

CURS 2017-2018

MEMÒRIA ANUAL



Presentada al Claustre de l'equip docent en data 3 d'octubre de 2018.
Presentada al Consell Escolar del Centre en data 26 de setembre de 2018.
Aprovada per Josep Sanz, titular del Centre, en data XX d'octubre de 2018.

ÍNDEX

1. Rendiment acadèmic de l'alumnat del centre: resultats interns i externs.	4
1.1. Resultats de les avaluacions fetes al centre. Taxes de promoció a final del curs 2017-2018.	
1.2. Estadística de resultats de l'alumnat amb atenció a la diversitat.	
1.3. Resultats de les avaluacions externes de 6è d'EP. Maig, 2018.	
1.4. Valoració i comparació de resultats de les avaluacions internes i proves externes de 6è d'EP.	
1.5. Evolució de les proves externes de 6è d'EP.	
1.6. Resultats de les avaluacions externes de 4t d'ESO. Febrer, 2018.	
1.7. Valoració i comparació de resultats de les avaluacions internes i proves externes de 4t d'ESO.	
1.8. Evolució de les proves externes de 4t d'ESO.	
1.9. Avaluació dels resultats de l'alumnat que acaba batxillerat. Valoració i comparació de resultats amb les PAU.	
1.10. Resultats i tractament dels resultats de les enquestes fetes a l'alumnat sobre el professorat.	
2. Valoració de l'assoliment dels objectius de centre del curs 2017-2018.	23
2.1. Valoració de l'acompliment de les accions prioritàries del curs 2017-2018	
2.2. Avaluació de les accions de la PGA del curs 2017-18	
2.3. Avaluació dels indicadors dels objectius de la PGA del curs 2017-18	
3. Mètode AMCO [®] d'aprenentatge de la llengua anglesa	31
4. Mètode Jump Math [®] d'aprenentatge de les matemàtiques	34
5. Jornada de treball amb inspecció sobre matemàtiques a l'educació primària a partir del mètode Jump Math [®]	36
6. Formació del professorat.	38
6.1. Tot l'equip docent (80 docents)	
6.2. Etapa Tres-Set (22 docents)	
6.3. Etapa Primària i Secundària (30 docents de matemàtiques)	
6.4. Etapa Secundària (25 docents)	
7. Conclusions sobre l'assoliment d'objectius i actuacions del curs 2017-2018.	41
8. Memòria anual 2017-2018 i PGA 2018-2019. Assoliment d'objectius.....	43

1. RENDIMENT ACADÈMIC DE L'ALUMNAT DEL CENTRE: RESULTATS INTERNS I EXTERNS

1.1 RESULTATS DE LES AVALUACIONS FETES AL CENTRE. TAXES DE PROMOCIÓ A FINAL DEL CURS 2017-2018

A. Educació infantil

Dels **286** nens i nenes d'Educació infantil, van promocionar 286 al curs següent cosa que representa una taxa del **100 %**.

B. Educació primària

		Cicle inicial		Cicle mitjà		Cicle superior	
		1r curs	2n curs	3r curs	4t curs	5è curs	6è curs
Alumnat AVALUAT a final de curs	Total	98	101	98	97	100	103
Alumnat que VA PROMOCIONAR	Total	96	99	96	91	91	97
<i>Amb totes les àrees assolides</i>	%	98%	98%	98%	94%	91%	94%
Alumnat que VA PROMOCIONAR	Total	2	2	2	6	9	6
<i>Amb àrees no assolides</i>	%	2%	2%	2%	6%	9%	6%
Alumnat que NO VA PROMOCIONAR	Total	-	-	-	-	-	-
	%	-	-	-	-	-	-

C. Educació secundària obligatòria

		Primer curs	Segon curs	Tercer curs	Quart curs
Total Alumnat AVALUAT	Total	89	97	94	89
Alumnat que VA PROMOCIONAR curs	Total	82	95	76	81
<i>Supera totes les matèries (ordinària juny)</i>	%	92%	98%	81%	91%

**Supera totes les matèries (extraor.
setembre)**

Total	6	1	13	5
%	7%	1%	14%	6%

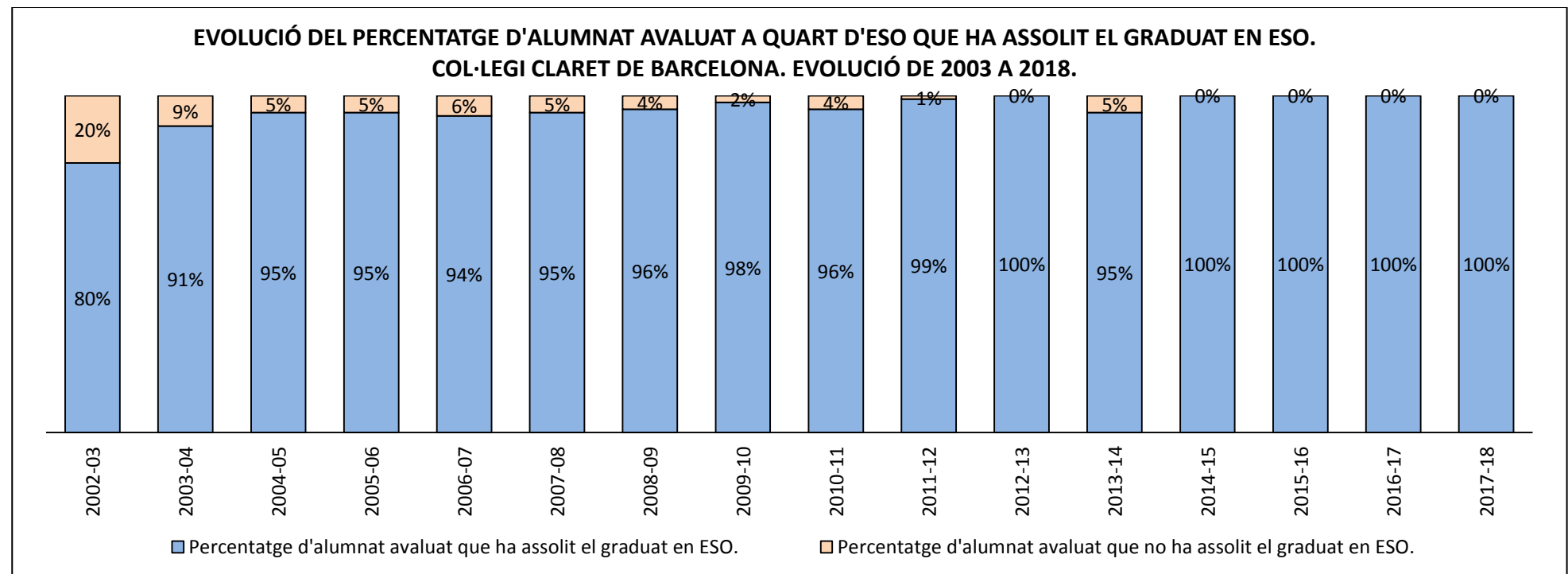
Promociona amb matèries no superades

Total	1	1	3	3
%	1%	1%	3%	3%

Alumnat que NO VA PROMOCIONAR curs

Total	-	-	2	-
%	-	-	2%	-

D. Alumnat de quart d'ESO que assoleix el graduat



En els darrers 16 cursos la taxa de graduació en ESO al col·legi Claret de Barcelona ha passat del 80% a una mitjana del 99% en els últims cinc anys. Tenint present que la mitjana catalana és d'entre el 81 i el 85% de graduats els cinc últims cursos, podem constatar que la taxa d'equitat al col·legi Claret sembla molt alta. Especialment significatiu és el fet que alumnes amb greus dificultats a sisè d'EP. assoleixen el graduat en ESO especialment gràcies a l'atenció en el "grup flexible".

E. Batxillerat

	Primer curs			Segon curs		
	Total	Humanitats i Ciències Socials	Ciències i Tecnologia	Total	Humanitats i Ciències Socials	Ciències i Tecnologia
Total Alumnat AVALUAT						
Total	65	23	42	54	24	30
Alumnat que VA PROMOCIONAR curs						
Supera totes les matèries (ordinària juny)						
Total	35	15	20	53	24	29
%	54%			98%		
Supera totes les matèries (extraordinària)						
Total	12	1	11	-		
%	18%			-		
Amb matèries pendents						
Total	10	4	6			
%	15%					
Alumnat que NO VA PROMOCIONAR curs						
Total	8	3	5	1	-	1
%	12%			2%		
Alumnat presentat a les PAU al juny						
Total				53	24	29
%				98%		
Alumnat apte a les PAU al juny						
Total				53	24	29
%				100%		

1.2 ESTADÍSTICA DE RESULTATS DE L'ALUMNAT AMB ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

Nombre d'alumnat amb PI – Protocol – Grup Flexible (14.4%)						
	PI	Protocol	GF(només)	Total	190	GF total
Infantil	9	-	-	9		
Primària	18	62	28	108		57
ESO	31	20	13	64		20
Batxillerat	18	-	-	18		-
Total	76	82	41			77
				199		

Nombre d'alumnat i superació de matèries							
Matèries	0	1	2	3	4	5	>5
Infantil							
Primària	89	9	3	4	2	1	-
ESO	60	1	1	-	-	1	1
Batxillerat	13	2	2	-	-	1	-
Total	162	12	6	4	2	3	1
		174		16			
Percentatge d'alumnat i superació de matèries							
Matèries	0	1	2	3	4	5	>5
Infantil							
Primària	82%	8%	3%	4%	2%	1%	-
		90%		10%			
ESO	94%	1.5%	1.5%	-	-	1.5%	1.5%
		95.5%		4.5%			
Batxillerat	72%	11%	11%	-	-	6%	
		83%		17%			
Total	85%	6%	3%	2%	1%	1.5%	0.5%
		92%		8%			

1.3 RESULTATS DE LES AVALUACIONS EXTERNES DE 6è D'EP. MAIG, 2018



1.4 VALORACIÓ I COMPARACIÓ DE RESULTATS DE LES AVALUACIONS INTERNES I PROVES EXTERNES DE 6è d'EP



1.5 EVOLUCIÓ DE LES PROVES EXTERNES DE 6è d'EP



1.6 RESULTATS DE LES AVALUACIONS EXTERNES DE 4t D'ESO. FEBRER, 2018

1.7 VALORACIÓ I COMPARACIÓ DE RESULTATS DE LES AVALUACIONS INTERNES I PROVES EXTERNES DE 4t D'ESO



1.8 EVOLUCIÓ DE LES PROVES EXTERNES DE 4T d'ESO



1.9 AVALUACIÓ DELS RESULTATS DE L'ALUMNAT QUE ACABA BATXILLERAT. VALORACIÓ I COMPARACIÓ DE RESULTATS AMB LES PAU

A. Balanc de Batxillerat i de Proves d'Accés a la Universitat (PAU) per al curs 2017-18

	Claret	Catalunya
% APROVATS ENEL CENTRE (maig)	98%	68%*
EXPEDIENT ACADÈMIC (dels aprovats)	7.7	7.4
% PRESENTATS A PAU (dels aprovats)	100%	88%*
% APROVATS A PAU	100%	96%
Aprovats PAU/ Matriculats 2n BAT	98%	60%
NOTES DE PAU (dels aprovats)	6.6	6.6
NOTA D'ACCÉS	7.2	7.1
NOTA D'ADMISSIÓ	10.0	9.6

*Dades estimades

B. Comparativa qualificacions mitjanes Claret-PAU juny 2017

Qualificació	Claret	Catalunya	Diferència
Expedient	7.7	7.4	+ 0.3
PAU	6.6	6.6	0
ACCÉS	7.2	7.1	+ 0.1
Optativa	2.8	2.5	+ 0.3
Admissió	10.0	9.6	+ 0.4

C. Alumnat amb distinció a les proves PAU

Aquest curs no hi ha alumnat que obtingui una nota mitjana igual o superior a 9, en la fase obligatòria.

D. Valoració dels resultats

El percentatge d'aprovat és molt satisfactori a 1r de Batxillerat, i gairebé fregant el 100% a 2n i a les PAU. És especialment destacable el percentatge d'alumnes que aproven les PAU respecte els que comencen matriculats a 2n de Batxillerat, sobretot si ho comparem amb Catalunya, la diferència és de 30 punts percentuals. Aquesta diferència, a més, cal recordar que és sostinguda en els darrers cursos. Aquestes dades reforcen la idea que l'equitat i l'atenció individual al col·legi Claret és un dels aspectes forts del centre. Referma el convenciment que les mesures que s'estan portant a terme són molt vàlides.

La mitjana de l'expedient acadèmic de Batxillerat del centre està per sobre de la mitjana de Batxillerat de Catalunya. L'alumnat que va a les PAU, hi va preparat. I els resultats demostren que en les matèries optatives és on els alumnes del Claret agafen diferència respecte els de Catalunya.

El 100% ha superat les proves PAU. En els darrers 12 anys, només 3 alumnes han suspès les proves PAU. És una dada objectiva que valida l'atenció individual i la promoció de curs de l'alumnat per part de l'equip docent.

Respecte la qualificació mitjana obtinguda en la fase comuna estem igual que la mitjana de Catalunya. L'objectiu d'estar 0,5 per sobre en totes les matèries, i no s'assoleix en totes. És una situació semblant a la de l'any anterior.

1.10 RESULTATS I TRACTAMENT DELS RESULTATS DE LES ENQUESTES FETES ALS ALUMNES SOBRE EL PROFESSORAT

A. Abast i sentit de l'avaluació

S'ha avaluat la totalitat de l'equip docent de l'Educació primària i de l'Educació secundària per part de l'alumnat des de primer d'EP fins a segon de batxillerat. Aquesta avaluació del professorat es fa sistemàticament des de fa més de 14 anys i s'ha constatat que el 90% del professorat presenta significatives millores segons la percepció de l'alumnat.

L'equip docent d'Educació infantil no és avaluat per l'alumnat per raons òbvies inherents a la seva edat.

B. Contingut de l'avaluació del professorat

El cicle inicial d'EP es contempen 9 aspectes i la resposta és *SI* o *NO*:

01. L'entens quan explica els treballs o exercicis?
02. Si no entens alguna cosa te la torna a explicar?
03. M'ajuda quan el/la necessito?
04. T'agrada com et corregeix les feines o exercicis?
05. T'agrada estar amb ell/ella?
06. A les seves classes feu activitats a la pissarra digital?
07. Treballem en grup a la classe?
08. Ens ajuda a treballar amb tranquil·litat i silenci.
09. Quants projectes heu fet aquest curs? (CONTESATAR: 1 / 2 / 3 / més de 3)

Els cicles mitjà i superior d'EP contempen 9 aspectes i la resposta és *Sempre*, *Gairebé sempre*, *Poc*, *Molt poc*:

01. Entens les seves explicacions.
02. Si no entens alguna cosa te la torna a explicar.
03. A classe hi ha un bon ambient de treball.
04. És puntual.
05. Corregeix i puntua de forma justa els treballs i controls.
06. A les seves classes feu activitats a la pissarra digital.
07. A les classes treballem en grups.

08. Amb ell/a em sento bé.

09. Quants projectes heu fet aquest curs? (CONTESATAR: 1 / 2 / 3 / més de 3)

A ESO es mesuren 10 aspectes per professor, amb 4 alternatives (*Molt poc/gairebé mai*, *poc/alguna vegada*, *bastant/sovint*, *molt/sempre*):

- 01.-Les classes comencen amb puntualitat.
- 02.-L'alumnat manté el respecte al professorat.
- 03.-El professorat manté el respecte als alumnes.
- 04.-A classe hi ha ambient de treball.
- 05.-El professorat col·labora i ajuda a l'alumnat quan se li demana.
- 06.-Valora l'ús de la següent eina TIC dins la matèria: Pissarra digital.
- 07.-Valora l'ús de la següent eina TIC dins la matèria: Plataforma Educamos (Moodle).
- 08.-Totes les activitats demanades es tornen valorades.
- 09.-Les activitats proposades han tingut aplicació o relació amb la realitat.
- 10.-L'avaluació i els exàmens s'ajusten als continguts treballats a classe.
- 11.-**(NOMÉS 3r d'ESO)** En comparació amb cursos anteriors la utilització d'ordinadors o tauletes ha estat útil per al meu aprenentatge.

Al Batxillerat mesuren 21 aspectes per professor, amb 4 alternatives (*Molt poc/gairebé mai, poc/alguna vegada, bastant/sovint, molt/sempr*) :

- 01.-Les classes comencen amb puntualitat.
- 02.-Les classes acaben amb puntualitat.
- 03.-L'alumnat manté el respecte al professorat.
- 04.-El professorat manté el respecte als alumnes.
- 05.-A classe es manté l'ordre i la disciplina.
- 06.-A classe hi ha ambient de treball.
- 07.-La matèria requereix estar atent i actiu a classe per tal de superar-la.
- 08.-El professorat col·labora i ajuda a l'alumnat quan se li demana.
- 09.-Valora l'ús de la següent eina TIC dins la matèria: Pissarra digital.
- 10.-Valora l'ús de la següent eina TIC dins la matèria: Plataforma Educamos (Moodle).
- 11.-Les eines TIC utilitzades han afavorit l'aprenentatge de la matèria.
- 12.-En conjunt l'assignatura implica un ritme alt de treball a casa.
- 13.-La quantitat de treballs és excessiva.
- 14.-Totes les activitats demanades es tornen valorades.
- 15.-Les activitats realitzades són útils per assolir els continguts de la matèria.
- 16.-Les activitats realitzades es relacionen amb situacions quotidianes o del món d'avui.
- 17.-Les activitats de la matèria promouen el treball autònom.
- 18.-Les activitats són variades i permeten treballar atenent al ritme de cada alumne.
- 19.-L'avaluació i els exàmens s'ajusten als continguts treballats a classe.

20.-Les qualificacions obtingudes responen als criteris d'avaluació establerts.

21.-Els criteris d'avaluació estan clarament establerts i són coneguts des de l'inici de curs.

C. Altres elements avaluats

A l'ESO i Batxillerat s'avaluen també les tutories, l'etapa educativa, els serveis, les activitats socials escolars i l'equip directiu.

També hi ha un breu espai de resposta lliure perquè l'alumnat pugui expressar altres opinions.

D. Retorn, anàlisi i aplicació del resultat

1. Cada membre de l'equip docent ha rebut el full amb els resultats, especificant, per separat cadascuna de les matèries que imparteix.
2. L'equip directiu analitza els resultats de les enquestes i valora
 - a. les accions de millora de caràcter global que cal portar a terme.
 - b. les mesures concretes que cal comunicar a cada membre de l'equip docent.
3. L'equip directiu parla amb els membres de l'equip docent que ha observat que presenta aspectes a millorar, conjuntament es proposen possibles solucions i es demana un compromís de millora.

2. VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DELS OBJECTIUS DE CENTRE DEL CURS 2017-2018

2.1 VALORACIÓ DE L'ACOMPLIMENT DE LES ACCIONS PRIORITÀRIES DEL CURS 2017-2018

Objectius Estratègics		Accions prioritàries del curs 2017-18	Temporització 2017-18	Avaluació
1	Objectiu 1: Revisar i actualitzar la documentació del centre.	Revisió i compleció del PEC.	<u>1a reunió ED:</u> 19 d'octubre <u>2a reunió ED:</u> 2 de novembre <u>Enllestit:</u> 1r trimestre	Assolit <i>Cal presentar-ho a l'equip</i>
2	Objectiu 2.2: Millorar la relació entre l'alumnat.	Implementació de la Pauta de convivència.	<u>Presentació Claustre:</u> 22 de novembre <u>Treball per etapes:</u> 1r trimestre <u>Seguiment:</u> 1 Reunió cada trimestre	Assolit <i>Cal continuar treballant</i>
3	Objectiu 2.3: Millorar la relació entre alumnes, docents i famílies.	Revisió de les pautes per a les entrevistes entre tutors i famílies i seguiment de la periodicitat.	<u>1a revisió (tots PI's enllestits):</u> final de novembre <u>2a revisió (1a reunió amb totes famílies):</u> final de gener <u>3a revisió:</u> final de maig	Assolit <i>Cal presentar-ho a l'equip</i>
4	Objectiu 3.4: Millorar l'atenció a la diversitat.	Establiment de procediments i models comuns d'elaboració de les actuacions ADI (PI i protocols).	<u>Enllestit:</u> 1r trimestre	Assolit
5	Objectiu 3.5: Millorar el procés d'avaluació implicant-hi l'alumnat i les famílies.	Definició dels criteris d'avaluació en relació a l'assoliment de les competències bàsiques amb actuacions específiques d'adaptació a l'Ordre ENS/164/2016, de 14 de juny d'avaluació a l'Educació primària i el projecte d'Ordre d'avaluació de l'Educació secundària.	<u>Revisar els criteris d'avaluació de cada etapa:</u> Abans de la 1a avaluació	Assolit <i>Cal redactar el document</i>
6	Objectiu 4: Desenvolupar programes d'innovació pedagògica amb la finalitat que l'alumnat assoleixi les competències expressades en el perfil de sortida de l'alumne	Consolidació del Programa d'Aprenentatge de la llengua anglesa: AMCO®, PAC, CLIL...	<u>Acompanyament pedagògic:</u> Primer i segon trimestres <u>Dissenyar indicadors:</u> Final del primer trimestre	Assolit
7		Implementació del Programa d'Aprenentatge de les Matemàtiques JumpMath®, i consolidació de la participació en concursos matemàtics.	<u>Acompanyament pedagògic:</u> Primer i segon trimestres <u>Dissenyar indicadors:</u> Final de curs	Assolit <i>Cal implementar la revisió després del primer curs</i>

2.2 AVALUACIÓ DE LES ACCIONS DE LA PGA DEL CURS 2017-18

OBJECTIUS 2017-2021 CURS 2017-18	ACCIONS CURS 2017-18	AVALUACIÓ				OBSERVACIONS DE L'AVALUACIÓ	
		SETEMBRE	DESEMBRE	MARÇ	JUNY		
1. Revisar i actualitzar la documentació del centre							
	1. Revisió i compleció del PEC		NO	SI	SI	S'ha fet. Document base enllestit. Cal última revisió de l'equip directiu. S'ha de dissenyar un proposta de treball per treballar-ho amb l'equip docent i el PAS	
	2. Recollida de la informació dels protocols i accions relacionades amb el Pla de formació integral i convivència que s'estan duent a terme al centre i adaptació del Pla en relació a la Resolució ENS/585/2017, de 17 de març				SI	S'ha fet. Estan recollits en carpetes que cal acabar de penjar en un grup de treball. Cal veure com es relaciona amb la pauta de convivència i la proposta que presentarà la Núria P.	
2. Millorar la convivència entre els diferents membres de la comunitat educativa.							
2.1 Assolir el nivell de comunicació que garanteixi la transparència i la confiança de l'organització.	5. Elaboració d'un Pla de Comunicació a partir de la participació de docents, alumnes i famílies.	• Recollir les accions				NO	Seguim veient urgent establir un pla de comunicació que inclogui tots els elements: de plantejament o filosofia, tècnics (web, xarxes...), de personal responsable i la col·laboració de la resta de personal.
		• Crear un equip				NO	Cal incloure les funcions de l'equip de comunicació en el Pla de comunicació. Per ara, especialment en la renovació de la Memòria, és necessari afegir una hora d'una persona de l'etapa 3-7 a les dos persones de 8-11 i Secundària. EMBRÍO D'EQUIP?
2.2 Millorar la relació entre l'alumnat.	6. Implementació i seguiment de la Pauta de convivència	• Presentar al Claustre		SI		SI	S'ha fet.
		• Treballar per etapes • Seguir trimestralment la implementació		NO	NO	NO	Caldrà reprendre i refrescar la Pauta a tot l'equip docent, especialment el de nova incorporació. S'haurà d'anar aprofundint en els diversos nivells establerts en la Pauta.
2.3 Millorar la relació entre alumnes, docents i famílies.	7. Revisió de les pautes per a les entrevistes entre tutors i famílies i seguiment de la periodicitat	• Revisar entrevistes realitzades per cada tutor		SI		SI	S'ha fet. En general constatem una millora global. Cal consolidar l'objectiu de la primera entrevista amb totes les famílies abans d'acabar el mes de gener. Cal incidir en aquells docents concrets que no han assolit el mínim de dues entrevistes al curs.
		• Elaborar document amb l'actualització de les pautes per a les entrevistes		NO	NO	SI	S'ha fet. Cal acabar de concretar-lo i presentar-lo a l'equip docent.

OBJECTIUS 2017-2021 CURS 2017-18	ACCIONS CURS 2017-18	AVALUACIÓ				OBSERVACIONS DE L'AVALUACIÓ	
		SETEMBRE	DESEMBRE	MARÇ	JUNY		
3. Potenciar el desenvolupament professional i la formació i la pràctica educativa dels docents per assolir un aprenentatge competencial dels alumnes que ha de contribuir al seu desenvolupament personal.							
3.1 Assolir la màxima autonomia i implicació dels docents amb un acompanyament que els aculli, els exigeixi i els reconegui.	8. Elaboració d'una proposta de Pla d'Acompanyament docent que inclogui una entrevista de desenvolupament professional.	• Cercar assessorament extern que orienti a l'ED sobre com fer aquest seguiment o que en faci directament l'acompanyament	SI	SI	SI	SI	S'ha fet. S'ha treballa amb l'assessorament de Delivering Happiness.
		• Dissenyar una entrevista de desenvolupament professional docent.				NO	Caldrà demanar suport concret per a preparar les entrevistes de desenvolupament professional.
	9. Definició d'un sistema de recollida, organització i interpretació de les dades de valoració de l'activitat docent.	• Recollir i classificar les accions actuals	NO	SI	SI	SI	S'ha fet. Es disposa d'un recull elaborat per en Robert. Caldria compartir-lo amb l'ED.
		• Presentar a l'ED i dissenyar la Proposta de racionalització i accions			NO	NO	No s'ha elaborat el protocol. Per tant cal elaborar-lo mirant els aspectes tècnics de la recollida de dades i l'ús i la transferència de les dades als equips.
3.2 Assolir el temps necessari per a la reflexió pedagògica i per al treball en equip, garantint l'eficiència de les reunions a tots els nivells.	10. Elaboració d'una Guia del docent que reculli tots els acords (del claustre) referents al funcionament del centre.	• Ordenar els acords pedagògics dels docents i equips a Infantil i Primària	NO	NO	NO	SI	S'ha fet un treball de recollida d'aquest acords a l'etapa d'infantil i de primària. S'ha fet a dos nivell individual i per equips de curs. S'ha de comprovar la coherència dins l'etapa i fer una posta en comú perquè esdevinguin acords fermes de tot l'equip.
		• Revisar el protocol en cas absència dels docents: Inici de curs	NO	NO	NO	SI	S'ha fet. Cal acabar de concretar-lo i presentar-lo a l'equip docent.
	12. Creació d'equips de treball en funció dels objectius de la PGA		NO	NO	NO	NO	Caldrà veure com podem avançar en una forma més distributiva de repartir les tasques i ser sensibles a les demandes dels equips de disposar de temps i espais per treballar...
3.3 Assolir el nivell màxim de definició dels perfils docents i directius de l'organització	13. Definició per equips del perfil docent, DOP, PAS, directius, ... aprofitant els perfils ja dibuixats per altres col·legis claretians	• Perfil del docent		NO	NO	NO	Disposem de diversos materials i possibilitats d'assessorament per començar a definir-lo. Cal compartir la reflexió amb els equips. Cal vincular aquest procés amb el del PEC
		• Perfil del DOP		NO	NO	NO	Cal definir-lo de nou a partir de les necessitats del centre. Cal implicar altres persones en aquesta definició. Ha de ser paral·lel a la definició de l'organització i funcions del DOP.
3.4 Millorar l'atenció a la diversitat.	14. Establiment de procediments i models comuns d'elaboració de les actuacions ADI (PI i protocols).			SI	SI	SI	S'ha fet. Constatem l'avenç fet en aquest tema. Cal revisar petits detalls per consolidar-ho: un sol document per cas nou i continuïtat, un document de tancament...
	15. Definició del paper dels serveis d'orientació psicopedagògica.			NO	NO	NO	Cal definir-lo de nou a partir de les necessitats del centre. Cal implicar

							altres persones en aquesta definició. Ha de ser paral·lel a la definició del perfil institucional que ha de tenir la persona orientadora psicopedagògica
3.5 Millorar el procés d'avaluació implicant-hi l'alumnat i les famílies.	16. Definició dels criteris d'avaluació en relació a l'assoliment de les competències bàsiques amb actuacions específiques d'adaptació a l'Ordre ENS/164/2016, de 14 de juny d'avaluació a l'Educació primària i el projecte d'Ordre d'avaluació de l'Educació secundària.	• Criteris d'avaluació de primària		NO	NO	NO	S'han dissenyat els elements i els processos de l'avaluació. Cal redactar-lo en forma de document que haurà de ser públic per a les famílies.
		• Criteris d'avaluació de secundària			SI	SI	S'ha fet. Es disposa d'un document de Criteris d'avaluació d'ESO i un de Batxillerat. Caldrà revisar i definir uns criteris nous a l'ESO a partir de la nova ordre d'avaluació.

2.3 AVALUACIÓ DELS INDICADORS DELS OBJECTIUS DE LA PGA DEL CURS 2017-18

OBJECTIUS 2017-2021 CURS 2017-18	INDICADORS	AVALUACIÓ				OBSERVACIONS DE L'AVALUACIÓ
		SETEMBRE	DESEMBRE	MARÇ	JUNY	
1. Revisar i actualitzar la documentació del centre.						
	<ul style="list-style-type: none"> 100% del document del PEC enllestit al final del 1r trimestre del curs 2017-18 		NO	SI	SI	Document base enllestit. Cal última revisió de l'equip directiu. S'ha de dissenyar un proposta de treball per treballar-ho amb l'equip docent i el PAS
	<ul style="list-style-type: none"> Recull del 100% dels documents i normativa referent al Pla de convivència enllestit al final de curs 2017-18 				SI	Estan recollits en carpetes que cal acabar de penjar en un grup de treball. Cal veure com es relaciona amb la pauta de convivència i la proposta que presentarà la Núria P.
2. Millorar la convivència entre els diferents membres de la comunitat educativa.						
2.1 Assolir el nivell de comunicació que garanteixi la transparència i la confiança de l'organització.	<ul style="list-style-type: none"> Recull del 100% d'accions i recursos utilitzats fins avui en temes de comunicació 				NO	Seguim veient urgent establir un pla de comunicació que inclogui tots els elements: de plantejament o filosofia, tècnics (web, xarxes...), de personal responsable i la col·laboració de la resta de personal.
	<ul style="list-style-type: none"> Creació d'un equip de comunicació amb tasques clarament definides durant el primer trimestre del curs 2017-18 				NO	Cal incloure les funcions de l'equip de comunicació en el Pla de comunicació. Per ara, especialment en la renovació de la Memòria, és necessari afegir una hora d'una persona de l'etapa 3-7 a les dos persones de 8-11 i Secundària. EMBRIÓ D'EQUIP?
2.2 Millorar la relació entre l'alumnat.	<ul style="list-style-type: none"> Presentació al claustre de la Pauta de convivència el primer trimestre del curs 2017-18 		SI		SI	
	<ul style="list-style-type: none"> Seguiment, en reunions trimestrals dels equips docents, de l'aplicació de la pauta de convivència durant el curs 2017-18 		NO	NO	NO	Caldrà reprendre i refrescar la Pauta a tot l'equip docent, especialment el de nova incorporació. S'haurà d'anar aprofundint en els diversos nivells establerts en la Pauta.
2.3 Millorar la relació entre alumnes, docents i famílies.	<ul style="list-style-type: none"> Elaboració d'un document amb les pautes bàsiques per a la realització de entrevistes individuals amb les famílies enllestit abans d'octubre de 2017 		NO	NO	SI	Cal acabar de concretar-lo i presentar-lo a l'equip docent.
	<ul style="list-style-type: none"> Revisió de l'acompliment del ritme d'entrevistes fixat entre persones tutores i famílies (final de novembre, final de gener i final de maig) 		SI		SI	En general constatem una millora global. Cal consolidar l'objectiu de la primera entrevista amb totes les famílies abans d'acabar el mes de gener. Cal incidir en aquells docents concrets que no han assolit el mínim de dues entrevistes al curs.

3. Potenciar el desenvolupament professional i la formació i la pràctica educativa dels docents per assolir un aprenentatge competencial dels alumnes que ha de contribuir al seu desenvolupament personal.						
3.1 Assolir la màxima autonomia i implicació dels docents amb un acompanyament que els aculli, els exigeixi i els reconegui.	• S'ha contactat a l'inici del curs 2017-18 amb agents externs per tal d'elaborar accions d'acompanyament	SI	SI	SI	SI	S'ha treballa amb l'assessorament de Delivering Happiness. Caldrà demanar suport concret per a preparar les entrevistes de desenvolupament professional.
	• Es té enllestit el primer trimestre del curs 2017-18 el recull i classificació de dades internes i externes que aportin elements d'avaluació de la tasca docent	NO	SI	SI	SI	Es disposa d'un recull elaborat per en Robert. Caldria compartir-lo amb l'ED.
	• Es té enllestit al final del segon trimestre del curs 2017-18 un protocol d'ús i anàlisi de les dades per tal de treure conclusions			NO	NO	No s'ha elaborat el protocol. Per tant cal elaborar-lo mirant els aspectes tècnics de la recollida de dades i l'ús i la transferència de les dades als equips.
3.2 Assolir el temps necessari per a la reflexió pedagògica i per al treball en equip, garantint l'eficiència de les reunions a tots els nivells.	• Es disposa d'un document de pautes a seguir en cas d'absència del docent al centre enllestit a l'inici del curs 2017-18	NO	NO	NO	SI	Cal acabar de concretar-lo i presentar-lo a l'equip docent.
	• Actualització dels principals acords pedagògics a l'Educació primària enllestit a l'inici del curs 2017-18	NO	NO	NO	SI	S'ha fet un treball de recollida d'aquest acords a l'etapa d'infantil i de primària. S'ha fet a dos nivells individual i per equips de curs. S'ha de comprovar la coherència dins l'etapa i fer una posta en comú perquè esdevinguin acords fermes de tot l'equip.
	• S'han establert 3 equips de treball entre els docents del centre	NO	NO	NO	NO	Caldrà veure com podem avançar en una forma més distributiva de repartir les tasques i ser sensibles a les demandes dels equips de disposar de temps i espais per treballar...
3.3 Assolir el nivell màxim de definició dels perfils docents i directius de l'organització	• Document que recull el perfil institucional que ha de tenir un docent enllestit abans del mes d'octubre del 2017		NO	NO	NO	Disposem de diversos materials i possibilitats d'assessorament per començar a definir-lo. Cal compartir la reflexió amb els equips. Cal vincular aquest procés amb el del PEC
	• Document que recull el perfil institucional que ha de tenir la persona orientadora psicopedagògica enllestit abans del mes d'octubre del 2017		NO	NO	NO	Cal definir-lo de nou a partir de les necessitats del centre. Cal implicar altres persones en aquesta definició. Ha de ser paral·lel a la definició de l'organització i funcions del DOP.
3.4 Millorar l'atenció a la diversitat.	• Es disposa d'un model de PI i de protocol unificat per a tot el centre enllestits abans del novembre de 2017		SI	SI	SI	Constatem l'avenç fet en aquest tema. Cal revisar petits detalls per consolidar-ho: un sol document per cas nou i continuïtat, un document de tancament...
	• Es disposa d'un document que concreta la organització i les funcions del DOP enllestit en el primer trimestre del curs 2017-18		NO	NO	NO	Cal definir-lo de nou a partir de les necessitats del centre. Cal implicar altres persones en aquesta definició. Ha de ser paral·lel a la definició del perfil institucional que ha de tenir la persona orientadora psicopedagògica
3.5 Millorar el procés d'avaluació implicant-hi l'alumnat i les famílies.	• S'ha redactat el document de Criteris d'avaluació a l'Educació primària enllestit durant el primer trimestre del curs 2017-18		NO	NO	NO	S'han dissenyat els elements i els processos de l'avaluació. Cal redactar-lo en forma de document que haurà de ser públic per a les famílies.
	• S'ha redactat el document de Criteris d'avaluació a l'Educació secundària enllestits durant el segon trimestre del curs 2017-18			SI	SI	Es disposa d'un document de Criteris d'avaluació d'ESO i un de Batxillerat. Caldrà revisar i definir uns criteris nous a l'ESO a partir de la nova ordre d'avaluació.

4. Desenvolupar programes d'innovació pedagògica amb la finalitat que l'alumnat assoleixi les competències expressades en el perfil de sortida de l'alumne						
	• S'ha dissenyat un document amb indicadors de l'assoliment de la implantació del Programa AMCO enllestit al final del curs 2017-18				NO	Caldrà cercar indicadors de satisfacció.
	• S'ha dissenyat un document amb indicadors de l'assoliment de la implantació del Programa Jumpmath enllestit al final del curs 2017-18				NO	Caldrà cercar indicadors de satisfacció.
	• S'ha dut a terme una programació de l'acompanyament dels docents en la implantació del Programa Jumpmath	SI	SI	SI		S'ha fet. Cal valorar si ha estat efectiu i si hi pot haver continuïtat.
	• S'ha creat durant el primer trimestre del curs 2017-18 un equip d'estudi per renovar la pràctica docent en l'àmbit de les llengües catalana i castellana	SI	SI	SI		L'equip de coordinació d'infantil i primària va participar en un estudi sobre plurilingüisme que sembla que no ha satisfet les expectatives.
	• S'ha enllestit al tercer trimestre del curs 2017-18 una proposta concreta per implantar un programa de renovació de la pràctica docent en l'àmbit de les llengües catalana i castellana				NO	No s'ha fet. Considerem que ha de ser el proper gran pas en el procés de renovació pedagògica però valorem encertat no haver-lo començat aquest curs i encara no fer-ho el proper curs.
5. Promoure activitats d'acció i compromís social a partir d'una visió solidària del món.						
	• S'ha creat durant el primer trimestre del curs 2017-18 un grup d'animadors per conduir els grups d'alumnat de 1r d'ESO	SI	SI	SI		Ha funcionat molt bé. Cal consolidar-ho.
	• S'ha creat a partir del gener de 2018 un grup d'alumnat de 1r d'ESO	SI	SI	SI		
	• S'ha realitzat durant el curs 2017-18 un mínim de 5 d'activitats pel grup de voluntariat.				SI	S'han complert les accions. El grup no ha estat un grup estable. S'ha obert la participació en funció de cadascuna de les accions i s'ha vist que és un encert.
6. Preveure l'impacte en el centre de la política actual i futura sobre els concerts educatius.						
	• Es disposa d'una valoració del elements que cal per establir un pla de màrqueting				NO	Caldrà revisar l'estratègia.
	• S'ha elaborat un informe d'impacte de la pèrdua d'una línia al centre				NO	Caldrà revisar l'estratègia.

OBJECTIUS 2017-2021 CURS 2017-18	ACCIONS CURS 2017-18	AVALUACIÓ				OBSERVACIONS DE L'AVALUACIÓ	
		SETEMBRE	DESEMBRE	MARÇ	JUNY		
4. Desenvolupar programes d'innovació pedagògica amb la finalitat que l'alumnat assoleixi les competències expressades en el perfil de sortida de l'alumne							
	18. Consolidació del Programa d'Aprenentatge de la llengua anglesa: AMCO, PAC, CLIL, ...	• Acompanyament pedagògic: Primer i segon trimestres		SI	SI	SI	S'ha fet com a continuïtat del curs anterior.
		• Dissenyar indicadors per fer el seguiment de la implantació del programa i dels resultats				NO	Caldrà cercar indicadors de satisfacció.
	19. Implementació el Programa d'Aprenentatge de les Matemàtiques JumpMath, i consolidació de la participació en concursos matemàtics	• Acompanyament pedagògic: Primer i segon trimestres		SI	SI	SI	S'ha fet. Cal valorar si ha estat efectiu i si hi pot haver continuïtat.
		• Dissenyar indicadors per fer el seguiment de la implantació del programa i dels resultats				NO	Caldrà cercar indicadors de satisfacció.
	20. Implementació d'un Programa d'Aprenentatge de les Llengües catalana i castellana.	• Crear un Equip de Llengües format per un docent per etapa		SI	SI	SI	S'ha fet. L'equip de coordinació d'infantil i primària va participar en un estudi sobre plurilingüisme que sembla que no ha satisfet les expectatives.
		• Elaboració de la proposta i aprovació a l'ED				NO	No s'ha fet. Considerem que ha de ser el proper gran pas en el procés de renovació pedagògica però valorem encertat no haver-lo començat aquest curs i encara no fer-ho el proper curs.
5. Promoure activitats d'acció i compromís social a partir d'una visió solidària del món.							
	21. Creació de grups de joves (alumnat 1r ESO) sent els animadors alumnes de 1r Batx i ex-alumnes.		SI	SI	SI	S'ha fet. Ha funcionat molt bé. Cal consolidar-ho.	
	22. Creació d'un grup de voluntariat periòdic amb alumnat de 4t ESO i 1r BTX.		SI	SI	SI	S'ha fet. S'han complert les accions. El grup no ha estat un grup estable. S'ha obert la participació en funció de cadascuna de les accions i s'ha vist que és un encert.	
6. Preveure l'impacte en el centre de la política actual i futura sobre els concerts educatius.							
	23. Establiment d'un pla de màrqueting per assegurar la demanda suficient per fer viable el projecte.				NO	Caldrà revisar l'estratègia.	
	24. Elaboració d'un informe de l'impacte de la pèrdua d'una línia i una proposta d'accions a realitzaren cas de que això succeeixi.				NO	Caldrà revisar l'estratègia.	

3. MÈTODE AMCO[®] D'APRENTATGE DE LA LLENGUA ANGLESA

El curs 2015-16, vam iniciar un procés de reflexió sobre la necessitat de revisió de les Pràctiques educatives. Diversos motius ens impulsaren a fer-ho:

- Inquietud de canvi metodològic o en les estratègies d'aprenentatge (trobar-nos còmodes)
- Necessitat d'adequar-se cada cop més a l'ensenyament competencial.
- Recollir la feina feta de revisió d'activitats dels últims cursos.
- Demanda i necessitat de coherència d'una línia pedagògica de centre.

Així doncs, el curs 2016-17, ens vam proposar fer un pas més en l'aprenentatge de la llengua anglesa del nostre alumnat. Ja fa anys que hem mostrat la nostra sensibilitat en l'ensenyament de l'anglès des del convenciment de la importància del domini d'aquesta llengua en el món d'avui. Des de fa cursos hem ampliat hores d'anglès en diverses etapes i en els últims anys hem apostat per la presència creixent d'auxiliars de conversa nadius per a reforçar-ne l'aprenentatge.

I el curs passat van iniciar la implantació a tot el centre del mètode AMCO[®] d'aprenentatge de la llengua anglesa. Un nou model per a l'ensenyament de l'anglès que es basa en l'aprenentatge d'aquesta llengua com si es tractés d'una primera llengua.

El mètode AMCO[®] neix de la investigació i implementació de mesures innovadores d'aprenentatge basats en el desenvolupament emocional, intel·lectual i social de cada alumne, proporcionant-li les eines necessàries per a afrontar els reptes de la societat canviant,

multicultural i competitiva d'avui dia. Una d'aquestes eines bàsiques és la competència comunicativa efectiva de l'anglès. L'èxit de la implantació i desenvolupament del mètode passa per un servei d'acompanyament acadèmic als centres, formació del professorat i el suport d'una plataforma digital. Com a innovació tecnològica dona solució a la necessitat d'integrar les noves tecnologies a l'aula mitjançant l'estimulació de la motivació dels alumnes, l'optimització del temps de la sessió de classe, i l'execució de les activitats de forma dinàmica a través d'un ampli ventall d'opcions i funcionalitats

Hi ha cinc raons que diferencien el mètode AMCO[®] i asseguren l'èxit en l'aprenentatge de l'anglès:

1. Aprenentatge de l'anglès com a un "segon primer" idioma.
2. Seqüenciació cíclica de continguts
3. Discriminació auditiva
4. Comunicació amb l'alumne "Only in English"
5. Acompanyament acadèmic

Proposta educativa

1. Fonaments pedagògics:

- **Teoria de la Veu Generadora:** Aquesta teoria, desenvolupada per Àngel Martorell, fundador d'AMCO[®], parteix de les investigacions sobre el funcionament del cervell i explica el procés que segueix quan aprenem un segon idioma. Un procés de vital importància és el denominat "switching process", a través del qual s'aconsegueix que els alumnes

abandonin la traducció català-anglès, o castellà-anglès, utilitzada tradicionalment, al pensament únicament en anglès.

- **Intel·ligència emocional:** Durant anys únicament es valorava i avaluava l'alumne a través del seu coeficient intel·lectual, però de sobra es conegut per tots que l'èxit a la vida depèn d'altres factors igualment importants: la identificació de sentiments i del comportament, l'autocontrol, l'automotivació, l'empatia i l'habilitat per relacionar-se són decisius per portar una vida feliç i saludable.
- **Intel·ligències múltiples:** Cada alumne és un món i hi ha una forma diferent d'actuar i d'assimilar els conceptes. A les classes AMCO[®] es recalca el desenvolupament de les intel·ligències múltiples; amb elles, ens assegurem d'arribar a cada alumne aconseguint una major motivació, proporcionant-li allò que necessita i, en conseqüència, aconseguint uns resultats acadèmics molt més satisfactoris.

2. Respecte als fonaments didàctics en els quals es basa el procés d'ensenyament destaquem:

- **L'aprenentatge significatiu**, constructiu i l'aprenentatge cooperatiu.
- **L'aprenentatge per projectes**, per promoure que els estudiants pensin i actuïn treballant al disseny d'un projecte, planificant estratègies definides per donar una solució a un interrogant i no només per a complir objectius curriculars. A més, permet aprendre en la diversitat al treballar tots plegats, estimulant el

creixement emocional, intel·lectual i personal mitjançant experiències directes.

3. Estratègies didàctiques:

- **Seqüenciació cíclica de continguts:** L'exposició a l'idioma no pot limitar les estructures lingüístiques o el vocabulari per centres d'interès més allà d'allò que dicti la maduresa de l'alumne i el seu propi entorn. Per tant, en el mètode AMCO[®] els continguts es presenten de forma cíclica, en espiral, és a dir, es repeteixen conceptes constantment, estructurant-se per habilitats, més que per temes, i seqüenciant-los conforme a la profunditat i complexitat que imposa el desenvolupament de l'infant en cada etapa.
- **Ús de mapes mentals:** Els mapes mentals són una tècnica que permet l'organització i la representació de la informació de forma senzilla, espontània i creativa per tal que sigui assimilada i recordada pel cervell. Aquest mètode permet que les idees generin noves idees i que sigui fàcil visualitzar com es connecten i s'expandeixen fora de les restriccions de l'organització lineal tradicional.

Programes

- ❖ **Gear UP:** Programa d'aprenentatge de l'anglès des d'infantil 3 anys fins 6è de primària basat en les Intel·ligències Múltiples, idoni per a impulsar processos d'innovació en l'ensenyament de l'anglès. Combinable amb recursos complementaris com PBL Kit, Pla Lector i amb programes CLIL.

- ❖ **Speed UP:** Programa d'aprenentatge d'anglès a Secundària, que desenvolupa de manera integral les habilitats de *Writing, Listening, Reading i Speaking*. Aquest disseny es basa en avançats principis

pedagògics i la teoria de "*Visible Thinking*". Diferents nivells de profunditat que pronostiquen un perfil de promoció des d'A2 fins C1 al final de Secundària.

La implantació d'aquet mètode va implicar una formació específica de 22 docents (quatre jornades del mes de juliol el 2015-2016). En aquesta activitat formativa, impartida per professionals d'AMCO[®], es va procedir a la presentació, a tot l'equip docent i mestres de l'espai de cultura (extraescolars) que imparteixen anglès, del mètode AMCO[®]. A més es va procedir a la revisió entre iguals i a la reflexió sobre la seva implantació.

Accions dutes a terme:

1. S'han fet dues sessions d'assessorament amb els experts d'AMCO[®], amb observacions directes a l'aula (novembre i març).
2. De totes aquestes observacions s'ha fet retorn escrit i mitjançant entrevista dels resultats.
3. S'ha elaborat una proposta de prioritització d'objectius per al curs 2016-2017:

Objectius generals anuals
1. Agilitzar la utilització del material: Gear Up i Speed Up.
2. Formar-se a través de Web Classes.
Objectius per a Infantil i primària:
1. Introduir la rutina de Pronunciation Lab a l'aula i consolidar-ho.
2. Consolidar l'estructura de la classe Amco: Daily Routine + Pronunciation Lab + pre + act + post
3. Consolidar Only English a l'aula.
4. Ús del material AMCO de suport visual a l'aula (pòsters, <i>flashcards</i> , etc.) i creació de l' English Corner (i les actualitzacions corresponents) per a donar suport visual a la classe.
Objectius per a Cicle superior i Speed Up:
1. Estructurar la Daily Routine perquè sempre es repassi la gramàtica de la unitat de forma oral i escrita.
2. Perfeccionar la forma d' avaluar perquè reflecteixi el contingut que s'ha treballat amb el mètode.
3. Dirigir les classes cap a la producció oral de l'alumnat.
4. Sistematitzar l'escriptura a l'aula a través de Writing Lab i portfoli de Gear up a primària, i creative writing a Secundària.

4. MÈTODE JUMP MATH[®] D'APRENTATGE DE LES MATEMÀTIQUES

En la dinàmica de reflexió sobre la revisió de les Pràctiques educatives que he hem comentat en l'apartat anterior, el curs 2016-17, ens vam proposar la revisió de l'aprenentatge de les **matemàtiques**. Vam demanar a un petit grup del claustre que valorés la situació en que estàvem, què s'estava fent a fora i quins projectes hi havia, i que fessin una proposta. Les principals conclusions que van extreure eren que:

L'aprenentatge de les matemàtiques requereix d'un nou impuls per tal d'assegurar que tots els alumnes compreguin els conceptes i procediments que es treballen. Actualment les accions procedimentals de consolidació per repetició a través de fitxes tenen un pes excessiu. Més encara quan, a vegades, l'alumnat no arriba a adquirir el procediment després d'haver entès el concepte, sinó per pura repetició mecànica. És necessari aconseguir que l'aprenentatge mecànic dels procediments, necessari, es faci després d'haver assolit un aprenentatge significatiu.

Més èmfasi pren encara aquesta premissa, quan l'aprenentatge cal que sigui competencial i contextualitzat. És a dir, que l'aprenentatge de les matemàtiques s'ha de realitzar partint de situacions i experiències quotidianes per l'alumne. Especialment a Primària, on el procés d'abstracció de l'alumne es troba en uns estadis primerencs, i, per tant, els punts de partida han de ser situacions reals. L'aprenentatge per projectes aporta aquesta arrencada des d'un punt de partida real i concret, però no és la única manera d'aconseguir-ho.

El coneixement matemàtic d'alguns docents, i, conseqüentment, la seva seguretat en l'ensenyament de la matèria sovint afavoreix la

metodologia essencialment mecanitzadora a través de fitxes. Cal, per tant, en qualsevol canvi que es projecti, treballar envers el suport i la formació matemàtica dels docents, especialment en l'àmbit de la comprensió de l'essència matemàtica que hi ha com a base dels processos mecànics.

De la mateixa manera actualment ens trobem amb una seqüenciació dels continguts al llarg dels cursos desigual i desproporcionada, dedicant molt de temps a algun bloc, i poc a algun altre bloc, que necessita ser revisada i reorganitzada des de P5 a l'ESO.

Es van tenir en compte els resultats de les competències bàsiques de 6è i la tendència de revisió de materials i eliminació de llibres de text dels últims cursos.

Finalment es van establir els següents objectius:

- Plantejar una línia de treball coherent de les matemàtiques a nivell de tot el centre
- Establir les accions d'atenció a la diversitat en tot el seu espectre
- Mantenir i ampliar les accions matemàtiques que s'estan duent a terme
- Assegurar l'assoliment de la competència matemàtica per part de tot l'alumnat
- Millorar els nivells d'equitat i qualitat en l'àrea de matemàtiques.

Els mètodes que es van valorar van ser els següents: ENTUSIAMAT (Tekman Books), +KMATES, JUMP MATH, OAOA, MÈTODE ABN (Anaya), MÈTODE SINGAPUR (Santillana) i QUADERNS DECA (Santillana)

Després de valorar els diversos aspectes pedagògics i de costos la decisió va ser optar pel mètode Jump Math[®].

El procés d'implantació va seguir el següent procés:

- Finals de juny: presentació del projecte a tot el claustre.
- Finals de juny: primera explicació a les famílies.
- Juliol: formació i treball conjunt de l'equip docent que ha d'aplicar el projecte.
- Setembre-octubre 2017: Presentació formal a les famílies.
- Al llarg del curs 2017-18 seguiment i acompanyament en la implantació.

Així doncs, el curs 2017-18, vam implantar el nou programa d'aprenentatge de matemàtiques Jump Math[®], que promou la compressió i la relació entre els conceptes matemàtics, fomentant l'entusiasme i la confiança de l'alumnat. Jump Math[®] traça un itinerari d'aprenentatge que cobreix des d'educació infantil (P5) fins a segon de secundària (2n ESO). Al nostre centre hem decidit implantar la metodologia des de primer de primària fins a primer d'ESO, acompanyant el procés cognitiu amb l'estructura matemàtica del projecte. John Mighton és doctor en matemàtiques i el creador del projecte. Mitjançant procediments i recursos de la ciència cognitiva, la neurociència, les dinàmiques participatives, l'avaluació contínua i la divisió de les lliçons en petites unitats aconseguim el desenvolupament de les competències de l'alumnat amb entusiasme.

Les unitats van del concret a l'abstracte, desenvolupant la pròpia estratègia de resolucions, el pensament crític, la iniciativa i l'autodirecció, la flexibilitat i adaptabilitat..., totes les habilitats que l'alumnat farà servir a la seva vida professional i personal.

Jump Math[®] utilitza la ciència per entendre de quina manera s'aprèn millor. Així hem identificat aquestes 10 claus per millorar l'ensenyament de les matemàtiques i aconseguir vèncer les principals barreres en el seu aprenentatge.

Accions dutes a terme:

1. S'ha fet una sessió d'assessorament amb els experts de Jump Math[®]
2. S'ha dut a terme una jornada de treball sobre matemàtiques amb el suport i assessorament de la inspecció educativa.
3. S'ha dedicat hores de formació per a la reflexió i propostes de millora en la programació de les activitats a l'aula.

5. JORNADA DE TREBALL AMB INSPECCIÓ SOBRE MATEMÀTIQUES A L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA A PARTIR DEL MÈTODE JUMP MATH[®]

El dia 24 de maig de 2018 es va portar a terme una jornada de treball sobre matemàtiques amb el suport i assessorament de la inspecció educativa.

5.1 Estructura de la jornada:

8.30-9.30	Una classe d'EP, tutora i segon mestre a l'aula. Un grup-classe amb un cas d'altres capacitats
9.30-10.30	Classe a un grup flexible d'EP, la docent del grup. Alumant amb NESE
11.00-12.00	Posta en comú: Equip directiu i mestres d'EP.
12.00-13.00	Retorn sobre la jornada: Equip directiu

5.2 Conclusions:

Les matemàtiques, més enllà del mètode Jump Math[®], és una matèria complexa. A primària, les matemàtiques estan definides en 4 dimensions:

1. resolució de problemes,
2. raonament i prova,
3. connexions,
4. comunicació i representació

Aquestes dimensions no s'han de perdre de vista mai en el treball de la matèria amb l'alumnat.

La proposta del mètode Jump Math[®], com que procedeix del sistema canadenc, no coincideix plenament amb l'organització i l'avaluació per dimensions i competències. Per això, cal tenir en compte:

1. **No perdre de vista les competències:** l'objectiu és assolir competències, no continguts. Es poden assolir competències sense que tot l'alumnat hagi de treballar i assolir els mateixos continguts. Cal distribuir els continguts amb aquest criteri.
2. Cal tenir present que l'avaluació "per mitjana" perd la perspectiva de l'evolució de l'alumne. S'ha de valorar el seu procés d'aprenentatge des de la perspectiva de l'assoliment de competències... Tot i que per les característiques intrínseques de la matèria es treballen diferents dimensions alhora, hem de tenir clar quina d'elles avaluem quan fem una activitat específica. Ara bé, no passa res si alguna dimensió no s'avalua en algun moment determinat del curs sempre que, en el conjunt de l'any escolar, s'acabin treballant totes.
3. Cal acordar, en cada sessió de treball, quines dimensions es treballaran i assegurar que en cadascuna hi hagi, com a mínim, una resolució de problemes. També cal procurar dedicar els minuts inicials de cada sessió al treball del càlcul mental.
4. **Evitar tenir aplicadors i no oblidar la nostra condició de mestre!:** És molt important no ser esclaus del mètode i la seva proposta. S'ha d'evitar de totes totes esdevenir "aplicadors d'un mètode" i deixar de "ser mestres". Cal aplicar criteri propi, professionalitat i acords d'equip a l'hora d'impartir la matèria. Així doncs, s'hauria de tenir present que:

- Cal consolidar molt bé els conceptes, potenciar el paral·lelisme. Contextualitzar.
- Preveure activitats per observar si l'alumnat va consolidant el què aprèn.
- Valorar i acordar si hi ha alguna dimensió que no es treballa cada trimestre.
- Distribució de l'aula. Cal els nens i nenes es "moguïn", siguin actius, facin propostes,
- No dirigir. Cal permetre l'error per després poder combatre'l,
- Cal que, en el treball en grup, els nens i nenes puguin reflexionar, discutir i arribar a acords, fer un treball més col·laboratiu. Hem d'aprendre a discutir en matemàtiques.
- Cal perdre la por al soroll a classe en determinats moments...
- Cal utilitzar més material manipulable...
- Fer un ús intel·ligent de l'instrument.

5. Aprofundir en el concepte de 2 mestres a l'aula: un altre punt important fa referència a la presència d'un segon mestre a classe. És cert que és una experiència nova que estem avaluant. El problema és que, si el mestre entra a classe amb la mentalitat (heretada) de mestre de reforç no es treu un profit de l'hora gaire diferent de la del grup flexible. Caldria una dimensió més "coral" de la presència del segon mestre a classe i incidir, per exemple, en les activitats de reflexió, discussió i propostes de l'alumnat en petits grups...

6. Treballar la resolució de problemes no només a les aules de mates: és important portar les matemàtiques fora de la matèria i fora de l'aula. La resolució de problemes s'ha de fer present en totes les matèries i, en general, totes les dimensions de les

matemàtiques s'han d'evidenciar en els projectes i altres activitats escolars i extraescolars.

7. Finalment, es veu la necessitat de concretar i consensuar entre tot l'equip què entenem que conforma cada dimensió i, especialment, la de "Connexions".

6. FORMACIÓ DEL PROFESSORAT

La formació de l'equip docent d'aquest curs 2017-2018, s'ha dividit en dues parts.

6.1 Tot l'equip docent (80 docents)

“Taller de connectivitat, valors i comportaments”

S'ha tractat d'un taller de 12 hores que en base al procés de “diagnòstic de Felicitat” dut a terme al centre el maig del 2017 i al procés de “diagnòstic estratègic” dut a terme el setembre de 2017 pels responsables de *Delivering Happiness*, tenia per objectius:

- Millorar la connectivitat existent entre l'equip docent i la direcció del centre donant eines a l'equip directiu perquè pugui viure el seu lideratge des del modelatge en valors i la comunicació conscient.
- Donar eines al professorat per co-crear o conèixer els valors del centre i definir els comportaments que se'n deriven tant entres ells, com entre ells i l'alumnat i entre ells i la direcció del centre per viure'ls de manera activa en el seu quefer diari.

6.2 Etapa TRES-SET (25 docents)

“Neuroeducam: primers passos per la neuroeducació aplicada a l'aula”.

Les formadores, membres de l'equip docent, al llarg del curs escolar 2017-2018 van realitzar un postgrau sobre Neuroeducació a la

Universitat de Barcelona. L'objectiu era fer una primera formació a la resta de l'equip docent com a introducció al món de la Neuroeducació. Creien interessant traslladar els continguts apresos als companys/es del claustre d'infantil per tal d'introduir la innovació al centre creant espais de diàleg, debat, formació i realitzant pràctiques senzilles i reals per viure els canvis de manera personal per després poder-los traslladar en el nostre dia a dia a l'aula i a l'escola. Tot el material que es van treballar era fruit del seu procés d'aprenentatge al llarg d'aquest curs.

Es pretenia que les mestres d'infantil del col·legi tinguessin un primer contacte amb els aspectes més teòrics de la Neuroeducació però d'una manera vivencial, que es la manera com s'ha comprovat que el nostre cervell realment aprèn, fent que puguin gaudir del que els explicaven. Va ser una formació de 18 hores aproximadament a partir de moments d'escolta, de dinàmiques en diferents agrupacions, treballant cooperativament, analitzant l'impacte de les estratègies sobre l'aprenentatge, fent jocs reflexius, creant espais de diàleg i debat, creant aprenentatge a partir de petites gamificacions i fent descansos cerebrals. Es pretenia aprendre a tenint en compte el paper de les nostres emocions com element transversal ja que està vinculat a la cognició, a la presa de decisions a la creativitat i a la cooperació.

Objectius

- Apropar la neuroeducació a les mestres de manera vivencial.
- Conèixer els principals conceptes de neuroeducació.
- Gaudir d'una formació vivencial - grupal aprenent els uns dels altres i crear espais d'autoconeixement personal i professional.
- Reflexionar sobre la pròpia pràctica educativa

- Conèixer noves propostes neuroeducatives i dissenyar-ne de noves per portar-les a terme a les aules i en el cicle.

Continguts

- **Principals característiques de Neuroeducació** (introducció) Plasticitat cerebral, Diversitat, Epigenètica, Atenció (“eina màster”), Moviment-aprenentatge en acció, Memòria i aprenentatge. ..
- **Educació emocional i neuroeducació.** Vincle (cervell social i treball en equip), Funcions executives, Parts del cervell en referència a les emocions (amígdala, hipocamp i c. prefrontal), Estrès, Importància de la salut: alimentació, son, exercici, actitud... (bola verda i vermella)...
- **Aplicació a l’aula amb l’alumnat.** Exercici físic, Treball cooperatiu, Creativitat, Joc – Gamificació, Aprenentatge-servei, Noves tecnologies, Creativitat, Mindfulness/alimentación/sueño/... vs estrés, Treball per ambients...
- **I nosaltres?** Neuromites, Reflexions sobre la nostra pràctica educativa, Propostes individuals i grupals per introduir-nos al canvi neuroeducatiu...

Indicadors de transferència

- Registre individual sobre la consciència de millores personals en la feina i en referència a la vida personal.
- Reflexió i avaluació de les pràctiques ja existents en el parvulari.
- Noves propostes neuroeducatives en la pràctica educativa
- Iniciar un registre d’idees sobre el treball per ambients.

6.3 Etapa Primària i Secundària (25 docents de matemàtiques)

“El mètode Jump Math i el currículum competencial: valoració i seguiment de la implementació del Programa Jump Math[®] a l’Educació primària i a 1r i 2n d’ESO.”

Després de la implementació del Projecte Jump Math[®] al llarg del curs 2017-2018 a l’educació primària i a 1r d’ESO constatem la millora de l’aprenentatge significatiu de les matemàtiques per part de l’alumnat, així com l’homogeneïtzació en les estratègies-aprenentatge per part dels docents.

Aquest curs hem fet una sessió de treball amb inspecció per valorar aspectes positius i aspectes a millorar sobre l’ensenyament de les matemàtiques a l’educació primària de la qual n’hem extret algunes conclusions que cal treballar.

Tanmateix, cal generar un espai per a la reflexió i propostes de millora en la programació de les activitats de l’aula, afavorint més situacions-problema contextualitzades, introduint més activitats manipulatives. També cal continuar reflexionant en els criteris d’avaluació de cadascuna de les dimensions matemàtiques i la relació entre les pràctiques educatives que proposa el mètode i l’aprenentatge competencial que exposa el currículum.

Objectius

- Valorar les dificultats en l’aplicació del mètode i propostes d’implantació personalitzada i de seguiment al nostre centre.
- Acordar elements comuns per a la programació de les sessions.
- Programar activitats manipulatives contextualitzades i significatives per implantar-les a l’aula al llarg del curs 2018-2019.

- Identificar els diferents elements de l'avaluació i la seva relació amb cadascuna de les dimensions matemàtiques.

Continguts

- Treball amb els materials de l'alumne, les guies del docent i els materials online del mètode Jum Math[®].
- Conclusions de la sessió de treball amb inspecció sobre l'aprenentatge de les matemàtiques a l'educació primària.

Indicadors de transferència

- Presa d'acords de cicle o d'etapa sobre els aspectes comuns de la implantació del mètode Jump Math[®].
- Elaboració de la plantilla de programació de les matemàtiques i el seu ús en cadascun dels cursos.
- Programació d'activitats manipulatives de l'àmbit de matemàtiques a tots els cursos de 1r d'EP a 1r d'ESO ambdós inclosos.
- Implantació dels acords presos en la programació, les activitats manipulatives i l'avaluació de les matemàtiques a partir del 12 de setembre de 2018 a totes les aules de Primària i 1r d'ESO.

6.4 Etapa Secundària (18 docents)

“Del resultats de competències bàsiques a la programació d'aula.”

En els darrers anys els resultats de les competències bàsiques són una font d'informació i anàlisi de l'evolució de les pràctiques educatives del centre i dels aprenentatges de l'alumnat. Els equips docents han de saber interpretar aquestes dades i utilitzar-les per millorar la seva pràctica educativa. Lluny de fer una anàlisi superficial dels resultats

d'un curs concret, és bo veure l'evolució d'aquests resultats al llarg del temps per observar les tendències i prendre decisions que es puguin traslladar a les activitats d'aprenentatge.

Objectius

- Presentar l'anàlisi dels resultats de les competències bàsiques de 4t d'ESO d'un any.
- Analitzar l'evolució dels resultats de les competències bàsiques de 4t d'ESO en els últims 5 anys.
- Fomentar la cultura de treball en equip a nivell de departaments.
- Arribar a acords que es reflecteixin en les activitats d'aprenentatge de l'etapa.

Continguts

- Competències bàsiques: quins informació obtenim i com es presenten.
- Resultats de les competències bàsiques de 4t d'ESO dels últims 5 anys.
- Implicacions dels resultats de les competències bàsiques en l'ensenyament i l'avaluació per competències.
- Relació entre les diferents dimensions de les competències bàsiques i les activitats d'ensenyament-aprenentatge que portem a terme.

Indicadors de transferència

- Recull dels acords dels equips de treball sobre els resultats obtinguts i les accions a emprendre.
- Canvis reflectits en les programacions didàctiques de les diferents matèries concretes en les activitats d'aula.
- Canvis reflectits en les programacions didàctiques relacionats amb l'avaluació competencial de les diferents matèries.

7. CONCLUSIONS SOBRE L'ASSOLIMENT D'OBJECTIUS I ACTUACIONS DEL CURS 2017-2018

Partint dels objectius que s'han concretat en el pla estratègic 2017-2021, en la PGA dels curs 2017-2018 vam proposar els següents objectius:

1. Revisar i actualitzar la documentació del centre.
2. Millorar la convivència entre els diferents membres de la comunitat educativa.
 - 2.1 *Assolir el nivell de comunicació que garanteixi la transparència i la confiança de l'organització.*
 - 2.2 *Millorar la relació entre l'alumnat.*
 - 2.3 *Millorar la relació entre alumnes, docents i famílies.*
3. Potenciar el desenvolupament professional i la formació i la pràctica educativa dels docents per assolir un aprenentatge competencial dels alumnes que ha de contribuir al seu desenvolupament personal.
 - 3.1 *Assolir la màxima autonomia i implicació dels docents amb un acompanyament que els aculli, els exigeixi i els reconegui.*
 - 3.2 *Assolir el temps necessari per a la reflexió pedagògica i per al treball en equip, garantint l'eficiència de les reunions a tots els nivells.*
 - 3.3 *Assolir el nivell màxim de definició dels perfils docents i directius de l'organització*
 - 3.4 *Millorar l'atenció a la diversitat.*
 - 3.5 *Millorar el procés d'avaluació implicant-hi l'alumnat i les famílies.*
4. Desenvolupar programes d'innovació pedagògica amb la finalitat que l'alumnat assoleixi les competències expressades en el perfil de sortida de l'alumne
5. Promoure activitats d'acció i compromís social a partir d'una visió solidària del món.
6. Preveure l'impacte en el centre de la política actual i futura sobre els concerts educatius.

Aquests objectius es van concretar en **22 accions específiques** a dur a terme durant el curs. Al seu torn, aquestes accions es van dividir en accions prioritàries i accions en procés. Les **accions prioritàries** havien d'estar finalitzades o assolides al final de curs i eren concretament set. Les **accions en procés** s'havien d'iniciar durant el curs i tenien diverses fases d'aplicació o concrecions que calia anar desenvolupant durant el curs i amb continuïtat en cursos posteriors.

ACCIONS PRIORITÀRIES

Tal com podem constatar en l'apartat 2.1 d'aquesta memòria (*Valoració de l'acompliment de les accions prioritàries del curs 2017-2018*), considerem que s'han **assolit totes**. En algunes d'elles cal continuar treballant per consolidar o transferir l'assoliment a la resta de la comunitat educativa. En el següent quadre es poden apreciar algunes de les consideracions referents a aquesta consolidació o transferència.

1	<i>Revisió i compleció del PEC.</i>	El document base està enllestit. Cal una última revisió de l'equip directiu i dissenyar un proposta de treball per treballar-ho amb l'equip docent i el PAS.
2	<i>Implementació de la Pauta de convivència.</i>	Caldrà reprendre i refrescar la Pauta a tot l'equip docent, especialment el de nova incorporació. S'haurà d'anar aprofundint en els diversos nivells establerts en la Pauta. Cal veure com es relaciona amb la pauta de convivència i les proposta que presentaran algunes persones de l'equip. S'ha recollit en carpetes tota la documentació sobre convivència i es procedirà a establir un grup de treball.
3	<i>Revisió de les pautes per a les entrevistes entre tutors i famílies i seguiment de la periodicitat.</i>	En relació a la periodicitat constatem una millora global. Cal consolidar l'objectiu de la primera entrevista amb totes les famílies abans d'acabar el mes de gener. Cal incidir en aquells docents concrets que no han assolit el mínim de dues entrevistes al curs. Quant a la revisió de les pautes, s'ha elaborat un document i al presentar-ho a l'equip. (S'ha fet al inici dels curs2018-2019).
4	<i>Establiment de procediments i models comuns d'elaboració de les actuacions ADI (PI i protocols).</i>	Constatem l'avenç fet en aquest tema. Cal revisar petits detalls per consolidar-ho: un sol document per cas nou i continuïtat, un document de tancament...
5	<i>Definició dels criteris d'avaluació en relació a l'assoliment de les competències bàsiques amb actuacions específiques d'adaptació a l'Ordre ENS/164/2016, de 14 de juny d'avaluació a l'Educació primària i el projecte d'Ordre d'avaluació de l'Educació secundària.</i>	S'han dissenyat els elements i els processos de l'avaluació. Cal redactar-lo en forma de document que haurà de ser públic per a les famílies. A Secundària es disposa d'un document de Criteris d'avaluació d'ESO i un de Batxillerat. Caldrà revisar i definir uns criteris nous a l'ESO a partir de la nova ordre d'avaluació.
6	<i>Consolidació del Programa d'Aprenentatge de la llengua anglesa: AMCO®, PAC, CLIL...</i>	S'ha fet com a continuïtat del curs anterior. Caldrà cercar indicadors de satisfacció.
7	<i>Implementació del Programa d'Aprenentatge de les Matemàtiques JumpMath®, i consolidació de la participació en concursos matemàtics.</i>	Cal implementar la revisió després del primer curs. S'ha fet una sessió d'assessorament amb els expert de Jump Math®. S'ha dut a terme una jornada de treball sobre matemàtiques amb el suport i assessorament de la inspecció educativa. S'ha dedicat hores de formació per a la reflexió i propostes de millora en la programació de les activitats a l'aula.

ACCIONS EN PROCÉS

En l'apartat 2.2 d'aquesta memòria (*Avaluació de les accions de la PGA del curs 2017-18*) podem constatar el grau d'assoliment de les accions programades en la PGA del curs 2017-2018. En tractar-se d'accions en procés hem dividit cada acció en les fases o concrecions específiques i

hem anat establint si s'han assolit o no. Cal posar atenció en l'apartat "Observacions de l'avaluació" del quadre perquè aquí s'expliciten les consideracions i valoracions pertinents que ens permeten reorientar el Pla estratègic i fixar les futures concrecions de les accions que hauran de plasmar-se en la PGA 2018-2019.

8. MEMÒRIA ANUAL 2017-2018 I PGA 2018-2019. ASSOLIMENT D'OBJECTIUS

De l'apartat 1, *Rendiment acadèmic de l'alumnat del centre: resultats interns i externs*, veiem que els resultats són força satisfactoris i que en general s'alineen els resultats de les avaluacions internes i promoció de curs amb els resultats de les proves externes de competències bàsiques i de les PAU. Dos elements destacables d'aquests resultats de proves externes són, per una banda, el bon índex d'assoliment de la competència en llengua anglesa i la capacitat de millora en la competència matemàtica, especialment a l'ESO. És destacable que els resultats siguin positius en aquestes dues competències i que la tendència sigui ascendent pel fet que permet deduir que la implantació dels mètodes AMCO[®] (en anglès) i Jump Math[®] (en matemàtiques), amb només dos i un any d'experiència respectivament, no només no han provocat una davallada en els resultats sinó que apunten a una consolidació i millora del domini d'aquestes aprenentatges.

De l'apartat 2, *Valoració de l'assoliment dels objectius de centre del curs 2017-2018*, acabem de comentar en l'apartat 7 que l'assoliment dels objectius relacionats amb les accions prioritàries és més que satisfactori. Quant als objectius relacionats amb les accions en procés, vista l'avaluació comentada, ens proposem traslladar a la PGA 2018-2019 les següents concrecions, ja siguin de consolidació, ja siguin de previsió d'implantació:

ACCIONS	CONCRECIIONS	2018-19
1. Revisió i compleció del PEC	• Última revisió de l'equip directiu.	CONSOLIDACIÓ
	• Proposta de treball amb l'equip docent i PAS.	CONSOLIDACIÓ
2. Recollida de la informació dels protocols i accions relacionades amb el Pla de formació integral i convivència que s'estan duent a terme al centre i adaptació del Pla en relació a la Resolució ENS/585/2017, de 17 de març	• Formar un grup de treball que prepari les accions necessàries per disposar d'un Pla de convivència.	PREVISIÓ
Objectiu 2: Millorar la convivència entre els diferents membres de la comunitat educativa.		
Objectiu 2.1: Assolir el nivell de comunicació que garanteixi la transparència i la confiança de l'organització.		
3. Elaboració d'un Pla de Comunicació a partir de la participació de docents, alumnes i famílies.	• Recollir les accions.	PREVISIÓ
	• Crear un equip: primer trimestre 2017-18	PREVISIÓ
Objectiu 2.2: Millorar la relació entre l'alumnat.		
4. Implementació i seguiment de la Pauta de convivència	• Treball per etapes: 1r trimestre.	PREVISIÓ
	• Seguiment: 1 Reunió cada trimestre.	PREVISIÓ
	• Creació d'un equip per treballar la convivència.	CONSOLIDACIÓ
ACCIONS	CONCRECIIONS	2018-19
Objectiu 2.3: Millorar la relació entre alumnes, docents i famílies.		

5. Revisió de les pautes per a les entrevistes entre tutors i famílies i seguiment de la periodicitat	• Presentació a l'equip docent.	CONSOLIDACIÓ
Objectiu 3: Potenciar el desenvolupament professional i la formació i la pràctica educativa dels docents per assolir un aprenentatge competencial dels alumnes que ha de contribuir al seu desenvolupament.		
Objectiu 3.1: Assolir la màxima autonomia i implicació dels docents amb un acompanyament que els aculli, els exigeixi i els reconegui.		
6. Elaboració d'una proposta de Pla d'Acompanyament docent que inclogui una entrevista de desenvolupament professional.	• Dissenyar una entrevista de desenvolupament professional docent	PREVISIÓ
7. Definició d'un sistema de recollida, organització i interpretació de les dades de valoració de l'activitat docent.	• Presentació a l'ED: Gener 2017	PREVISIÓ
	• Discussió i disseny de proposta: Març 2017	PREVISIÓ
Objectiu 3.2: Assolir el temps necessari per a la reflexió pedagògica i la màxima coordinació que garanteixi la coherència i la continuïtat del projecte educatiu		
8. Elaboració d'una Guia del docent que reculli tots els acords (del claustre) referents al funcionament del centre.	• Redacció del document final.	CONSOLIDACIÓ
	• Presentació a l'equip docent.	CONSOLIDACIÓ
9. Creació d'equips de treball en funció dels objectius de la PGA	• Crear equips específics: Inici de curs	PREVISIÓ
Objectiu 3.3: Assolir el nivell màxim de definició dels perfils docents i directius de l'organització		
10. Definició per equips del perfil docent, DOP, PAS, directius, ... aprofitant els perfils ja dibuixats per altres col·legis claretians	• Perfil del docent.	PREVISIÓ
	• Perfil del DOP.	PREVISIÓ
Objectiu 3.4: Millorar l'atenció a la diversitat.		
11. Establiment de procediments i models comuns d'elaboració de les actuacions ADI (PI i protocols).	• Revisar petits detalls.	CONSOLIDACIÓ
12. Definició del paper dels serveis d'orientació psicopedagògica.	• Definir tasques: Primer trimestre	PREVISIÓ
Objectiu 3.5: Millorar el procés d'avaluació implicant-hi l'alumnat i les famílies.		
13. Definició dels criteris d'avaluació en relació a l'assoliment de les competències bàsiques amb actuacions específiques d'adaptació a l'Ordre ENS/164/2016, de 14 de juny d'avaluació a l'Educació primària i a l'Ordre ENS/108/2018, de 4 de juliol d'avaluació a l'ESO.	• Adaptar els criteris d'avaluació d'ESO a l'Ordre ENS/108/2018, de 4 de juliol d'avaluació de l'ESO.	CONSOLIDACIÓ