dels objectius generals de la matèria**. En aquest cas, cal que el professorat ho justifiqui explicitant-ne els motius, com poden ser l'adaptació curricular de determinats objectius referits a una ADI, un PI, ...

Per a aquells alumnes que la mitjana del curs (Qm), calculada com la mitjana dels 2 quadrimestres és de 8,5 abans d'arrodonir, la qualificació de la matèria es calcularà tal com s'indica en la taula de sota, en funció de la nota obtinguda a l'examen global (EGI):

Qualificació de l'examen global de matèria	Qualificació final= Qf
EGI < 3	4
3 < EGI < 7	Qualificació per suficiència
7 ≤ EGI < 8,5	9
EGI ≥ 8,5	10

Qualificació per millora.

Per a les matèries de Matemàtiques, Filosofia i les de modalitat triades que es qualifiquen com a millora, la nota mitjana de curs de la matèria (Qm) calculada com la mitjana aritmètica dels blocs d'avaluació, s'incrementa amb un determinat % de la qualificació de l'examen global de matèria (EGI) tal com recull la taula següent:

Nota de l'examen global de matèria	Bonificació	Qualificació final = Qf
EGI ≥ 5 EGI < Qm - 1	Cap	Qm
EGI ≥ 5 Qm - 1 < EGI < Qm + 0.5	10% de Nx	Qm + 10% de Qx
EGI ≥ 5 EGI ≥ Qm + 0.5	15% de Nx	Qm + 15% de Qx

Per a aquells alumnes que la mitjana del curs (Q_m), calculada com la mitjana dels 2 quadrimestres és de 8,5 abans d'arrodonir, la qualificació de la matèria es calcularà tal com s'indica en la taula de sota, en funció de la nota obtinguda a l'examen global (EGI):

Qualificació de l'examen global de matèria	Qualificació final= Qf
$EGI < 3$	4
$3 \leq EGI < 8,5$	9
$EGI \geq 8,5$	10

Exemple 1:

Si $Q_m = 7.0$ i obté $EGI = 6$ (compleix $Q_x \geq Q_m - 1$), llavors: $7 + 10\% \times 6 = 7.6 \approx 8$

Exemple 2:

Si $Q_m = 5.0$ i obté $EGI = 5$ (compleix $Q_x \geq Q_m - 1$), llavors: $5 + 10\% \times 5 = 5.5 \approx 6$

Exemple 3:

Si $Q_m = 7.2$ i obté $EGI = 9$ (compleix $Q_x > Q_m + 0.5$), llavors: $7.3 + 15\% \times 9 = 8.6 \approx 9$

➤ Les activitats de recuperació

Els blocs d'avaluació quadrimestrals, atenent als criteris d'avaluació de la matèria, **es superen o es suspensen globalment**. És a dir, el bloc no es pot fraccionar i no es deixarà una part suspesa i una part aprovada.

Si un alumne suspèn el primer bloc, abans de la 2^a Preavaluació del 2n quadrimestre, s'han de proposar mecanismes de recuperació i s'han de dissenyar activitats per tal d'avaluar la seva **recuperació** que inclouran un examen específic. L'excepció és l'Anglès on l'examen de la 2a Avaluació servirà com a examen de Recuperació.

En totes les matèries excepte Anglès, s'informarà dels resultats de recuperació en les butlletes de la 2a preavaluació de 2n de Batxillerat.

No hi ha exàmens de recuperació del segon quadrimestre.

L'alumnat que hagi suspès el 2n quadrimestre o que encara tingui pendent d'aprovar el del primer quadrimestre, haurà de realitzar l'examen global de matèria corresponent.

En les matèries comunes, excepte Anglès les proves de recuperació poden estar incorporades als exàmens de preavaluació.

En el cas de les matèries de modalitat, el sistema de recuperació ha d'incloure un examen específic per a l'alumnat suspès.

En el cas de que el bloc quedi superat, **per a obtenir una nota superior a 5 cal tenir en compte la nota amb la que s'havia suspès**. Es realitzarà una mitjana ponderada entre les dues notes, que ha de constar en els criteris d'avaluació de la matèria.

Sempre cal introduir la nota de recuperació, hagi aprovat l'alumne o no la recuperació. L'obtenció de la qualificació definitiva la marquen els criteris de cada matèria, ponderant sempre totes les qualificacions de l'alumnat.

L'alumnat que, tot i tenir aprovat el bloc, vulgui presentar-se a l'examen de recuperació i ho demana amb antelació, es podrà presentar als exàmens de recuperació per variar la qualificació del bloc. La nova qualificació sortirà de fer la mitjana entre la nota del bloc que tenia i la nota de l'examen de recuperació, tant si millora com si no. Si la mitjana està per sota del 5, el bloc quedarà suspès.

➤ Punt de referència de l'Avaluació Final

En arribar a l'avaluació final ordinària els professors de les diferents matèries han sintetitzat el procés d'avaluació en els criteris de matèria que serveixen de base per a decidir la qualificació, respectant els criteris d'avaluació d'etapa. Si amb aquests criteris de matèria el professorat atorga una qualificació de curs de la matèria igual a 5 o superior, l'alumnat ha aprovat la matèria.

Si seguint els criteris d'avaluació, s'atorga una qualificació de curs de la matèria inferior a 5, l'alumnat haurà de recuperar la matèria en les Proves de l'Avaluació Extraordinària. Per a superar la matèria ha d'obtenir una nota igual o superior a 5.

Per obtenir una qualificació superior a 5 cal ponderar la qualificació de la PE amb un "pes" del 25 %. Així, la pauta serà fer el promig de $Qf \times 0.75 + PE \times 0.25$

Les **Proves Extraordinàries** es realitzaran en les dates marcades pel Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya, i, al ser proves finals de recuperació de curs i, donades les limitacions del calendari, **no es podran repetir**.

Tal com estipula la normativa del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya en l'Ordre EDU/554/2008, de 19 de desembre, en cas de no presentar-se a les proves extraordinàries, la qualificació de la matèria que hi constarà serà NP.

En funció de la qualificació obtinguda amb l'examen i/o les activitats proposades, la qualificació atorgada serà de 5 o 6 tal com recull de taula de sota

Qualificació de les proves extraordinàries	Qualificació final
$5 \leq PE < 8$	5
$8 \leq PE \leq 10$	6

➤ Seqüència d'avaluació de les assignatures de Segon de Batxillerat

Matèries	inicis octubre	1a pre	1a AVAL		2a pre	2a AVAL		Exam global
			Exam trimes	Qualif		Exam trimes	Qualif	
Català		SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Castellà		SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Llengua estrangera		SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Història d'Espanya		SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Història de la Filosofia		SI	SI	SI	SI	SI	SI	Opcional
Matemàtiques		SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Mates CCSS		SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Física		SI	SI	SI	SI	SI	SI	2 opcionals
Química		SI	SI	SI	SI	SI	SI	
Biologia		SI	SI	SI	SI	SI	SI	
Dibuix Tècnic		SI	SI	SI	SI	SI	SI	
Cultura Audiovisual		SI	SI	SI	SI	SI	SI	
Història de l'Art		SI	SI	SI	SI	SI	SI	
Empresa		SI	SI	SI	SI	SI	SI	
Geografia		SI	SI	SI	SI	SI	SI	
TR	Nota 3	Nota 4	Nota final					

En **negreta** s'indica la finalització del bloc d'avaluació per a cada matèria.

La taula indica els exàmens globals mínims i cal afegir totes les matèries amb algun bloc suspès.

➤ Títol de Batxiller

La normativa del Departament de la Generalitat de Catalunya referida a l'avaluació i la promoció d'alumnes de batxillerat estan desenvolupades en l'Ordre EDU/554/2008, de 19 de desembre. Tanmateix, no són d'aplicació directa les previsions de l'article 21.2 del Decret 142/2008 com a conseqüència de la nul·litat de l'article 14.2 del Reial decret 1467/2007, de 2 de novembre, declarada per sentència del Tribunal Suprem de 2.2.2009.

Respecte el títol de batxiller diu en l'article 14: Els alumnes i les alumnes que superen totes les matèries de batxillerat en qualsevol de les seves modalitats reben el títol de batxiller

Per tant,

- Al final del segon curs, quan es qüestiona l'assoliment del títol de batxiller, l'equip docent pot aprovar una matèria si s'assoleix l'acord de la majoria de 2/3 dels membres que la componen.
- L'equip docent només es plantejarà d'aprovar una matèria suspesa que impedeix la promoció d'un alumne si, tot i les seves dificultats en aquella disciplina, ha assolit un nivell de competència adequat com a fruit de la seva constància i esforç.

Per tant, mai modificarà la qualificació d'una matèria si:

- a) la nota de la matèria del curs corresponent és inferior a 3.
- b) l'alumne/a no ha demostrat responsabilitat i un esforç constant per assolir els objectius d'aquella matèria.

PROCÉS DE RECLAMACIÓ DE QUALIFICACIONS FINALS

La normativa del Departament de la Generalitat de Catalunya de cara a les reclamacions motivades per les qualificacions del batxillerat estan desenvolupades en l'article 21.2 d) i e) de la Llei 12/2009, d'educació, i el Decret 279/2006, de 4 de juliol.

Durant el curs l'alumnat i les seves famílies tenen dret a sol·licitar aclariments per part del professorat de les qualificacions parcials de les matèries.

1. L'alumne/a s'ha d'adreçar al professor responsable de la matèria per sol·licitar aclariments de les qualificacions. El funcionament habitual de les matèries ja facilita aquest fet.
2. Si l'alumne/a no hi està d'acord, podrà adreçar a la persona tutora una sol·licitud. El professor responsable de la matèria és qui n'ha de fer la resolució definitiva.

En arribar al **final de curs**, l'alumnat i les seves famílies tenen dret a sol·licitar aclariments per part del professorat de les qualificacions finals de curs de les matèries.

1. L'alumne/a, en el dia assenyalat per aquest fi, pot sol·licitar aclariments per part del professorat respecte de les qualificacions de final de curs. En aquest dia el professorat estudiarà i resoldrà els possibles aclariments demanats.
2. Si l'alumne/a no està d'acord amb la resolució, podrà reiterar la reclamació en un escrit adreçat al director i presentat el mateix dia o l'endemà
3. El director traslladarà la reclamació al departament corresponent. En una reunió en la que participaran tres professors designats pel director, s'estudiarà si la qualificació s'ha atorgat d'acord amb els criteris d'avaluació establerts.
4. En vista de la proposta del departament el director podrà resoldre directament la reclamació, o bé convocar una nova reunió de l'equip docent. La resolució del director es notificarà a l'interessat per escrit.
5. Si l'alumne és menor d'edat, correspon a la família recórrer
6. la resolució del director en el termini de cinc dies hàbils a partir de l'endemà de la notificació de la resolució. Aquest recurs cal presentar-lo al col·legi, i anirà adreçat a la Gerència del Consorci d'Educació. Correspon al director trametre'l als serveis territorials.
7. La Inspecció elaborarà un informe que inclourà tant els aspectes procedimentals seguits en el tractament de la reclamació com el fons de la qüestió reclamada.
8. Si de l'informe es desprèn la conveniència de revisar o la qualificació o el procediment d'avaluació, la direcció dels serveis territorials encarregarà aquesta tasca a una comissió. Finalment, la direcció dels serveis territorials notificarà la seva resolució a l'interessat per mitjà del director del Col·legi.

NORMES PER A LA REALITZACIÓ D'EXÀMENS

- Es lliurarà a l'alumnat un “quadern d'examen”, en el que constarà els diferents apartats de la prova, l'espai per a respondre i l'espai destinat a esborrany.
- L'alumnat ha de fer l'examen amb bolígraf, i, si el docent no indica el contrari, no ha de fer servir altres fulls (ni per fer-los servir d'esborrany ni per a completar l'examen) .
- En iniciar l'examen el professor clarificarà els possibles dubtes. Posteriorment, cap a la meitat de l'examen, es farà, si el professorat ho considera convenient, una breu pausa per a clarificar, col·lectivament, les qüestions que puguin sorgir. Cal tenir en compte que l'examen és una prova que l'alumne ha de realitzar individualment i, per tant, no ha de “buscar” en el professor l'ajut per a resoldre les seves dificultats personals.
- Durant la realització de la prova l'alumne es mantindrà en el seu seient, defugint d'aixecar-se per a fer preguntes al professor fora del temps establert.
- La responsabilitat de portar els materials que ha d'utilitzar és de l'alumnat. Durant la realització de la prova no podrà demanar-ho als companys.
- L'alumnat no ha de tenir a l'abast altres materials addicionals (apunts, resums, llibre, dispositius electrònics, ...), ja que això s'interpreta com a intenció de copiar.
- L'alumnat que hagi copiat o hagi mostrat la possibilitat de copiar (“tenir un resum ben a prop no per a copiar, sinó perquè dona sort”) se'l qualificarà amb un zero.

RETARDS I ABSÈNCIES PRÈVIAMENT I DURANT ELS EXÀMENS

- Si un alumne no es presenta a un examen i no ho justifica acreditant la documentació necessària, la qualificació que li correspon és 0.
- Es contemplarà la possibilitat de una convocatòria d'exàmens d'incidències en el cas de l'alumnat que, havent faltat a un examen, aporti la justificació i la documentació adient (ha d'acreditar, amb objectivitat, la “força major” que ha impedit fer l'examen). En aquest cas, el professor de la matèria corresponent, juntament amb la persona tutora i el cap d'estudis, decidiran si cal una nova convocatòria de l'examen o si se'n pot prescindir. Si es considera necessària una nova convocatòria, n'establiran la data que procuri reproduir les condicions que havia de tenir l'alumnat (setmana d'exàmens, ...)
- Si un alumne preveu que no podrà assistir a les classes anteriors a un examen (les del mateix dia o de la tarda anterior), ho farà saber amb antelació i ho justificarà al professor corresponent i a la persona tutora per tal de valorar la realització de l'examen.
- Si un alumne no assisteix a les classes anteriors a un examen, no el podrà realitzar (llevat del cas anterior). Llavors es resoldrà com una absència a un examen.

RETARDS I ABSÈNCIES

- Quan s'hagi de produir una absència, es prega que les famílies ho comuniquen, per telèfon, al Col·legi.
- En qualsevol cas, l'alumnat haurà de presentar la justificació de l'absència a la persona tutora a l'agenda escolar tan bon punt torni al centre.
- Una absència a classe no justificada és una falta greu, així ho recull la normativa del centre. Contempla tant el cas de que l'alumne s'hagi quedat dins del Col·legi com que hagi marxat del centre.
 - De la mateixa manera, si l'alumnat arriba després de la primera hora de classe es considera una absència a la classe i un retard al Col·legi. I la família ha de justificar l'absència degudament, ja que si no seria una falta greu.
 - Si l'absència justificada, era "evitable" (exemple: "ens hem adormit") comptarà com a retard.
- La falta de puntualitat és un mal hàbit que cal corregir, pel bé de l'alumnat i del funcionament del grup-classe. Si aquest és el cas dels vostres fills/es, les famílies en sereu informades a través de la Butlleta de qualificacions, o de l'agenda, i si es considera necessari, es realitzarà una entrevista amb la persona tutora, per tal de corregir ràpidament aquesta situació.
- Si tot i així l'alumne no rectifica, el centre prendrà mesures amb la intenció de rectificar el mal funcionament. Seran mesures:
 - a) correctores : perdre el dret a entrar a la classe en que la que es produeix el retard i als exàmens previstos per aquell dia.
 - b) sancionadores: si, tot i aplicant les mesures correctores, l'alumne no rectifica se li aplicarà les sancions pròpies d'una falta greu.