

Criteris generals d'avaluació ESO



Aquests criteris han estat aprovats per l'equip docent d'ESO en la reunió del dia 3 d'abril de 2019

Índex del document

INTRODUCCIÓ	2
CRITERIS GENERALS D'AVALUACIÓ	2
Criteri de valoració de les qualificacions.....	4
Qualificació final de curs de les diferents matèries	5
Càlcul de la qualificació mitjana (nota global d'etapa)	5
Criteris de promoció de curs i obtenció del títol de graduat en Educació Secundària Obligatòria	5
CRITERIS GENERALS DE RECUPERACIÓ	7
Recuperació de matèries en acabar els períodes d'avaluació.	7
Introducció de les qualificacions de recuperació	8
Recuperació de la segona llengua estrangera.	8
Recuperació de l'educació física.	9
Recuperació de les matèries optatives.	9
Recuperació de matèries suspeses en cursos anteriors.	9
AVALUACIÓ FINAL ORDINÀRIA.....	10
Càlcul de la qualificació de l'avaluació final	10
AVALUACIÓ FINAL EXTRAORDINÀRIA	11
Proves extraordinàries d'avaluació	11
RECLAMACIONS DE QUALIFICACIONS.....	11

INTRODUCCIÓ

Referents normatius que cal tenir presents

- Decret 187/2015, de 25 d'agost, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria
- Ordre ENS/108/2018, de 4 de juliol, per la qual es determinen el procediment, els documents i els requisits formals del procés d'avaluació a l'educació secundària obligatòria.

Els compromisos derivats dels criteris generals del centre sobre l'avaluació es comuniquen a les famílies mitjançant el dossier d'inici de curs que es reparteix –i s'explica– el dia de la primera reunió de famílies-tutors; als alumnes, se'ls comuniquen mitjançant el full de presentació de la matèria. Es troben també a la pàgina web del centre www.claretbarcelona.cat.

CRITERIS GENERALS D'AVALUACIÓ

La finalitat de l'avaluació és acompanyar i millorar el procés d'aprenentatge dels alumnes pel que fa als continguts i al grau d'assoliment de les competències, tenint en compte els ritmes i les potencialitats de cadascú, analitzant les dificultats del procés d'aprenentatge per tal de trobar estratègies per superar-les. Amb aquesta finalitat el professorat de l'escola acordem els següents criteris:

1. Partir de situacions de diagnòstic inicial, per tal d'afavorir la connexió dels nous coneixements amb els que l'alumne ja té assimilats.

2. Celebrar dues sessions d'avaluació cada trimestre:

a) en la primera sessió (**prevaluació**) utilitzarem les **qualificacions de les matèries** i les valoracions i observacions del professorat per a reorientar el procés d'aprenentatge de l'alumnat.

En la sessió de prevaluació es qualifiquen qualitativament totes aquelles matèries de 3h setmanals (comunes i optatives).

Es lliuraran també **informes de prevaluació** a l'alumnat; per bé que no mostren qualificacions definitives, aquesta eina agilitza la comunicació família-escola i ajuda a un millor seguiment de l'aprenentatge dels alumnes.

b) en la segona sessió (**avaluació**) es determinarà si l'alumne ha assolit les competències de les matèries corresponents (qualificacions definitives).

En aquestes dues sessions el professorat utilitzarà: les **frases específiques** de què disposa al gestor acadèmic o **observacions personals per fer arribar a les famílies** més informació sobre la qualificació obtinguda pels seus fills/es.

D'altra banda, durant aquestes sessions l'**equip docent** decideix, la conveniència d'informar–a través del tutor– **una observació, per a l'alumne**.

3. Qualificar, amb la deguda ponderació, els resultats dels aprenentatges i el grau d'assoliment de les competències de les matèries i de les competències transversals (competència personal i social i competència digital). Dins de cada matèria es valorarà l'actitud de l'alumnat: establim com a principi general que tingui un pes del **20%** de la qualificació total a 1r i 2n d'ESO i d'un **15%** a 3r i 4t d'ESO.

4. De tots els objectius actitudinals que es treballen a les diferents matèries donarem un pes més significatiu a aquells que són més clarament observables i avaluables. Amb aquest propòsit hem acordat: establir com a **objectiu actitudinal mínim** el fet de **saber estar a classe** amb tot el que això comporta: dur el material, guardar silenci durant les explicacions dels docents o dels companys, respectar el treball dels professors i dels companys, tenir una actitud positiva i participativa a l'aula.

5. En la mesura que el nostre centre ha considerat la **capacitat de comunicar-se amb claredat** com un objectiu prioritari a cada nivell de les diverses etapes del centre, cada àmbit arbitrarà els criteris i les estratègies que cregui més oportunes per tal de valorar-ho i, per tant, formarà part del procés d'avaluació:

- a) l'ordre i netedat en la presentació d'escrits i redactats (lletra entenedora, pulcritud...)
- b) un nivell mínim de correcció ortogràfica en qualsevol de les llengües utilitzades
- c) correcció en l'expressió, tant oral com escrita.

6. Es garantirà la diversitat d'instruments a l'hora d'avaluar cada matèria.

7. Incloure en la butlleta les observacions i valoracions fetes a classe o derivades del treball dels alumnes, que completaran les dades obtingudes com a resultat de proves o exàmens específics (treballs, pràctiques, qüestionaris, redaccions, informes, problemes, reculls d'exercicis...). **Quan un alumne/a no assoleixi una matèria el professor/a afegirà una observació a la butlleta amb alguna indicació al respecte.**

8. Cap element d'avaluació (examen, treball...) no superarà el **50%** de la qualificació de la matèria a l'avaluació, ni tan sols quan es plantegi com a activitat d'avaluació sumativa (examen global, treball final...).

9. Acompanyar i reorientar el procés d'aprenentatge de l'alumnat mitjançant la revisió i, si s'escau, l'avaluació dels seus hàbits i metodologia de treball. Això implica dissenyar estratègies per valorar aspectes com la capacitat de síntesi, d'esquematització, de subratllat d'idees importants, de prendre apunts..., mitjançant eines com l'elaboració i presentació d'una llibreta, d'un qüestionari, de resums...

10. Retornar valorats i degudament qualificats els exercicis, proves, exàmens, treballs... que s'hagi encomanat a l'alumnat. Totes les activitats que fem en el centre han de tenir un caràcter formatiu i d'aprenentatge. En el cas que l'alumne ho sol·liciti se li facilitarà la prova o element d'avaluació perquè la pugui portar a casa (el docent guardarà registre de la qualificació i de que l'ha lliurada).

11. Procurar que els treballs demanats no tinguin una extensió excessiva i que s'exposin a classe ja que la finalitat de tot treball és potenciar l'aprenentatge de l'expressió oral, escrita i d'altres capacitats com l'anàlisi o la síntesi.

12. Respectar els criteris, les dates i els horaris de les activitats d'avaluació degudament programades i anunciades.

13. Assegurar que, en aquells casos que una mateixa matèria l'imparteixi més d'un professor, a més de la programació, s'elaboraran conjuntament els elements d'avaluació i recuperació (exàmens, treballs, exercicis...).

14. Analitzar les competències que són comunes a diversos àmbits, per tal de valorar el procés formatiu dels alumnes des d'una òptica integradora i no només des del punt de vista particular de cada àmbit, especialment en les avaluacions finals de cicle i d'etapa.

15. Posar en pràctica algunes tècniques d'autoavaluació i coavaluació, de manera que els alumnes vagin aprenent a detectar les seves dificultats i a buscar solucions o demanar ajuda. La finalitat és potenciar la responsabilitat i l'autonomia de l'alumnat i facilitar el procés d'aprenentatge.

16. En les programacions de les matèries s'establiran els continguts i competències, així com també la forma com s'avaluaran.

Criteri de valoració de les qualificacions

17. A l'hora de determinar el valor de les qualificacions i l'interval corresponent a cada qualificació utilitzarem el següent barem:

CODI	DESCRIPCIÓ	VALOR
AE	Assoliment excel·lent	9-10
AN	Assoliment notable	7-8
AS	Assoliment satisfactori	5-6
NA	No assolit	0-4
SQ	Sense qualificar	

Per tal de permetre comprovar el grau d'assoliment de les competències, en els informes d'avaluació es qualificarà amb la nota qualitativa i amb un nombre enter. En la butlleta apareixerà la qualificació qualitativa i la numèrica

Qualificació final de curs de les diferents matèries

18. La **qualificació final de curs** de les diferents matèries que constarà en l'expedient acadèmic és una **qualificació qualitativa**.

Pel que fa a la qualificació final de curs de cada matèria, el gestor acadèmic proposa un arrodoniment tenint en compte la mitjana aritmètica de les qualificacions de les tres avaluacions.

Pel que fa a les mitjanes de final de curs, l'aplicació informàtica realitza una aproximació per excés, tenint en compte les qualificacions de les diferents avaluacions. *Exemple:*

$$6'5 \rightarrow 7 \text{ (AN)}$$

$$6'4 \rightarrow 6 \text{ (AS)}$$

L'equip docent podrà modificar aquesta qualificació a final de curs. Durant la sessió d'Avaluació Final Ordinària.

L'avaluació final ha de ser diferenciada per a cadascuna de les matèries del currículum.

19. En l'acta de l'avaluació final i a l'historial acadèmic dels tres primers cursos de l'ESO, s'informarà d'una qualificació conjunta del bloc de matèries optatives. Les **matèries optatives específiques de 4t d'ESO** tindran la mateixa consideració que la resta de matèries del curs.

Càlcul de la qualificació mitjana (nota global d'etapa)

Annex 2 de l'Ordre d'Avaluació

Criteris de promoció de curs i obtenció del títol de graduat en Educació Secundària Obligatòria

20. Com a criteris de promoció de curs i d'obtenció del títol de graduat en Educació Secundària Obligatòria, el professorat seguirà els establerts en el Decret 187/2015, de 25 d'agost, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria, i l'Ordre ENS/108/2018, de 4 de juliol, per la qual es determinen el procediment, els documents i els requisits formals del procés d'avaluació a l'educació secundària obligatòria.

Article 15 i 16 de l'Ordre d'Avaluació

Articles 26 i 27 del Decret

Article 26

Promoció de primer a tercer

1. En finalitzar cadascun dels cursos, i com a conseqüència del procés d'avaluació, l'equip docent ha de prendre les decisions corresponents sobre la promoció de l'alumnat.

2. Es promociona al curs següent quan s'ha obtingut avaluació positiva en totes les matèries, quan d'acord amb els criteris d'avaluació per cada matèria i curs, i la consideració de l'equip docent, s'han assolit els nivells competencials corresponents a cada curs de les matèries cursades, o bé quan es té avaluació negativa com a màxim en dues matèries, sempre que no siguin simultàniament dues de les següents: llengua catalana i literatura, llengua castellana i literatura i matemàtiques.
3. De forma excepcional es pot autoritzar la promoció d'un alumne amb avaluació negativa en tres matèries o en dues de les tres matèries anteriors (llengua catalana i literatura, llengua castellana i literatura i matemàtiques), sempre que l'equip docent consideri que l'alumne té bones expectatives de recuperació i que la promoció és positiva per a la seva evolució acadèmica; a més, se li han d'aplicar mesures específiques o extraordinàries.
4. Per a la promoció, cal tenir en compte que les matèries amb el mateix nom en diferents cursos són matèries diferents.
5. Per facilitar a l'alumnat la recuperació de les matèries que han tingut avaluació negativa, el Departament d'Ensenyament estableix i regula el procediment de les proves extraordinàries, que en qualsevol cas s'han d'emmarcar en el procés d'avaluació contínua.
6. L'alumne que promocioni sense haver superat totes les matèries ha de disposar durant el curs següent de mesures específiques i/o extraordinàries destinades a recuperar els aprenentatges i ha de superar l'avaluació corresponent a aquest programa. Aquesta circumstància s'ha de tenir en compte als efectes de promoció previstos en els apartats anteriors.
7. Quan un alumne no promocioni ha de continuar un any més en el mateix curs. Aquest fet ha d'anar acompanyat de mesures específiques i/o extraordinàries, que ha d'establir el centre educatiu, per aconseguir que superi les dificultats detectades en el curs anterior.
8. L'alumne pot repetir el mateix curs una sola vegada i dues vegades, com a màxim, dins de l'etapa si no ha repetit a l'educació primària.

Article 27

Avaluació de quart

1. Es considera que un alumne ha superat quart quan ha obtingut avaluació positiva en totes les matèries, i per tant ha assolit les competències de l'etapa, o quan tingui avaluació negativa com a màxim en dues matèries que no siguin simultàniament llengua catalana i literatura, llengua castellana i literatura i matemàtiques.
2. També són d'aplicació per a l'avaluació de quart els articles 26.3, 26.4, 26.6 i 26.7.
3. De manera excepcional un alumne pot repetir dues vegades a quart curs si no ha repetit en cursos anteriors.

Extret del Decret 187/2015, de 25 d'agost

CRITERIS GENERALS DE RECUPERACIÓ

En el sentit que la funció fonamental del procés d'ensenyament-aprenentatge és que l'alumnat assolixi unes determinades competències a diversos nivells (etapa, àmbit, matèria...) entenem que la idea de recuperació s'ha d'interpretar com el **procés de comprovació del grau d'assoliment d'unes competències en un moment i/o mitjançant unes estratègies iguals o diferents a aquelles en que es va constatar que l'alumnat no assolía aquests objectius**.

Les pautes generals sobre els criteris de recuperació contemplaran, per tant, estratègies diverses com poden ser:

- la flexibilització dels grups d'alumnes,
- la utilització de diverses tècniques de treball,
- la utilització de materials diversos,
- la utilització de diferents activitats d'aprenentatge,
- l'aplicació de mètodes o instruments d'avaluació diferents...

Tenint en compte això, algunes de les mesures concretes que es poden aplicar segons les necessitats educatives d'aquell alumnat que ha manifestat dificultats en l'assoliment dels objectius són les que s'exposen en els següents subapartats.

Recuperació de matèries en acabar els períodes d'avaluació.

A partir del seguiment individualitzat de l'alumne, mirarem de precisar perquè l'alumne/a no ha assolit aquells nivells competencials i assignarem les activitats de reforç-recuperació adients per a cada cas.

Objectius actitudinals

Totes les àrees han establert com a objectiu actitudinal "*Saber estar a classe*" (puntualitat -tant en arribar a l'aula com en començar a treballar-; portar els materials adients; guardar silenci sempre que calgui; mostrar una actitud activa i positiva durant les classes -atendre a les explicacions, preguntar dubtes, prendre apunts, participar...).

Si un alumne no aprova aquest objectiu actitudinal se li qualificarà amb un zero l'actitud (per tant només comptarà amb la puntuació de la resta de continguts i competències).

Durant les sessions de preavaluació i avaluació, si un alumne no ha assolit aquest i altres objectius actitudinals de diverses matèries l'equip de professors plantejarà l'aplicació d'altres mesures.

Convocatòria de recuperació

Si l'alumne ha suspès una avaluació per no assolir els **nivells competencials de la matèria**: en el decurs del següent trimestre (en el període de temps establert en el calendari del curs), l'alumne realitzarà una **prova escrita** o **treball** que inclogui totes les habilitats exigibles per avaluar la matèria suspesa.

En qualsevol cas, caldrà **orientar** l'alumne de cara a preparar amb garanties la prova de recuperació: contingut de la prova (global o parcial), **activitats de reforç** que ha de realitzar, activitats

endarrerides que ha de lliurar. Es tracta d'activitats proposades per tal de millorar els nivells competencials no assolits.

Es lliuraran orientacions per escrit sobre la manera de recuperar l'avaluació (continguts, activitats de recuperació, data, etc.)

La qualificació màxima que pot obtenir l'alumne és d'**Assolit Satisfactori**.

A més, el professorat vetllarà per:

- Realització d'activitats de reforç dins la mateixa matèria en què l'alumnat presenta deficiències.
- Realització de treballs o tasques complementàries, on l'alumnat desenvolupi conceptes, procediments i actituds de la matèria no assolits durant tota l'avaluació o una part de la mateixa.

Tenint en compte el calendari escolar es fixaran dues convocatòries de recuperació. Una per a recuperar els objectius i feines pendents de la primera avaluació i una altra per a recuperar els objectius i feines pendents de la segona avaluació. La darrera setmana de curs s'establirà com el període per a lliurar tasques i activitats pendents de tot el curs.

Introducció de les qualificacions de recuperació

Les qualificacions de la recuperació cal introduir-les en la columna "recuperació" del gestor acadèmic. En la butlleta de notes, la qualificació obtinguda va acompanyada del codi **R** (qualificació de recuperació), d'aquesta manera sabem que l'alumnat ha fet la prova i/o activitat de recuperació.

Si l'alumne **suspèn la recuperació**, el professorat introduirà la nota numèrica que més beneficiï a l'alumne (la que ja tenia prèviament o l'obtinguda en les activitats de recuperació).

Temporalització:

- a la **2a preavaluació** s'informarà de la qualificació de la recuperació de la 1a avaluació.
- a la **3a preavaluació** s'informarà de la qualificació de la recuperació de la 2a avaluació

Recuperació de la segona llengua estrangera.

El **francès**, en tant que 2a llengua estrangera obligatòria, és una matèria amb continuïtat durant tres cursos de l'etapa (2n, 3r i 4t d'ESO) i, per tant, oferim als alumnes la possibilitat de recuperar-ne els objectius suspesos. Ara bé, com que considerem el francès una **matèria acumulativa**, es recuperarà l'avaluació suspesa quan s'aprovi la següent sempre que la mitjana d'ambdues sigui igual o superior a 5.

Recuperació de l'educació física.

Essent l'E.F. una matèria que té continuïtat al llarg de tota l'escolaritat dels alumnes, l'assoliment de les competències es realitza a llarg termini i per tant es considera una matèria acumulativa. Els alumnes podran recuperar l'avaluació suspesa quan aprovi les següents, sempre que la mitjana d'ambdues sigui igual o superior a cinc.

Per una altra banda, la matèria consta de dues parts ben diferenciades: E.F. pràctica i E.F. teòrica. En cas de no assolir alguna d'aquestes parts, l'alumne/a haurà de recuperar-les per separat.

Recuperació de les matèries optatives.

L'alumnat que tingui suspès el bloc de matèries optatives es presentarà a les proves extraordinàries de la matèria suspesa.

Les **matèries optatives específiques de 4t d'ESO**, tenen la mateixa consideració que la resta de matèries comunes del curs (vegeu l'apartat Recuperació de matèries en acabar els períodes d'avaluació).

Recuperació de matèries suspeses en cursos anteriors.

Seguint la normativa desplegada per l'Ordre d'Avaluació de l'Educació Secundària Obligatòria ENS/108/2018 del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya, és necessari recuperar les matèries pendents de cursos anteriors. Amb l'objectiu de facilitar l'aprenentatge del nostre alumnat i simplificar el procés, seguirem el següent procediment:

A meitat de curs es realitzarà una convocatòria de matèries suspeses en cursos anteriors.

Si es supera la prova i/o activitats de recuperació es qualificarà la matèria amb un Assolit Satisfactòriament.

Si no es supera l'alumne encara tindrà l'oportunitat d'aprovar la matèria pel criteri acumulatiu* si la matèria té continuïtat en el present curs.

RECORDEM que si no s'aprova a final de curs, la matèria suspesa comptabilitza com una de les dues amb qualificació negativa que com a màxim pot tenir un alumne per assolir el títol de graduat/da en Educació Secundària Obligatòria. Per tot plegat, és important tenir en compte que segons l'organització curricular del nostre col·legi les **matèries sense continuïtat** són:

- Matèria de 1r d'ESO que no té continuïtat a 2n d'ESO: **Música**
- Matèria de 2n d'ESO que no té continuïtat a 3r d'ESO: **Educació Visual i Plàstica.**
- Matèries de 3r d'ESO que no tenen continuïtat a 4t d'ESO: **Música** i depenent de les **matèries optatives específiques** que es cursin poden ser **Biologia i Geologia, Física i Química i/o Tecnologia.**

* criteri acumulatiu, d'acord amb el qual, la superació -Assolit Satisfactòriament- de les matèries de cursos superiors implicaria la recuperació d'aquestes matèries a final de curs. (L'assoliment de les competències d'un curs comporta l'assoliment de les competències no assolides de cursos anteriors –art. 15.2 Ordre d'Avaluació-)

AVALUACIÓ FINAL ORDINÀRIA

L'equip docent ha de valorar els resultats obtinguts pels alumnes pel que fa al grau d'assoliment de les competències de cada àmbit o matèria i atorgar les qualificacions finals.

A partir dels resultats obtinguts en les avaluacions i recuperacions al llarg del curs, el professor/a de cada matèria informa d'una **qualificació final** a cada alumne tenint en compte els criteris d'avaluació de cada matèria.

A l'avaluació final ordinària del mes de juny, l'alumnat no superarà una matèria en els següents casos:

- Tenint suspeses dues o les tres avaluacions del curs.
- Quan la mitjana de les tres avaluacions del curs sigui inferior a 5.

En qualsevol d'aquests casos l'alumnat s'haurà de presentar a l'avaluació extraordinària.

En la sessió d'avaluació final ordinària, l'equip docent decideix quins alumnes estan en condicions de matricular-se al curs següent i quins alumnes resten pendents de l'avaluació extraordinària. Aquesta decisió ha de constar a l'acta de qualificacions de l'avaluació final.

Càlcul de la qualificació de l'avaluació final

Pel càlcul de la qualificació d'avaluació final el gestor acadèmic realitza un arrodoniment, partint de la mitjana de les tres avaluacions del curs

Exemple:

6'5 → 7 (Notable)

6'4 → 6 (Bé)

4'5 → 5 (Suficient)

AVALUACIÓ FINAL EXTRAORDINÀRIA

Proves extraordinàries d'avaluació

L'alumnat que hagi suspès alguna matèria de l'avaluació final ordinària haurà de realitzar les proves extraordinàries d'avaluació d'acord amb les dates que determini el calendari escolar anual.

L'alumnat que tingui suspès el bloc de matèries optatives es presentarà a les proves extraordinàries de la matèria suspesa.

Sobre les proves extraordinàries:

- La prova ha de ser una avaluació de competències bàsiques de la matèria.
- La prova inclourà els continguts o procediments de cada avaluació no superats per l'alumne. Per exemple, si un alumne ha superat els continguts d'una de les tres avaluacions, realitzarà una prova amb els continguts no superats de les altres dues.
- En el cas de les matèries de llengües (català, castellà, anglès i francès) i les matemàtiques, aquest criteri no es podrà aplicar en els àmbits de l'expressió escrita, la comprensió oral i lectora, ni en els processos acumulatius.

En cadascun dels quatre cursos de l'etapa, i després de les proves extraordinàries, l'equip docent s'ha de reunir en una sessió d'avaluació final extraordinària. En el context de l'avaluació contínua, la qualificació final extraordinària ha de ser el resultat global obtingut a partir de la valoració de l'evolució de l'alumne/a durant el curs, de les activitats de recuperació que s'hagin proposat realitzar al llarg de l'estiu i de la prova extraordinària.

En la sessió d'avaluació final extraordinària, vistos els resultats obtinguts per cada alumne/a, l'equip docent ha de prendre les decisions definitives respecte a la superació de les matèries i decidir l'alumnat que finalment passa de curs o supera l'etapa.

La qualificació de l'alumnat que ha estat convocat a proves extraordinàries de recuperació no serà mai superior a un **Assolit satisfactòriament**.

RECLAMACIONS DE QUALIFICACIONS

Els documents oficials de l'avaluació es conserven en el centre a disposició de la Inspecció per a possibles comprovacions. En el cas que el professorat lliuri a l'alumnat el material que hagi contribuït a la seva avaluació continuada, és responsabilitat d'aquests alumnes **conservar-lo** fins a final de curs. Només així podrem garantir el seu dret a una possible revisió de qualificacions.

Les **reclamacions de qualificacions finals** es podran presentar, adreçades a la Direcció, els dies establerts a tal efecte i anunciats al dossier d'inici de curs. Abans de procedir a aquest tràmit, cal recordar que l'alumnat pot sol·licitar un aclariment sobre la qualificació obtinguda. El professorat atindrà aquesta sol·licitud, argumentant la puntuació atorgada i mostrant que s'ajusta als criteris d'avaluació de la matèria i de l'etapa.