

COL·LEGI CLARET DE BARCELONA

CARÀCTER PROPI



Barcelona, 15 de setembre de 1987

CARÀCTER PROPI DELS COL·LEGIS CLARETIANES DE CATALUNYA

INTRODUCCIÓ	5
--------------------------	----------

Preàmbul

ESCOLES EN UNA SOCIETAT DEMOCRÀTICA

I. L'escola, lloc d'educació	7
---	----------

1. El dret a l'educació i la llibertat d'ensenyament
2. L'abast del dret de tota persona a l'educació
3. L'escola és la resposta bàsica de la societat al dret a l'educació
4. En la nostra societat hi ha diversos tipus d'escoles

Primera part

LES ESCOLES CLARETIANES

II. La identitat de la nostra escola	11
---	-----------

5. Les escoles de l'Església
6. L'escola claretiana
7. La nostra escola és un servei d'interès públic
8. La nostra escola s'insereix en el context de Catalunya i és al servei del país

Segona part

L'EDUCACIÓ CRISTIANA

III. Una proposta d'educació integral	15
--	-----------

9. Una educació al servei de l'home
10. Una educació integradora de la personalitat
11. Una educació social i compromesa en la construcció del món
12. Una educació ètica i oberta al transcendent

IV. La dimensió cristiana de l'educació	17
--	-----------

13. Professem un profund respecte a la persona
14. Ensenyem la religió catòlica
15. Proposem una síntesi entre fe, cultura i vida
16. Posem l'accent en alguns valors des de la perspectiva de l'Evangelí
17. Eduquem en la llibertat i per a la llibertat
18. Eduquem per a la justícia i la solidaritat
19. Eduquem per a la convivència i la pau

Tercera part

L'ESTIL DE L'ESCOLA CLARETIANA

V. La comunitat educativa	23
--	-----------

20. L'escola claretiana és una Comunitat Educativa

21. La Institució Titular garanteix el servei educatiu de l'escola
22. L'alumne és el centre de la Comunitat Educativa
23. Els professors són els principals educadors dels alumnes en l'escola
24. El personal d'administració i serveis presta una valuosa col·laboració
25. Els pares participen activament en la vida de l'escola
26. La relació entre família i escola enriqueix la Comunitat Educativa

VI. Alguns trets bàsics de la nostra acció educativa 27

27. Orientem els alumnes en el seu treball formatiu
28. Promovem el descobriment de valors i la formació d'actituds
29. Adoptem una metodologia didàctica oberta i flexible
30. Atenem l'àmbit cognoscitiu i fomentem el desenvolupament intel·lectual
31. Afavorim l'educació a través del moviment
32. Conreem l'activitat dels alumnes i promovem la pràctica de les seves destreses i habilitats
33. Projectem l'educació més enllà de l'aula i de l'horari lectiu
34. Posem els avenços tecnològics al servei de l'educació
35. Tenim el nostre disseny d'autoavaluació

VII. El nostre model de gestió 33

36. La participació està en funció de la Comunitat Educativa
37. Els criteris que inspiren la participació
38. Una gestió que expressa corresponsabilitat
39. El nostre Consell Escolar

CONCLUSIÓ 37

DOCUMENTACIÓ 39

Introducció

El pluralisme de la nostra societat fa necessari que les persones i les institucions es defineixin, i que cada col·lectiu manifesti clarament els trets que expressen la seva identitat.

La diversitat existent entre les múltiples concepcions de l'home, de la vida, del món i de la mateixa societat provoca també una evident diversitat entre les propostes educatives que constitueixen el conjunt de les escoles del nostre país.

En el marc de les llibertats que la Constitució reconeix, aquesta diversitat de propostes educatives ha de trobar camins que en garanteixin tant la coherència com la continuïtat. Cal, però, que siguin adequadament definides i que respectin el que les lleis prescriuen com a concreció i regulació dels drets i llibertats constitucionals.

En concret, la Llei Orgànica reguladora del Dret a l'Educació (LODE), en els articles 22 i 52, estableix que els centres educatius tenen dret a definir el seu «Caràcter Propi», és a dir, a establir el tipus d'educació que volen oferir a la societat.

D'acord amb aquests principis, també la nostra escola Claretiana ha decidit presentar públicament el model educatiu que ofereix. La Institució Titular, Congregació de Missioners Claretians, amb l'equip de professors, el personal col·laborador i les famílies que formem la Comunitat Educativa volem així exposar a la societat i als poders públics les línies fonamentals de la nostra proposta educativa.

D'antuvi volem manifestar que es tracta d'una proposta que recolza en la doctrina de l'Església Catòlica i en la voluntat decidida d'oferir un servei a aquelles famílies del nostre país que desitgen una educació cristiana per a llurs fills. Per això és una opció educativa clarament definida i a l'ensem respectuosa envers totes les altres opcions.

Els qui constituïm la Comunitat Educativa som cada dia més conscients de la importància que té el fet d'haver-nos decidit a participar en l'acció educativa d'un centre d'Església, però assumim aquesta responsabilitat.

Com a Comunitat Educativa, doncs, fem aquí la presentació oficial del Caràcter Propi de la nostra escola claretiana.

En fer-ho així, també fem públic el nostre compromís de servei a la societat i a l'Església com a escola cristiana i claretiana arrelada en la cultura del nostre temps i inserida en la realitat social del nostre país.

El contingut d'aquest document està dividit en quatre parts:

El Preàmbul presenta l'escola com a lloc d'educació i com a resposta bàsica del dret de tota persona a l'educació. En una societat democràtica com la nostra, el pluralisme cultural es tradueix en una diversitat de models educatius i, per tant, en una diversitat d'escoles.

La **primera part** descriu la identitat de les escoles de l'Església. En el marc del pluralisme educatiu, l'Església —comunitat de creients— fa la seva proposta educativa, solidària amb les altres propostes i respectuosa de totes les opcions: són les escoles cristianes. Responen a una demanda social i són un servei al país

En la **segona part** es fa una presentació global d'aquesta proposta educativa, precisant que s'insereix en una visió cristiana de la vida i recolza en una determinada jerarquia de valors. A més de referir-se a alguns aspectes comuns a altres tipus d'educació que també estan al servei

de l'home integral, posa l'accent en alguns valors que donen a l'educació cristiana i claretiana unes característiques pròpies i distintives.

La **tercera part** introdueix el tema del funcionament intern d'una escola cristiana i presenta els trets més rellevants de l'estil de treball i de l'organització del centre, regit pels Missioners Claretians.

En síntesi, el contingut d'aquest document pretén de donar resposta a tres preguntes diferents però íntimament interrelacionades: Quina és la identitat de l'escola claretiana com a Institució educativa? Quin tipus d'educació ofereix? Com s'organitza per prestar aquest servei a la societat? És a dir: **qui** és, **què** ofereix i **com** ho fa.

Cal recordar, finalment, que un document d'aquestes característiques presenta necessàriament un **ideal d'escola**, en el sentit que defineix un centre educatiu que no existeix en la realitat. És a dir presenta el que l'escola claretiana ha de ser més que no pas el que és. Això fa que la definició del «Caràcter Propi» d'una escola, de qualsevol escola, esdevingui un estímul i un compromís per a tots els membres de la Comunitat Educativa.

Preàmbul

ESCOLES EN UNA SOCIETAT DEMOCRÀTICA

I - L'ESCOLA LLOC D'EDUCACIÓ

1. El dret a l'educació i la llibertat d'ensenyament

Tothom té dret a l'educació, i la societat ha d'oferir els mitjans necessaris perquè tots els ciutadans puguin gaudir d'una realització digna d'aquest dret fonamental en el marc de les llibertats proclamades en la nostra Constitució.

En la promoció i tutela dels drets i llibertats referents a l'educació, la societat i els poders públics han de reconèixer aquests principis bàsics:

- Els primers responsables de l'educació dels fills són els pares o tutors, i el seu dret-deure pel que fa a l'educació dels propis fills és preferent respecte al deure educatiu d'altres persones o institucions.
- Els pares tenen el dret de decidir el tipus d'educació que desitgen per als seus fills, el dret d'elegir l'escola que prefereixen, el dret de ser respectats en les seves conviccions quan no tenen possibilitat d'opció ²⁴.
- Els professors tenen el dret de realitzar la seva funció d'ensenyants amb llibertat en el marc del lloc docent que ocupen, lloc definit per la naturalesa pública o privada del centre (caràcter propi), cristià i claretià i pel nivell educatiu que li correspon ²².
- Les persones i els grups socials tenen el dret de crear i dirigir escoles i d'impartir-hi un tipus d'educació determinat, és a dir, de definir el seu caràcter propi ²⁰, com ja hem dit.
- Els poders públics tenen l'obligació de fer possible l'exercici pràctic del dret de tothom a l'educació, bo i garantint la gratuïtat de les escoles i la llibertat d'ensenyament ⁴.

L'escola, per tant, és una de les respostes institucionals més importants al dret de tota persona a l'educació i un dels factors més decisius per a l'estructuració i la vida de la societat ³.

✓ *Declaració Universal dels Drets de l'Home, 26.3; Pacte Internacional relatiu als Drets Econòmics, Socials i Culturals, 13.3; Constitució Espanyola, 27; Sentència del Tribunal Constitucional del 13-2-81, II.7-9; Resolució del Parlament Europeu sobre Llibertat d'Ensenyament del 14-3-84, 1.1-9; Llei Orgànica reguladora del Dret a l'Educació, 1, 3, 4, 21 i 22; Vaticà II, G. E., 1-6; l'Escola Catòlica, 81-82; l'Educador Creient, 12-14.*

2. L'abast del dret de tota persona a l'educació

El dret a l'educació comporta el dret a accedir a una escola que afavoreixi **el ple desenvolupament de la personalitat** de tots i cada un dels alumnes, la seva inserció crítica en l'entorn social i la seva preparació per a la vida professional.

La **Llei Orgànica reguladora del Dret a l'Educació** estableix que l'acció educativa escolar, orientada pels principis i declaracions de la Constitució, tindrà les següents finalitats:

- «el ple desenvolupament de la personalitat de l'alumne;
- la formació en el respecte dels drets i llibertats fonamentals i en l'exercici de la tolerància i de la llibertat dins els principis democràtics de convivència;
- l'adquisició d'hàbits intel·lectuals i tècniques de treball, així com de coneixements

- científics, tècnics, humanístics, històrics i estètics;
- la capacitació per a l'exercici d'activitats professionals;
- la formació en el respecte a la pluralitat lingüística i cultural d'Espanya;
- la preparació per participar activament en la vida social i cultural;
- la formació per a la pau, la cooperació i la solidaritat entre els pobles».

Més endavant concretem l'abast que nosaltres atribuïm al ple desenvolupament de la personalitat de l'alumne d'acord amb **la nostra concepció d'escola i d'educació integral**⁸⁻¹⁸, en la línia d'una escola cristiana i claretiana.

✓ *Constitució Espanyola, 27.2; Pacte Internacional relatiu als Drets Econòmics, Socials i Culturals, 13.1; Llei Orgànica reguladora del Dret a l'Educació, 1 i 2; Resolució del Parlament Europeu sobre Llibertat d'Ensenyament, 1.1-5.*

3. L'escola és la resposta bàsica de la societat al dret a l'educació

L'escola té un valor i una importància bàsica entre totes les instàncies educatives de la nostra societat, i és concebuda com la institució social que **complementa l'acció educativa de la família** d'una manera més directa.

Les escoles que promou la societat han de poder garantir a tothom l'exercici del dret a l'educació, i tenen la missió de donar resposta als diversos objectius que determinen l'abast d'aquest dret fonamental.

Per tant, tota escola ha de perseguir els següents objectius:

- promoure la formació integral de l'alumne en col·laboració amb els pares;
- afavorir el desenvolupament i l'enriquiment de les dimensions bio-psicològiques, socioculturals i transcendents de l'alumne⁸;
- capacitar-lo per a la lectura i la interpretació de la realitat, amb actitud crítica i creativa;
- preparar-lo per aportar la seva acció personal i solidària en la transformació de la societat¹⁰.

A través d'aquesta acció educativa, l'escola claretiana ajuda l'alumne a créixer en tots els aspectes de la seva personalitat, a estimar, a viure comunitàriament i a **construir un món més humà**.

✓ *Vaticà II, G. E., 5; Pacte Internacional relatiu als Drets Econòmics, Socials i Culturals, 13; L'Escola Catòlica, 26-27; L'Escola Cristiana que volem, 3.1; L'Educador Creient, 12; Resolució del Parlament Europeu sobre Llibertat d'Ensenyament, 1.1-9.*

4. En la nostra societat hi ha diversos tipus d'escoles

En el nostre país coexisteixen diverses visions de l'home, de la vida i del món que fan realitat i enriqueixen contínuament el pluralisme que caracteritza el temps que vivim, en clima de col·laboració i respecte mutus.

En el camp educatiu, aquest pluralisme es tradueix en una diversitat d'escoles **que**

- han estat creades pels poders públics o són fruit de la lliure iniciativa dels ciutadans i de les institucions que configuren la nostra societat;
- assumeixen com a missió pròpia procurar un servei educatiu que respongui a les necessitats, desigs i conviccions de les famílies o d'altres grups socials;
- afavoreixen que els pares tinguin possibilitats de decidir sobre el tipus d'educació que han de rebre llurs fills.

Perquè això sigui possible, **els poders públics** han de garantir tant la pluralitat d'escoles com la lliure opció dels pares.

En efecte, **la diversitat de propostes educatives** és essencial en aquelles societats democràtiques que

- incorporen en el seu model de convivència els valors del pluralisme;
- promouen i tutel·len l'exercici dels drets i llibertats fonamentals dels ciutadans;
- i fan del respecte la norma bàsica en les relacions entre les persones i els grups socials.

En cada una d'aquestes escoles, i sigui quina sigui la seva identitat, l'acció educativa ha de preparar els alumnes per a la comprensió i l'acceptació de les diverses maneres de pensar que configuren la nostra **societat pluralista**.

✓ *Pacte Internacional relatiu als Drets Econòmics, Socials i Culturals, 13; Una escola per avui i aquí, 18; Sentència del Tribunal Constitucional del 13-2-81,11.8; L'Educador Creient, 47; Llei Orgànica reguladora del Dret a l'Educació, 21-26; Resolució del Parlament Europeu sobre Llibertat d'Ensenyament, l.7.*

Primera part

LES ESCOLES CLARETIANES

II - LA IDENTITAT DE LA NOSTRA ESCOLA

5. Les escoles de l'Església

L'Església Catòlica té el deure permanent de descobrir i estudiar els signes del temps present i d'interpretar-los a la llum de l'Evangelí, de manera que pugui respondre a qüestions perennes de la humanitat, adaptant-se a cada generació.

Per a realitzar aquesta missió, **es fa present en el món de la cultura** no solament a través dels seus membres, sinó també amb institucions i centres de promoció social i cultural.

Per això, **l'Església crea i ofereix a la societat les pròpies escoles**. A través de l'acció educativa, i en la mesura de les seves possibilitats, aquestes escoles

- promouen la formació integral dels alumnes d'acord amb una **concepció cristiana de l'home, de la vida i del món**, i els preparen per a participar en la transformació i millorament de la societat⁸⁻¹¹;
- imparteixen un **ensenyament religiós escolar** que s'adequa a les orientacions de l'Església Catòlica en contingut i qualitat¹³;
- proposen una **síntesi entre fe, cultura i vida**¹⁴;
- potencien la col·laboració responsable i la solidaritat des d'aquells **valors** que fan la nostra societat més humana i més justa¹⁵⁻¹⁸;
- programen i duen a terme la **catequesi**, la vivència comunitària i la celebració de la fe en un marc de respecte i llibertat¹²;
- creen un **ambient** que afavoreix el testimoniatge i l'acció evangelitzadora dels creients, i els orienten per a la inserció i el compromís en els moviments i serveis eclesials.

En aquesta acció, la Comunitat Educativa segueix les orientacions i els criteris pastorals de **l'Església Diocesana**.

✓ Vaticà II, G. S., 4 i G. E., 8; Codi de Dret Canònic, 796-806; Evangelii Nuntiandi, 17-22; L'Escola Cristiana que volem, 5 i 6; L'Escola Catòlica, 11-13 i 33-63; Una escola per avui i aquí, 21 i 23; Orientacions Pastorals sobre l'Ensenyament Religiós Escolar, 59-82; L'Educador Creient, 38-46; Exigències que caracteritzen un centre escolar com a catòlic, 1-7.

6. L'escola claretiana

Sant Antoni M^a Claret, Fundador de la Congregació de Missioners Fills de l'Immaculat Cor de Maria (Claretians), es va interessar, entre d'altres activitats missioneres, per l'educació cristiana. Aportà idees originals sobre l'educació en els seus escrits i en les institucions que creà i dirigí. Fundà dues Congregacions Religioses a les quals encarregà l'apostolat de l'educació cristiana entre els seus ministeris apostòlics.

Els Missioners Claretians, fidels a l'esperit del nostre Fundador, volem fer un servei a la societat, oferint un ideal d'escola basat en els Drets de l'Home, en la Doctrina de l'Església i en la pròpia tradició claretiana.

Com a Col·legi Claretian ens inspirem en la figura de Sant Antoni M^a Claret en què sobresurten:

- La seva acció evangelitzadora i missionera i la seva preocupació per cercar els mitjans més eficaços per aconseguir-la.
- El seu amor i docilitat a la Paraula de Déu com a il·luminadora de la vida.
- El seu amor a Maria, des de la vessant del seu Cor Immaculat, com a centre de la seva intimitat amb Déu i com a projecció maternal vers els homes.
- La seva fidelitat a l'Església.
- El seu afany per a promoure evangelitzadors seglars.

Considerem deure del Col·legi Claretà orientar vocacionalment els nostres alumnes. És un pas important del procés educatiu que ha de portar cadascú a posar totes les seves possibilitats personals, plenament desenvolupades, al servei de Déu i de la societat en les diverses professions i activitats.

7. La nostra escola és un servei d'interès públic

La transcendència de l'escola com a servei a la societat és molt gran, i cal que els poders públics en reconeguin eficaçment l'acció i la potenciïn amb els mitjans adequats.

L'escola claretiana vol ésser considerada com un servei d'interès públic, ja que reuneix les següents característiques:

- dóna **resposta a una opció educativa** que la nostra realitat social reclama, d'acord amb les llibertats fonamentals dels ciutadans reconegudes en la Constitució;
- s'acull al **finançament públic** d'acord amb les lleis per tal de poder garantir la gratuïtat de l'educació i evitar tota discriminació per motius econòmics;
- compleix una funció de servei a infants, adults i comunitat de l'entorn, i és **oberta a tothom** qui desitja l'educació que s'hi imparteix;
- compta amb un equip de **professors i col·laboradors** que es comprometen a donar una educació coherent i de qualitat a tots els **alumnes**^{22 i 23};
- té el suport i l'estímul dels **parens d'alumnes**, compromesos amb l'opció educativa pròpia del centre^{24 i 25};
- promou la **participació activa** dels diversos estaments de la Comunitat Educativa³⁵⁻³⁸.

L'escola claretiana vol oferir-se a la societat com una comunitat on tothom és acceptat, on tothom pot dialogar, escoltar i ser escoltat, i on tots els qui hi participen se'n senten responsables.

✓ *Una escola per avui i aquí, 2; Una escola coherent i compromesa, 22; L'Escola Catòlica, 81-82; Llei Orgànica reguladora del Dret a l'Educació, 47-63.*

8. La nostra escola s'insereix en el context de Catalunya i és al servei del país

L'escola claretiana vol col·laborar en el procés que ha de conduir Catalunya al recobriment de la identitat com a poble que té una cultura pròpia, una llengua i uns costums i tradicions.

Per això,

- descobreix els **trets propis de Catalunya** i pren cura de fer-los conèixer a les noves generacions;
- potencia els **valors específics de la realitat catalana** en un clima d'integració i d'obertura a tots els homes i cultures;

- insereix l'acció educativa en el nostre context sociocultural, a través de **l'aprenentatge i l'ús de la llengua catalana** i el conreu dels costums i de la cultura del país;
- ajuda els alumnes i famílies en el coneixement del propi entorn, bo i afavorint **l'arrelament al medi**;
- facilita que les **famílies vingudes d'altres llocs** tinguin ocasió d'integrar-se a Catalunya sense renunciar a la seva pròpia cultura;
- col·labora en la renovació del sistema escolar i en el **millorament de la qualitat de l'educació en totes les escoles del país, de les quals se sent corresponsable i solidària.**

Aquesta inserció en la realitat sociocultural del nostre país i el compromís de servei al poble són, també, expressió concreta de la identitat cristiana i de la vocació evangelitzadora de la nostra escola.

✓ *L'Escola Cristiana que volem, 3.2; Una escola per avui i aquí, 3.*

Segona part

L'EDUCACIÓ CRISTIANA

III - UNA PROPOSTA D EDUCACIÓ INTEGRAL

9. Una educació al servei de l'home

L'escola és un lloc privilegiat de promoció de l'home, i la seva finalitat és afavorir el creixement i la maduració de l'alumne en totes les seves dimensions.

Amb aquesta intenció, en l'escola claretiana volem

- ajudar els alumnes a descobrir i potenciar les seves possibilitats físiques, intel·lectuals i afectives, i a acceptar les pròpies qualitats i limitacions^{9, 29 i 30};
- afavorir el creixement de la dimensió social de l'alumne com un aspecte bàsic del seu creixement integral^{10 i 32};
- potenciar el desenvolupament de la seva dimensió ètica i transcendent, obrir la nostra acció educativa a la recerca del sentit de l'existència humana, i presentar el missatge de Jesucrist sobre l'home, la vida, la història i el món¹¹.

Aquestes tres dimensions constitueixen una unitat en la persona humana, que creix i madura a través de l'acció educativa segons l'edat i situació concreta de cadascú. Aquesta acció implica també els educadors, que amb els alumnes i llurs pares participen en l'itinerari comú de contínua formació.

En aquesta tasca tenim en compte que el desenvolupament de la persona es realitza en unes coordenades espaciotemporals concretes, i que l'accés a la pròpia realització integral només és possible des de la inserció en la pròpia generació i en el propi poble.

✓ *L'Escola Catòlica, 26-27; Redemptor Hominis, 14; L'Escola Cristiana que volem, 3.1.1-2; Una escola coherent i compromesa, 15; L'Educador Creient, 28; Llei Orgànica reguladora del Dret a l'Educació, 2.*

10. Una educació Integradora de la personalitat

En una concepció global de la persona humana, l'educació de dimensió bio-psicològica suposa una **interacció harmònica d'un conjunt de funcions i capacitats que depenen les unes de les altres**, ja que ha de promoure el desenvolupament natural, progressiu i sistemàtic de totes aquestes facultats de l'alumne:

- les **fisicomotores**, que fan possible la realització de moviments de tot tipus i que s'expressen a través de la força, la resistència física, la velocitat i la flexibilitat³⁰;
- les **psicomotores**, que permeten l'organització del propi esquema corporal en relació amb l'espai, el temps i el món dels altres: consciència del propi cos, lateralitat, control postural, respiració, relaxació i coordinació motora³⁰;
- les **intel·lectuals**, des de la memorització, comprensió i aplicació de principis a situacions noves, fins a la capacitat d'anàlisi, relació i síntesi de parts o elements que permeten la construcció de nous models²⁹;
- les **afectives**, que expressen emocions, interessos i valoracions que condueixen a l'adopció

d'actituds davant de fets culturals i socials²⁷.

En la nostra acció educativa claretiana, volem afavorir la integració de la personalitat i la promoció de totes aquestes facultats de l'alumne a partir de

- el coneixement, l'acceptació i la superació de si mateix;
- l'expressió plàstica, corporal, dinàmica, musical, literària, iconogràfica, dramàtica, etc.;
- l'autonomia en l'acció, amb capacitat d'independència, decisió i crítica, i l'exercici de la llibertat i la responsabilitat en la vida social;
- el desvetllament de la sensibilitat envers el medi natural;
- la relació amb el medi sociocultural, en un afany de transformació de la societat¹⁰.

L'educació d'aquesta dimensió bio-psicològica de la persona ens fa constatar que l'afectivitat i la intel·ligència estan íntimament vinculades a la vivència corporal i motora, i que el conreu de totes aquestes facultats dóna a l'alumne confiança en si mateix i l'ajuda en la maduració de les seves dimensions social, ètica i transcendent^{10 i 11}.

11. Una educació social i compromesa en la construcció del món

L'home és un ésser obert als altres, que viu i es desenvolupa en la societat, i que es configura a través de múltiples i recíproques relacions amb els qui l'envolten.

L'escola té una importància rellevant per a la **iniciació en la vida social**, i els alumnes hi han de trobar l'ajuda necessària per a poder créixer en aquesta dimensió de la seva vocació humana.

Per això l'educació que impartim, arrelada en la cultura del nostre temps i del nostre poble, és també una educació compromesa en la promoció d'aquesta dimensió social de la persona i en la contínua transformació de la societat per tal que assoleixi cada dia un nivell més alt d'igualtat, de justícia, de llibertat i de pau¹⁶⁻¹⁸.

D'acord amb aquest criteri, els qui formem la Comunitat Educativa ens ajudem mútuament com a membres d'un mateix grup humà i procurem inserir-nos en el món de forma responsable i constructiva. És a dir, pretenem

- crear un ambient que ofereixi a tots la possibilitat d'exercir la **cooperació** i la **solidaritat**;
- aprofundir en l'**estudi de la realitat social**, les seves forces i les seves opcions ideològiques;
- orientar els alumnes en la **lectura serena, objectiva i crítica** d'aquesta realitat i dels fets i criteris que la configuren;
- ajudar-los a **comunicar-se amb els altres** i a expressar les pròpies conviccions i experiències;
- promoure llur **preparació humana i professional** per tal que aportin els fruits del propi treball creatiu i adoptin una actitud decidida i valenta en la societat;
- **col·laborar activament en el necessari canvi social** en ordre a aconseguir una més justa distribució dels béns en el món, superar l'actual marginació de pobles i grups socials, i treballar pel respecte i la promoció dels drets fonamentals de l'home.

D'aquesta manera tots progressem en la sociabilitat i compartim el compromís de l'Església en la construcció del món. I aquesta promoció social, realitzada amb esperit evangèlic, és expressió i signe de la presència del Regne de Déu en la nostra societat.

✓ *Una escola per avui i aquí, 4; L'Escola Catòlica, 26-29 i 31; Una escola coherent i compromesa, 11 i 15; L'Educador Creient, 19, 20 i 34; Llei Orgànica reguladora del Dret a l'Educació, 2.*

12. Una educació ètica i oberta al transcendent

L'escola claretiana, com a institució educativa, té la responsabilitat de posar en relleu la **dimensió ètica i religiosa de la cultura**, amb la intenció d'activar el dinamisme espiritual de l'alumne i ajudar-lo a assolir la llibertat ètica, que pressuposa i perfecciona la psicològica.

Per això **l'escola claretiana assumeix la dimensió ètica i transcendent de l'home i de la humanitat com una dimensió eminentment humana** i, per tant, com un aspecte que cal tenir en consideració en promoure el creixement integral de l'alumne.

En els nostres plantejaments educatius,

- donem importància a la **dimensió ètica i religiosa** de la persona i de la cultura, i la considerem com la dimensió que incideix més decisivament en el procés de creixement de la humanitat;
- partim del fet que **l'home és un ésser obert a un àmbit que el transcendeix**, i que la consideració d'aquest fet **l'ajuda** a descobrir el destí propi i el de la humanitat;
- procurem que els alumnes també es plantegin l'interrogant essencial de la pròpia vida, que acompanya a tot home i **l'ajuda** a afrontar **el misteri de la seva existència**;
- mostrem que la dimensió transcendent de l'home obre **horitzons nous a la vivència i a la interpretació de la realitat personal humana i del món**;
- ajudem a descobrir que l'obertura a la transcendència és el **fonament de la nostra esperança**.

Així, doncs, ens proposem de fer llum sobre el misteri de l'home i de cooperar a trobar solucions a les principals qüestions de la nostra època a través del coneixement i vivència del missatge de Jesucrist.

✓ *Vaticà II, G. S., 10; L'Escola Catòlica, 30.*

IV – LA DIMENSIÓ CRISTIANA DE L'EDUCACIÓ

13. Professem un profund respecte a la persona

L'educació que desitgem d'oferir als nostres alumnes s'inspira en l'Evangeli i segueix les orientacions de l'Església.

Els qui formem la Comunitat Educativa som conscients del que aquest fet comporta en una societat on el **pluralisme religiós** és una realitat que exigeix respecte i comprensió, i en un sistema escolar que en ocasions no afavoreix de forma adequada la lliure opció dels pares pel que fa a l'educació dels fills.

Així doncs, en fer la proposta educativa tenim en compte els aspectes següents:

- Tot i que la nostra escola és d'inspiració cristiana i claretiana, el compromís religiós no és compartit igualment per tots els pares, professors i alumnes.
- És possible que alguns membres de la Comunitat Educativa no professin la fe catòlica o que, tal vegada, no tinguin cap creença religiosa.
- Les diverses situacions dels nostres alumnes en relació amb la fe admeten diversos nivells de presentació del missatge de Jesucrist.
- La resposta de l'home a Déu ha de ser sempre una resposta voluntària.

Per això **la proposta religiosa de l'escola claretiana** ha de tenir sempre el caràcter d'un oferiment respectuós envers la llibertat de tots els alumnes, els professors i les famílies.

Així, desitgem que tots els membres de la Comunitat Educativa estiguem oberts a un autèntic diàleg, convençuts que l'estima afectuosa, sincera i respectuosa és el testimoni més encertat de la pròpia fe.

✓ L'Escola Catòlica, 57; Orientaciones Pastorales sobre la Enseñanza Religiosa Escolar, 97-128; L'Educador Creient, 28, 32 i 41; Llei Orgànica reguladora del Dret a l'Educació, 26 i 52.

14. Ensenyem la religió catòlica

La referència a la dimensió transcendent és una realitat tan àmplia i important en les cultures dels diversos pobles que ningú no pot ignorar-la sense restar mancat de quelcom fonamental en la seva formació humana.

El cristianisme, per tant, és objecte d'ensenyament en la nostra escola claretiana perquè pertany a la dimensió cultural, fins al punt que és un dels elements constitutius de la cultura occidental.

Per això, l'ensenyament religiós escolar

- suposa un **estudi sistemàtic** de la religió cristiana i, en concret, de la religió catòlica;
- vol donar resposta als **grans interrogants existencials** que es plantegen a la persona humana;
- contribueix a la formació d'una **actitud crítica i compromesa** envers la societat;
- és impartit en un marc de respecte i de llibertat, i ens **permet** d'oferir als alumnes la **possibilitat de plantejar-se la pròpia existència segons l'Evangelí**.

El respecte a la persona ens empeny a promoure la formació d'uns alumnes conscients, lliures i responsables a través d'un plantejament fonamentat i crític de la qüestió religiosa.

D'aquesta manera pretenem que els joves no creients puguin confrontar llur situació d'incredulitat amb les perspectives de la fe; els joves en situació de recerca puguin reflexionar i aclarir els seus dubtes; i els joves creients puguin integrar la pròpia opció religiosa en la cultura, i així capacitar-se per donar raó de la seva fe.

✓ L'Escola Catòlica, 49-52; Orientacions Pastorals sobre l'Ensenyament Religiós Escolar, 13-15 i 70; L'Opció Pastoral de les Escoles Cristianes, 3; Nota de la Conferència Episcopal Tarraconense sobre la Classe de Religió; L'Educador Creient, 56-59 i 65; Exigències que caracteritzen un centre escolar com a catòlic, 3 i 5.

15. Proponem una síntesi entre fe, cultura i vida

El que defineix i especifica el tipus d'educació que volem oferir a la societat és la referència a una concepció cristiana de l'home, de la vida i del món, juntament amb la proposta d'una síntesi entre fe, cultura i vida.

Per això pretenem afavorir el diàleg entre cultura i fe, a fi de potenciar la deguda síntesi per part dels creients de la Comunitat Educativa.

Per als educadors, la presentació i l'assimilació crítica de la cultura comporta també l'adquisició d'una sèrie de criteris valoratius que determinen la pròpia concepció de la vida i de l'home.

Però no volem acontentar-nos amb la presentació d'una colla de valors de caràcter cristià com a simples objectes d'estima, sinó com a generadors d'actituds humanes²⁷.

Algunes d'aquestes actituds són:

- la llibertat respectuosa i la responsabilitat conscient¹⁶;
- la sincera i permanent recerca de la veritat i la crítica equilibrada i serena;
- la solidaritat i el servei envers els altres i la sensibilitat respecte de la justícia¹⁷;
- l'especial consciència de ser cridats a actuar com a revulsiu en una societat injusta i allunyada de les exigències del Regne¹⁰.

Com a conseqüència, podrem subratllar amb més facilitat la part positiva d'uns comportaments coherents amb aquestes actituds.

Així, la plena coherència entre la fe i el conjunt de sabers, valors, actituds i comportaments, desembocarà en la síntesi personal entre la fe i la vida dels creients.

✓ *L'Escola Catòlica, 38-48; Orientacions Pastorals sobre l'Ensenyament Religios Escolar, 34-40; L'Educador Creient, 30 i 31.*

16. Posem l'accent en alguns valors des de la perspectiva de l'Evangeli

La proposta educativa claretiana inclou una referència explícita a alguns valors que informen tota una concepció de l'home i l'ajuden a donar una interpretació del món coherent amb la fe.

No es tracta de fer-ne un llistat exhaustiu, però volem posar de relleu uns quants valors als quals l'home d'avui és especialment sensible. Per als creients, l'Evangeli els fa necessaris.

En concret, ens referim als següents valors i actituds:

- actitud d'acolliment entre educadors, alumnes i famílies, rebutjant tota discriminació per motius intel·lectuals, religiosos, econòmics, socials, etc.;
- atenció preferent per tots aquells alumnes, famílies i sectors socials que són objecte de qualsevol tipus de marginació;
- gratitud i alegria, sense deixar-nos abatre per les dificultats de la vida i educant en el sentit de la festa;
- creativitat i esperit de renovació, fugint de la rutina, la indiferència i el conformisme;
- vocació educadora i amor al treball, amb tot el que comporten de lliurament personal i de servei als altres;
- participació il·lusionada en la tasca educativa, fent real i visible la corresponsabilitat i la comunió entre tots els qui vivim en l'escola;
- consciència del compromís en la construcció d'un món més humà.

A continuació explicitem la voluntat de promoure la llibertat, la justícia, la solidaritat i la pau, com a valors que enriqueixen l'acció educativa i perquè la seva promoció i el seu conreu són urgents en la nostra societat.

✓ *Evangeli Nuntiandi, 26-39; Una escola per avui i aquí, 22; L'Escola Catòlica, 30.*

17. Eduquem en la llibertat i per a la llibertat

La formació de persones lliures és un dels objectius essencials de tota educació i un compromís que nosaltres assumim.

Tota educació, però, va guiada per una determinada concepció de l'home. En la seva tasca i dins el món pluralista d'avui, l'escola claretiana es guia per la concepció cristiana de l'home, que el

col·loca en la més alta dignitat, la de fill de Déu, i en la més plena llibertat, alliberat per Crist.

Volem educar en i per a aquesta llibertat, i per tant,

- els educadors de la nostra escola han d'actuar com a éssers lliures i respectuosos de la llibertat dels altres, de manera que el seu comportament sigui un estímul;
- els alumnes han d'aprendre a pensar per ells mateixos i s'han d'acostumar a actuar per convicció pròpia;
- tots hem de crear un clima de diàleg que afavoreixi la convivència i la lliure expressió sense prejudicis ni recels;
- els nois i noies, en la sana convivència normal, han d'aprendre a relacionar-se i s'han de preparar per a viure junts i complementar-se;
- l'acció educadora ha d'aconseguir que els alumnes adquireixin gradualment un concepte clar i autèntic de llibertat, i col·laborin en la creació d'un ambient que eduqui en llibertat;
- l'estructura participativa ha d'afavorir l'assumpció de responsabilitats segons nivells i edats, preparant els alumnes per a l'acceptació i l'exercici de responsabilitats socials.

La proposta d'uns criteris valoratius, el raonament de motivacions en l'actuar de les persones, l'ús d'un recte esperit crític davant fets i situacions, l'exemple de coherència en la vida i actuació dels educadors, i l'oferiment de possibilitats per a prendre decisions personals, son alguns dels mitjans que han d'acompanyar sempre la nostra educació en la llibertat i per a la llibertat.

✓ Vaticà II, G. E., 1; L'Escola Cristiana que volem, 4.3; Una escola per avui i aquí, 8; L'Educador Creient, 18; Llei Orgànica reguladora del Dret a l'Educació, 2, 6 i 52.

18. Eduquem per a la justícia i la solidaritat

Concebem la justícia com una exigència de la dignitat i de la igualtat entre tots els homes com a fills de Déu, i l'educació per a la justícia i la solidaritat com a fruit de la nostra opció de servei a l'home.

Per això, ens comprometem a col·laborar positivament en l'educació per a la justícia i la solidaritat

- maldant per aconseguir una política educativa que garanteixi una real igualtat d'oportunitats per a l'accés a l'educació i els mitjans adequats per als alumnes que necessiten una educació especial;
- fent normal i fàcil la integració en el món escolar d'aquells alumnes que tenen menys possibilitats, i afavorint la promoció col·lectiva del medi social en què l'escola està inserida;
- valorant equitativament el treball dels alumnes d'acord amb llurs possibilitats i amb el seu esforç personal, defugint els privilegis i les discriminacions;
- provocant la reflexió crítica sobre les realitats d'injustícia existents en la nostra societat, perquè els alumnes no es deixin manipular ni esdevinguin còmplices d'injustícia a través del silenci o la indiferència;
- desvetllant la sensibilitat per compartir amb els altres tant les preocupacions com les iniciatives i projectes que poden repercutir en bé de la comunitat, començant per l'entorn immediat;
- fomentant la solidaritat amb els més pobres i marginats, els qui estan en atur, els qui són víctimes de les desigualtats, els qui pateixen les conseqüències d'una organització social desequilibrada i injusta;
- fent que els alumnes comprenguin que la solidaritat autèntica s'ha de traduir en l'aportació

del propi treball amb generositat i esperit de servei, oberts a la col·laboració amb tots els qui malden per construir una societat més humana.

Per als qui creiem en Jesucrist, el compromís per la justícia i la solidaritat ens ha de portar a obrir camins de fraternitat que vagin més enllà del que exigeixen el respecte i la igualtat entre els homes.

✓ Vaticà II, G. E., 1 í 6; L'Escola Cristiana que volem, 4.2; L'Escola Catòlica, 58 i 81-82; Una escola coherent i compromesa, 13 i 16; Llei Orgànica Reguladora del Dret a l'Educació, 2 i 8,

19. Eduquem per a la convivència i la pau

Els cristians hem de ser signe d'aquella fraternitat que afavoreix i consolida el diàleg, la cooperació i la pau entre els homes. Aquest testimoniatge és més urgent quan les tensions i els conflictes amenacen la mateixa subsistència de la comunitat humana.

L'escola és un lloc molt adequat per a promoure l'educació per a la convivència, i per a **preparar els alumnes per a ser defensors i constructors de la pau.**

Amb aquesta intenció, volem

- promoure l'acolliment franc i sense reserves d'aquells que no comparteixen els sentiments o idees de la majoria, evitant tota marginació;
- afavorir el reconeixement i la comprensió de les diferències entre les persones, els pobles i els grups socials per raó de la llengua, la cultura, els costums i tradicions, etc.;
- assumir els valors específics del nostre poble, mirant de no instrumentalitzar la cultura per a finalitats polítiques partidistes i allunyades de la causa del Regne;
- desvetllar en els membres de la Comunitat Educativa el compromís per fer de la convivència entre els homes una relació pacífica, fraterna i comunitària;
- donar suport a aquells organismes, institucions i persones que, amb sentit evangèlic, lluiten a favor de l'entesa, la concòrdia i la pau.

Aquesta **actitud de diàleg i de cooperació** ha d'ésser un signe visible en la nostra escola claretiana. Es una exigència del nostre cristianisme i un repte plantejat a l'educació.

Així, tots els membres de la Comunitat Educativa ens obrim a la relació cordial entre nosaltres mateixos, amb altres escoles, amb la comunitat sociocultural de l'entorn i amb tota la comunitat humana sense límits geogràfics, polítics o econòmics.

✓ Vaticà M, G. S., 92; L'Educador Creient, 34; Llei Orgànica reguladora del Dret a l'Educació, 2.

Tercera part

L'ESTIL DE L'ESCOLA CLARETIANA

V - LA COMUNITAT EDUCATIVA

20. L'escola claretiana és una Comunitat Educativa

La tasca educativa requereix l'aportació coordinada de persones diverses, i per tant ningú no pot realitzar-la eficaçment si s'aïlla dels altres i renuncia a l'enriquiment que es deriva del treball compartit.

La nostra concepció d'educació cristiana exigeix que l'escola claretiana sigui una autèntica Comunitat Educativa, és a dir, que el conjunt d'estaments que la formem ens integrem harmònicament i posem en comú il·lusions, objectius i realitzacions en el marc del Projecte Educatiu.

Aquesta integració harmònica es manifesta a través d'una participació efectiva, i d'una acció educativa coherent.

La responsabilitat que assumim en formar part de la Comunitat Educativa ens obliga a:

- compartir tot el que sabem i podem en l'acció educativa, i aportar amb esperit de servei la nostra competència i les nostres habilitats;
- reconèixer diferències d'edat, experiència, preparació i capacitat, respectar aquestes diferències i donar-nos suport en el treball respectiu;
- esforçar-nos per construir una comunitat viva en la qual tots busquem el bé dels altres, perquè en l'escola tot és comú i tot interessa a tots;
- posar-nos en camí d'aprenentatge i de creixement, acceptant que cada un pot aprendre dels altres, que tots podem donar i tots podem rebre.

La construcció d'una autèntica Comunitat Educativa és un objectiu que mai no assolirem totalment, però és l'ideal que pretenem i el compromís que assumim.

En la mesura que la nostra Comunitat Educativa esdevé cristiana, els creients es troben acompanyats en el testimoniatge i la vivència de llur fe, i poden aprendre a viure com a membres de la gran comunitat que és l'Església.

✓ *L'Escola Catòlica, 61 i 73; L'Educador Creient, 22; Comunitat Educativa i Participació, 1 i 2.*

21. La Institució Titular garanteix el servei educatiu de l'escola

La Congregació de Missioners Claretians, com a Institució Titular, és responsable d'expressar i donar continuïtat als principis que defineixen el tipus d'educació que entre tots impartim, així com als criteris d'actuació que garanteixen la fidelitat de l'acció educativa a aquests principis.

El conjunt d'aquests principis i criteris d'actuació constitueix el Caràcter Propi del centre, que inspira i dóna coherència al Projecte Educatiu i al Reglament de Règim Interior.

Per a la realització d'aquesta tasca, la Institució Titular, Missioners Claretians,

- promou l'acció educativa global del centre i n'exerceix l'última responsabilitat davant la societat, els poders públics i el conjunt de la Comunitat Educativa;
- vetlla de manera particular per la cohesió dels qui formem aquesta Comunitat i per la coherència i la qualitat de l'educació;
- delega funcions i estimula l'exercici de les diverses responsabilitats parcials assignades als òrgans de govern unipersonals i col·legiats;
- assumeix els drets i deures que dimanen de les relacions contractuals amb el personal, amb la intenció de fer possible el seu servei específic als alumnes, a l'escola, als pares, al personal col·laborador i a la societat;
- fomenta aquell clima de llibertat i participació que fa que tots els membres de la Comunitat Educativa, i sobretot el professorat, puguem disposar dels mitjans necessaris per a realitzar la tasca que ens ha estat encomanada de forma digna i corresponsable.

El servei específic de la Institució Titular, els Missioners Claretians, a través dels seus representants, i el suport que dona al treball dels professors, pares d'alumnes i personal d'administració i serveis, fan que tots puguem considerar l'escola com a cosa pròpia, obra de tots i responsabilitat de tots.

✓ Pacte internacional relatiu als Drets Econòmics, Socials i Culturals, 13; L'Escola Catòlica, 73-75; L'Educador Creient, 76-78; Comunitat Educativa i Participació, 34-41; Llei Orgànica reguladora del Dret a l'Educació, 21-22.

22.L'alumne és el centre de la Comunitat Educativa

En l'acció educativa claretiana partim d'aquest principi bàsic: l'alumne és el subjecte de la pròpia formació. Per tant, tot el que realitzem en l'escola té un objectiu ben definit: oferir a l'alumne ocasions de créixer i madurar en tots els aspectes de la seva personalitat.

L'alumne necessita ajuda i suport en el seu procés formatiu, però ell és el principal agent d'aquest procés, el principal protagonista del propi creixement.

Aquest principi determina el paper que correspon a l'alumne en la dinàmica participativa de la nostra escola. En cada una de les etapes, intervé activament d'acord amb les exigències pròpies de l'edat, i assumeix responsabilitats proporcionades a la seva capacitat.

Les possibilitats de participació dels alumnes en la vida de l'escola són molt variades:

- expressió d'interessos i inquietuds a través de la relació educativa que tenen més a l'abast: tutors i professors;
- intercanvi de punts de vista amb els educadors, no solament sobre la marxa del propi grup-classe, nivell o secció, sinó també sobre els esdeveniments de la societat;
- assumptió de responsabilitats en la dinàmica pròpia de l'aula: aspectes materials i personals, procés d'aprenentatge, aspectes didàctics, etc.;
- organització de grups (associacions) amb l'objectiu de canalitzar opinions, promoure activitats, proposar acords, prendre decisions, assumir compromisos, avaluar realitzacions, etc.;
- participació directa en òrgans col·legiats per tal de representar interessos, proposar iniciatives, contrastar parers, col·laborar en la presa de decisions, compartir responsabilitats, etc.

Els alumnes han d'ésser iniciats en la participació per tal que aprenguin a participar i aconseguixin així la maduresa i responsabilitat que necessiten per a afrontar amb esperit solidari les situacions i dificultats de cada dia.

✓ *Llei Orgànica reguladora del Dret a l'Educació, 2, 6 i 7; Comunitat Educativa i Participació, 18-33.*

23. Els professors són els principals educadors dels alumnes en l'escola

El treball dels professors té lloc en el marc de la Comunitat Educativa, i ells constitueixen un estament fonamental d'aquesta Comunitat.

L'estructura escolar posa els professors en contacte amb un nombre especialment ampli i ric de persones: alumnes, companys de treball, pares d'alumnes, personal auxiliar i Institució titular. Aquesta realitat els fa assumir una especial responsabilitat en la construcció i consolidació de la Comunitat Educativa.

Els professors de la nostra escola

- són educadors, és a dir, la seva tasca formativa va més enllà del que comporta la transmissió sistemàtica d'una sèrie de coneixements;
- estableixen una relació franca i de col·laboració amb els companys, amb els quals els uneixen vincles de solidaritat i comunicació que afavoreixen el treball en equip i la coherència i continuïtat de la tasca que entre tots realitzen;
- juguen un paper decisiu en la vida de l'escola, ja que estan directament implicats i col·laboren activament en la preparació, realització i avaluació del Projecte Educatiu;
- es corresponsabilitzen de l'acció educativa global i intervenen activament en la gestió del centre a través de la seva participació en els òrgans de govern unipersonals i col·legiats;
- donen a llur tasca formativa el sentit i la coherència que exigeixen el Caràcter Propi del centre i el tipus d'educació que ofereix, d'acord amb la Institució Titular i els pares d'alumnes.

L'escola claretiana dóna prioritat a la formació permanent dels professors com a persones i com a professionals de l'educació, i col·labora activament perquè tinguin el nivell econòmic que mereixen, juntament amb la deguda estabilitat i seguretat en el treball.

✓ *L'Escola Catòlica, 73, 78-80; Una escola coherent i compromesa, 24; L'Educador Creient, 15-16, 21-22 i 38-46; Llei Orgànica reguladora del Dret a l'Educació, 3 i 55; Comunitat Educativa i Participació, 42-53; Exigències que caracteritzen un centre escolar com a catòlic, 7.*

24. El personal d'administració i serveis presta una valuosa col·laboració

L'estructura i el funcionament de l'escola claretiana inclouen uns aspectes que, tot i que no estan directament relacionats amb l'acció educativa, la fan possible i n'afavoreixen la realització i l'eficàcia. Les persones que se'n fan responsables acompleixen funcions diverses però totes necessàries: la gestió econòmica, la secretaria acadèmica, l'assessorament psicopedagògic, la conservació dels locals, mitjans didàctics, etc.

Aquest personal d'administració i serveis constitueix, doncs, una part important de la Comunitat Educativa: des de llocs i responsabilitats aparentment secundaris, presta una valuosa col·laboració

a la Institució Titular, la Direcció, els professors, els alumnes i les famílies.

En efecte, aquest estament està format per persones que, segons la missió que se'ls ha confiat,

- col·laboren de manera solidària en la marxa de l'escola i es comprometen en l'acció educativa que s'hi realitza;
- complementen el treball formatiu dels professors com a psicòlegs, reeducadors, monitors, etc.;
- assumeixen les funcions corresponents a la gestió econòmica i vetllen per la correcta administració dels béns propis de l'escola;
- realitzen els treballs de secretaria i assisteixen la Direcció i els coordinadors i professors en l'exercici de les respectives responsabilitats;
- contribueixen a mantenir l'escola en condicions per tal que tots els membres de la Comunitat Educativa puguin trobar-s'hi a gust i portar a terme la tasca que els correspon;
- participen en la gestió de l'escola a través del Consell Escolar i, per tant, es corresponsabilitzen en l'acció educativa global del centre.

Com tots els altres estaments de la Comunitat Educativa, el personal d'administració i serveis té ocasió de compartir tot el que l'escola és i tot el que l'escola ofereix, ja que tot és possible perquè tots hi aporten iniciatives, il·lusió i treball segons les respectives competències i responsabilitats.

25. Els pares participen activament en la vida de l'escola

Els pares són els principals responsables de l'educació dels fills, i molts desitgen que la formació iniciada en la llar tingui continuïtat. Per això han decidit que sigui la nostra escola la que completi la seva acció educativa.

Els pares cristians que han confiat llurs fills a la nostra escola per raó de la seva identitat tenen una responsabilitat peculiar. L'escola necessita de manera molt especial el seu suport i col·laboració, i han de vetllar per tal que mantingui i actualitzi constantment el tipus d'educació que s'ha compromès d'oferir a la societat.

Les famílies que no han pogut fer ús de la seva llibertat i han acudit a la nostra escola claretiana per raons alienes al Projecte Educatiu d'aquesta, saben que, pel fet de ser cristiana, ha de respectar el pluralisme i acollir tots els alumnes sense distinció^{6 i 12},

Els alumnes i llurs pares han de conèixer de forma suficient el tipus d'educació que l'escola claretiana imparteix per tal de poder col·laborar eficaçment en la seva realització. Si algú no comparteix aquesta idea d'educació, li ha de prestar el degut respecte, ja que ha estat objecte d'opció positiva per part de moltes famílies.

L'Associació de Pares és el canal normal de participació dels pares d'alumnes en la nostra escola, i com a tal

- adequa els mitjans necessaris per tal de poder garantir en cada moment una eficaç col·laboració en la marxa del centre;
- promou i organitza activitats educatives complementàries i extraescolars amb la intenció d'afavorir la formació integral dels alumnes;
- recull, representa i defensa els interessos del conjunt de les famílies que formen la Comunitat Educativa;
- canalitza la seva participació corresponsable en els diversos òrgans col·legiats de l'escola.

L'Escola de Pares fomenta la formació permanent dels pares d'alumnes com a educadors dels propis fills, i els prepara per a assumir responsabilitats en l'Associació i representar els seus companys en els òrgans de govern de l'escola. Així participen de forma corresponsable en la gestió global del centre.

✓ *L'Educador Creient, 80; Comunitat Educativa i Participació, 54-62; Llei Orgànica reguladora del Dret a l'Educació, 45 i 55; Exigències que caracteritzen un centre escolar com a catòlic.*

26. La relació entre família i escola enriqueix la Comunitat Educativa

La concepció d'escola claretiana com a complement de la família fa que cerquem una relació propera entre escola i família a través de l'intercanvi i la cooperació entre pares i educadors, amb l'objectiu d'aconseguir una acció educativa coherent.

L'ambient familiar juga un paper essencial en la determinació de les actituds i dels valors que el fill aprèn a interioritzar en els primers anys del seu creixement.

Quan aquest ambient reuneix les condicions adequades, el fill hi troba la seguretat i la confiança que necessita per a iniciar les seves experiències de llibertat, dóna els primers passos en les relacions socials i afectives, i aprèn a practicar el respecte als altres, a acceptar les diferències i a col·laborar amb els seus companys.

Per això l'acció educativa escolar requereix una intensa relació entre pares i educadors.

En la nostra escola volem potenciar aquesta relació, de manera que

- el fill-alumne pugui rebre una proposta educativa coherent i que garanteixi la continuïtat de l'acció formativa iniciada en la llar;
- els educadors tinguin ocasió d'ampliar el coneixement de l'alumne i augmentar així les seves possibilitats d'ajuda i orientació;
- els pares rebin l'oportuna informació sobre el progrés o dificultats dels fills en el treball escolar i estiguin en condicions de donar als educadors el suport que necessiten en la seva acció formativa;
- L'acció educativa escolar sigui una ajuda i un estímul en el treball formatiu que els pares realitzen amb els fills.

Aquesta cooperació mútua s'ha de fonamentar en una relació constant entre pares, tutors, professors i direcció de l'escola. Aquesta relació dóna fecunditat i coherència a l'acció educativa i contribueix a assolir un bon nivell de qualitat en la formació integral dels alumnes.

✓ *Vaticà II, G.E., 6 Una escola per avui i aquí, 5; L'Educador Creient, 80; Comunitat Educativa i Participació. 38 i 54-62; Llei Orgànica reguladora del dret a l'Educació, 5.*

VI – ALGUNS TRETS BÀSICS DE LA NOSTRA ACCIÓ EDUCATIVA

27. Orientem els alumnes en el seu treball formatiu

Tota educació és un procés d'estímul i d'ajuda en el creixement de l'alumne, que ha de descobrir les seves aptituds i limitacions i ha d'aprendre gradualment a autogovernar-se i a desenvolupar

totes les seves capacitats. Aquest estímul i aquesta ajuda han d'ésser personalitzades, és a dir, acomodades a les necessitats de cada alumne i tenint en compte l'entorn del qual forma part.

La personalització comporta igualment la humanització de la vida de relació, ja que l'alumne no és un ésser aïllat, sinó un ésser obert als altres i cridat a participar de la vida comunitària.

L'escola claretiana pretén orientar l'alumne en el seu treball formatiu d'acord amb aquests principis. Per tant, en la mesura de les seves possibilitats,

- parteix de la situació real de cada alumne i del coneixement del seu entorn familiar i social;
- descobreix les necessitats específiques de cada alumne i llurs possibilitats de creixement i maduració a través de l'oportú diagnòstic educatiu;
- elabora un programa d'orientació que l'ajudi a superar les dificultats i a desplegar totes les seves capacitats;
- desvetlla l'interès pel treball individual i motiva l'esforç constant que ajuda l'alumne a avançar en el seu procés d'aprenentatge;
- fomenta la dimensió social del procés educatiu, afavoreix el treball en equip i, a través d'ell, la cooperació i la solidaritat;
- ajuda els alumnes en la comprensió i acceptació de la sexualitat, i en el reconeixement de la importància d'aquesta en la formació de la pròpia personalitat;
- els ofereix els serveis psicopedagògics necessaris per a la seva orientació vocacional i professional.

La personalització de l'ensenyament i de l'educació comporta en els tutors i professors una bona preparació prèvia, i l'adopció d'unes actituds i uns mètodes pedagògics que estimulin i orientin el treball dels alumnes i els ajudin en l'avaluació dels resultats.

Per a la realització d'aquesta tasca, és necessari que el nombre d'alumnes permeti una atenció individualitzada i que els professors i tutors disposin dels mitjans adients i de la dedicació suficient.

28. Promovem el descobriment de valors i la formació d'actituds

En l'escola claretiana ens plantejem seriosament el tema de l'educació en valors, i li assignem l'objectiu d'orientar l'alumne en la seva realització personal, de manera que pugui aprofundir el sentit de la seva identitat, com a individu i com a membre d'una comunitat. Ens proposem també que la nostra acció educativa posi en relleu la formació d'actituds, com un aspecte bàsic de la formació integral. En aquesta tasca, partim del fet que l'educació en valors s'ha de realitzar fonamentalment a través de la vivència d'actituds, ja que hem de reflectir coherència entre allò que diem i allò que fem si volem crear un clima propici per a l'educació.

Pretenem, doncs, que els alumnes no solament aprenguin a pensar i a fer, sinó que aprenguin a ésser i a compartir. I, com que els comportaments, els valors i les actituds mai no poden ser imposats, sinó que cada persona, grup, comunitat i poble els ha d'anar descobrint i assumint,

- proposem als alumnes situacions concretes que els ajudin a preparar-se per a arribar a prendre opcions amb llibertat i responsabilitat;
- els motivem en l'adquisició i maduració de criteris valoratius adequadament estructurats que orientin la seva conducta;
- donem importància al descobriment i l'assumpció d'aquells valors que els uneixen a un grup humà i que els permeten de compartir la seva autenticitat amb la resta dels homes;

- pretenem que tota la tasca docent i educativa de l'escola, la programació, la metodologia, les relacions interpersonals i l'organització del centre s'inspirin en una proposta coherent de valors i expressin una vivència d'actituds a través de la seva dinàmica i funcionament.

D'aquesta manera, entre tots maldem per crear un clima que per ell mateix sigui educatiu perquè expressa conviccions i mena al compromís.

✓ L'Escola Catòlica, 25-30; L'Educador Creient, 30; Una escola coherent i compromesa, 14.

29. Adoptem una metodologia didàctica oberta i flexible

L'educació humanista que ens proposem d'oferir als nostres alumnes implica una metodologia didàctica conseqüent amb els objectius que perseguim en la formació de l'home.

En efecte, la metodologia emprada en l'acció educativa claretiana té una incidència molt significativa en el desenvolupament de la personalitat, en l'autorealització i en l'autonomia de l'ésser i de l'aprendre, així com en el sentit de cooperació i solidaritat.

Per això el Projecte Educatiu de l'escola claretiana ha d'incloure la concreció d'una metodologia oberta i flexible que sigui capaç d'integrar en cada moment els avenços pedagògics per tal de mantenir-se en constant actualització.

En la definició i posada en pràctica d'aquesta metodologia procurem tenir en compte els següents aspectes:

- Adaptació a les possibilitats reals de la nostra escola i a les necessitats dels alumnes tot respectant les disposicions legals vigents.
- Ensenyament personalitzat com a resposta a les possibilitats de creixement i maduració de cada alumne²⁷.
- Potenciament de l'activitat dels alumnes, individualment i com a grup, amb la intenció d'afavorir al màxim l'autorealització³⁵.
- Estudi dels resultats de la investigació educativa i anàlisi de les possibilitats d'aplicació a la nostra realitat³⁶.
- Realització d'experiències de renovació pedagògica en connexió amb altres escoles de característiques semblants.
- Avaluació constant de les innovacions didàctiques i d'organització per tal de constatar la seva incidència en el millorament de la qualitat de l'ensenyament i de l'educació³⁴.

A continuació concretem i aprofundim l'abast d'alguns d'aquests aspectes i la incidència que tenen en l'acció educativa de la nostra escola.

30. Atenem l'àmbit cognoscitiu i fomentem el desenvolupament intel·lectual

Gran part del treball que realitzem en l'escola claretiana s'adreça a l'enriquiment de l'àmbit cognoscitiu de l'alumne, com una forma més de perfeccionament de la seva personalitat total.

En desvetllar en els alumnes la inquietud per la recerca de la veritat, els facilitem l'accés al saber i afavorim la interpretació i valoració de la realitat, la inserció crítica en el context sociocultural, i l'ingrés en el món del treball.

Amb aquest criteri, donem la deguda importància al treball intel·lectual per tal que cada alumne arribi al màxim de les seves possibilitats.

Amb la intenció d'assolir aquest objectiu,

- procurem que les propostes d'aprenentatge responguin als interessos dels alumnes i tinguin connexió amb les seves experiències personals;
- pretenem donar resposta a les qüestions i problemes que se'ls plantegin, afavorint l'enriquiment progressiu i evolutiu de les seves estructures intel·lectuals;
- desvetllem el seu esperit crític per tal que siguin conscients i responsables de les seves idees;
- entenem que l'acumulació de dades sense sentit, la visió estàtica dels coneixements i la parcel·lació del saber, dificulten, més que no pas faciliten, el procés del desenvolupament intel·lectual;
- fomentem l'aprenentatge de tècniques d'estudi i el creixement d'aquelles capacitats que preparen els alumnes per a l'accés al saber tot al llarg de la seva vida.

La programació i realització de l'acció docent dels professors, i el treball d'aprenentatge dels alumnes ocupen un lloc decisiu en l'acció educativa global, ja que l'escola claretiana educa sobretot a través de l'adquisició i l'assimilació crítica de la cultura.

31. Afavorim l'educació a través del moviment

L'alumne és un subjecte actiu, i el seu cos gaudeix de múltiples possibilitats de moviment i d'expressió que han d'ésser adequadament ateses en el seu procés de creixement i maduració.

En la nostra escola claretiana, l'educació a través del moviment no és considerada com un fet aïllat, sinó com un aspecte bàsic de l'acció educativa global.

En efecte, la formació de la dimensió bio-psicològica de la persona inclou el desenvolupament de les seves possibilitats físicomotors i psicomotors. Sense aquest desenvolupament, la formació integral de la persona no és possible.

Amb l'educació a través del moviment ens proposem els següents objectius:

- afavorir l'expressió i la comunicació, i ajudar els alumnes a vivenciar emocions i sentiments;
- fomentar la maduració psicomotora i el desenvolupament físicomotor;
- millorar la qualitat de la salut i potenciar la integració en el medi natural;
- desvetllar la creativitat a través del moviment i descobrir el plaer que l'experiència del moviment és capaç de provocar;
- potenciar la relació de cooperació i comprensió envers els altres, i posar de manifest els aspectes enriquidors de la convivència.

El marc escolar permet un ampli ventall d'activitats que podem programar i realitzar amb aquesta intenció. Entre d'altres, recordem el joc, la psicomotricitat, l'expressió corporal, la gimnàstica, la dansa, la iniciació esportiva i les activitats d'aire lliure.

32. Conreem l'activitat dels alumnes i promovem la pràctica de les seves destreses i habilitats

L'alumne és el principal protagonista del seu procés d'aprenentatge i maduració i, des de les

primeres edats, té capacitats pròpies que ell mateix ha d'exercitar i que ningú no pot substituir. En concret, l'aprenentatge comporta una activitat interna per part del qui aprèn, i la pràctica de destreses, habilitats i tècniques introdueix l'alumne en l'àmbit del saber fer.

Per aquests motius, en l'escola claretiana adoptem un mètode de treball que

- dóna especial importància al conreu de la intel·ligència per mitjà de les oportunes tècniques d'estudi i de treball, i potencia l'adequat exercici i desenvolupament de la memòria;
- suscita i estimula l'activitat i afavoreix el descobriment de capacitats i la pràctica de destreses en el món de la investigació, l'art i l'esplai;
- afavoreix l'expressió i la comunicació en el llenguatge propi dels alumnes;
- promou un aprenentatge basat en l'interès i la motivació constant, sense excloure l'esforç personal en el treball individual i de grup;
- fomenta la iniciativa i l'espontaneïtat dels alumnes;
- els ajuda a comprendre i acceptar les regles de joc del treball en comú, respecte, ordre i autodisciplina;
- fomenta l'autonomia en el treball i l'autoavaluació.

Aquests criteris tenen aplicacions diverses segons l'edat i la preparació dels alumnes: en els primers nivells, l'observació, l'exploració i la manipulació d'objectes concrets; més endavant, la investigació, l'experimentació i les relacions interdisciplinàries; i sempre, el treball individual i en grup i l'autoavaluació de tot el procés i de la tasca realitzada amb l'orientació dels professors.

Els professors programen i realitzen el propi treball com a educadors amb vista a la motivació i l'orientació constant de les activitats educatives dels alumnes.

33. Projectem l'educació més enllà de l'aula i de l'horari lectiu

La nostra opció claretiana per la formació integral implica una concepció d'escola que va més enllà del que permet l'horari escolar, i ajuda els alumnes a obrir-se a un món de dimensions cada vegada més amples.

Aquesta concepció d'escola inclou uns criteris educatius que tenen la seva aplicació en una àmplia gamma de serveis i activitats que estan en funció del conreu d'un conjunt molt variat d'interessos i capacitats dels membres de la Comunitat Educativa.

D'acord amb aquests criteris, pretenem que la nostra escola claretiana esdevingui un centre de promoció cultural i social de l'entorn, i procurem

- establir un diàleg constructiu amb les altres instàncies educatives de la societat (escola paral·lela).
- potenciar totes aquelles activitats escolars i extraescolars que afavoreixen l'educació en el temps lliure i desvetllen interessos i aficions segons les diverses edats dels alumnes;
- promoure la formació de grups formatius i associacions, l'organització de jornades i activitats culturals, la participació de l'escola en concursos literaris i artístics, la col·laboració en obres i serveis de promoció social, etc.
- preparar els alumnes per a l'accés al món del treball a través de l'orientació escolar-professional i d'altres iniciatives: borsa de treball, reciclatge, relació escola-empresa, etc.

- oferir respostes a les inquietuds socials, religioses i pastorals dels professors, de les famílies i dels alumnes creients a través de serveis de catequesi, convivències formatives, relació amb moviments i associacions locals, parroquials i diocesans, etc.
- col·laborar en les activitats que promouen altres institucions educatives de la zona i que poden complementar l'acció formativa escolar.

Per a la realització de totes aquestes activitats, l'escola claretiana ha de comptar amb el suport especial de la Institució Titular i l'Associació de Pares, la col·laboració de l'equip de professors i la iniciativa i dedicació dels mateixos alumnes.

✓ L'Escola Catòlica, 24 i 48; L'Educador Creient, 23, 35 i 44; Exigències que caracteritzen un centre escolar com a catòlic, 4.

34. Posem els avenços tecnològics al servei de l'educació

Preparem els alumnes per a la vida ensenyant-los a llegir i comprendre les noves formes d'expressió que van essent habituals en la nostra societat i a fer ús de la tecnologia que caracteritza els nous mitjans de comunicació, com un recurs més al servei de la promoció personal i de la construcció de la societat.

D'acord amb les possibilitats que ens ofereix el pressupost de l'escola, enriqueim gradualment l'equip didàctic amb la incorporació de nous mitjans per tal de fer possible l'aprenentatge i l'ús de la tecnologia més adequada per a l'educació.

Seguint aquests criteris,

- afavorim l'ús del material didàctic com a complement i ajuda en l'acció docent;
- ajudem els alumnes a jutjar i triar la informació que ens ofereixen els mitjans de comunicació social a través de la paraula i de la imatge;
- capacitem els alumnes per a la comprensió i l'ús de les noves formes de comunicació;
- incorporem els nous avenços tecnològics en l'acció docent com a servei a l'ensenyament individualitzat i com a ajuda de la creativitat i de la investigació educativa;
- fomentem l'ús d'aquests mitjans com a canals d'expressió, i potenciem la relació i l'intercanvi d'experiències amb les altres escoles.

Pel que fa al finançament d'aquests mitjans pedagògics, comptem que l'escola claretiana, considerada com un servei d'interès públic i oberta a tothom, rebrà l'adequat suport de l'Administració educativa per tal que pugui oferir un ensenyament de qualitat i col·laborar eficaçment amb les altres escoles en la renovació del sistema escolar del nostre país.

35. Tenim el nostre disseny d'autoavaluació

Considerem l'avaluació com un procés continu que ens indica si avancem en la direcció que ens hem proposat i si ho fem amb el ritme previst.

Un disseny d'autoavaluació adaptat a la realitat de la nostra escola ens permet de verificar el nivell de qualitat de l'acció educativa i l'adequació de la nostra pedagogia als interessos i necessitats dels alumnes.

Aquest disseny és aplicable als diversos camps de la vida de l'escola i als diversos moments del

procés educatiu, i inclou els següents aspectes o fases:

- l'exploració inicial, que ens indica la realitat de la qual partim i ens fa conèixer les necessitats dels alumnes i de l'escola en el camp que és objecte de revisió;
- la concreció de la fita que ens proposem com a objectiu en un moment determinat;
- la identificació de les diverses alternatives que ens poden ajudar a assolir l'objectiu proposat;
- la selecció dels mitjans, mètodes, estratègies i activitats que ens poden fer avançar de la manera més segura i més ràpida segons les diverses necessitats;
- la verificació experimental del camí recorregut i de les dificultats que han sorgit.

Tots els aspectes o dimensions de l'escola i del procés educatiu són, en un moment o altre, objecte d'avaluació: el pla d'estudis, el treball docent, el programa educatiu, l'organització escolar, els òrgans participatius, així com els diversos àmbits del creixement i maduració dels alumnes, és a dir, els aspectes cognoscitius, afectius, socials, etc.

L'aplicació del disseny d'autoavaluació esdevé un estímul i una orientació constant en el millorament de la tasca educativa de la nostra escola.

VII – EL NOSTRE MODEL DE GESTIÓ

36. La participació està en funció de la Comunitat Educativa

Alumnes, pares, professors, titular i personal d'administració i serveis realitzem conjuntament una tasca que ens aglutina i que fa convergir els nostres esforços i il·lusions: la formació integral dels alumnes.

L'assoliment d'aquest objectiu requereix l'aportació de tots, en clima d'acceptació i respecte mutu, de servei a una causa comuna i de corresponsabilitat.

Aquesta participació coordinada i corresponsable de les diverses persones i grups és fonamental per a construir la nostra Comunitat Educativa.

Tres principis bàsics ens ajuden a situar la participació en el lloc que li correspon:

- L'objectiu prioritari de la nostra escola i el que justifica la seva existència i dóna sentit a l'acció que realitza, és la formació integral dels alumnes tal com està definida en el Projecte Educatiu.
- Tots els qui estem implicats en aquesta acció formem una Comunitat Educativa, en la qual els interessos individuals deixen pas als objectius col·lectius, i en concret a l'objectiu prioritari de l'escola.
- Aquesta Comunitat Educativa es construeix dia rere dia i s'expressa i actua a través d'una participació corresponsable.

La participació obre horitzons a la iniciativa dels alumnes, pares i professors, i posa en joc un conjunt d'il·lusions i energies que motiven i estimulen l'acció educativa global de l'escola.

✓ L'Escola Catòlica, 70; L'Educador Creient, 22 i 78; Comunitat Educativa i Participació, 5-8; Llei Orgànica reguladora del Dret a l'Educació, 55.

37. Els criteris que inspiren la participació

La complexitat de l'acció educativa escolar exigeix que tots els qui hi intervenim ho fem d'una manera orgànica i coordinada, ja que els graus de responsabilitat, la capacitat i les possibilitats de dedicació són molt diferents. Per això diferenciem els àmbits i nivells de participació.

Els criteris que ens ajuden a determinar aquests nivells i àmbits d'intervenció dels diversos estaments i persones en la gestió de l'escola claretiana són aquests:

- La finalitat del centre. Tant la composició i competència dels òrgans col·legiats, com les intervencions personals de pares, professors i Institució Titular, tenen raó de ser en funció de l'objectiu prioritari de l'escola: promoure el creixement i la maduració dels alumnes d'acord amb el Projecte Educatiu.
- Corresponsabilitat. Tots assumim el compromís d'oferir la nostra aportació personal de creativitat, recerca, suport i impuls per portar a terme les decisions que es prenen, i d'acceptar les conseqüències que se'n deriven.
- Subsidiarietat. Determinem clarament el camp d'acció i les competències dels diversos òrgans de govern unipersonals i col·legiats, i afavorim l'exercici de la responsabilitat que és pròpia de cada un, fent que els òrgans superiors de govern respectin les atribucions dels òrgans inferiors.
- Representativitat. Tots els membres de la Comunitat Educativa tenim possibilitat d'intervenir en el procés que condueix a l'adopció de les decisions que ens afecten, i els qui formen part dels òrgans participatius són elegits per l'estament que representen.
- Globalitat. Totes les actuacions es plantegen i es duen a terme en una perspectiva de conjunt, per tal d'assolir una convergència coherent en la realització del projecte comú que convoca la Comunitat Educativa.

Aquests criteris es complementen mútuament i ens ajuden en el moment de determinar les competències i el grau de responsabilitat dels diversos òrgans de govern de l'escola³⁷.

✓ L'Escola Catòlica, 70; Comunitat Educativa i Participació, 13-17.

38. Una gestió que expressa corresponsabilitat

En la concreció dels aspectes organitzatius de l'escola claretiana, tenim en compte la legislació vigent.

En conseqüència, reconeixem el dret de la Institució Titular, Missioners Claretians, a establir el Caràcter Propi del centre i a dirigir-lo, i assumim les disposicions legals referents a la intervenció de professors, alumnes, pares d'alumnes i personal d'administració i serveis, en el control i gestió del centre.

Aquests principis, juntament amb els criteris que inspiren la participació³⁶, ens ajuden a determinar el model de gestió més adequat per a l'escola claretiana, és a dir,

- la composició, competències i normes de funcionament dels òrgans col·legiats: Consell Escolar, Equip Directiu, etc.;
- les funcions que corresponen a cada un dels òrgans de govern unipersonals: representant de la Institució Titular, Director, etc.;
- els criteris per a l'assignació dels diversos càrrecs de responsabilitat: competència professional, capacitat de compromís, dedicació, etc.

- i, en general, els canals de participació de tots els estaments en la vida de l'escola.

El Reglament de Règim Interior recull el conjunt de normes que regulen el funcionament de la nostra escola, i garanteix l'adequada coordinació de tots els estaments i persones que formem la Comunitat Educativa.

Aquest Reglament, elaborat tenint en compte els preceptes legals, i tot respectant el que està establert en aquest Document, és aprovat pel Consell Escolar a proposta de la Institució Titular.

✓ Llei Orgànica reguladora del Dret a l'Educació, 21-22 i 55-60.

39.El nostre Consell Escolar

El Consell Escolar és el màxim òrgan col·legiat representatiu de la nostra Comunitat Educativa, i la seva composició garanteix que els diversos estaments tinguem ocasió de participar-hi i, per tant de corresponsabilitzar-nos de la gestió global de l'escola.

Les competències que la legislació vigent assigna al Consell Escolar exigeixen que tots els seus membres

- assumeixin com a propis els objectius de l'escola i es responsabilitzin de promoure la realització del seu Projecte Educatiu
- tinguin coneixement de l'acció educativa global del centre i del conjunt d'activitats formatives que promou;
- comparteixin la reflexió i el treball que comporta l'actualització del Projecte Educatiu i la projecció de l'escola vers el futur;
- facin de la seva presència i acció en el Consell un servei generós i solidari al conjunt de la Comunitat Educativa.

El bon resultat de la gestió del Consell Escolar és funció de la competència, la disponibilitat, la coherència i la capacitat de compromís de tots i cada un dels seus membres.

Les característiques de l'escola claretiana i el tipus d'educació que ens hem compromès d'oferir a la societat, fan que els criteris bàsics del funcionament del Consell Escolar siguin aquests tres:

- Donar prioritat als interessos globals de la Comunitat Educativa per damunt de les conveniències individuals o de grup.
- Considerar que l'atenció a les necessitats formatives dels alumnes i la qualitat de l'educació són l'eix que dóna sentit i coherència a totes les propostes i decisions.
- Assumir que el diàleg, la comprensió i el respecte són els camins habituals que condueixen als acords que ha de prendre el Consell Escolar.

D'aquesta manera, la unanimitat de criteris i el consens en les decisions esdevenen expressió de la voluntat de servei als grans interessos de l'educació.

✓ Llei Orgànica reguladora del Dret a l'Educació, 56-60.

Conclusió

Al llarg d'aquest document hem anat fent una descripció dels trets més importants que defineixen la identitat de l'escola claretiana com a centre d'Església, l'educació cristiana que oferim i alguns aspectes de l'organització interna del centre.

Som conscients que en més d'una ocasió no ens hem limitat a descriure la realitat, sinó que més aviat hem suggerit pistes per al millorament de la nostra acció educativa, bo i reconeixent les limitacions que cada dia acompanyen la tasca que realitzem. En aquest sentit podríem dir que hem fet un esbós de l'ideal que ens proposem d'assolir.

Ens interessa que sigui d'aquesta manera, perquè els qui formem la Comunitat Educativa ens puguem inspirar en el que hem expressat en aquest document quan ens disposem a elaborar els nostres Projectes Educatius i a programar les diverses activitats de l'escola.

Desitgem, doncs, que el contingut de la proposta educativa que aquí hem descrit, i que com a tal defineix el «Caràcter Propi» del centre, esdevingui l'eix que faci convergir les il·lusions pedagògiques i l'acció formadora de tots els qui constituïm la Comunitat Educativa de la nostra escola claretiana.

Documentació

Els Documents que han estat especialment consultats per a la redacció d'aquest caràcter propi són els següents:

- DECLARACIÓ UNIVERSAL DELS DRETS HUMANS (1949).
- PACTE INTERNACIONAL RELATIU ALS DRETS ECONOMICS, SOCIALS I CULTURALS (1966).
- CONSTITUCIÓ ESPANYOLA (1978).
- SENTÈNCIA DEL TRIBUNAL CONSTITUCIONAL del 13-2-1981.
- LLEI ORGÀNICA REGULADORA DEL DRET A L'EDUCACIÓ, (1984).
- RESOLUCIÓ DEL PARLAMENT EUROPEU SOBRE LA LLIBERTAT D'ENSENYAMENT (1984).
- GRAVISSIMUM EDUCATIONIS, document del Concili Vaticà II (Roma, 1965).
- EVANGELII NUNTIANDI, Exhortació Apostòlica de Pau VI (Roma, 1975).
- L'ESCOLA CATÒLICA, document de la Sagrada Congregació per a l'Educació Catòlica (Roma, 1977).
- ORIENTACIONS PASTORALS SOBRE L'ENSENYAMENT RELIGIÓS ESCOLAR, document de la Comissió Episcopal d'Ensenyament i Catequesi (Madrid, 1979).
- L'EDUCADOR CREIENT (El laic catòlic en l'escola, testimoni de la fe), document de la Sagrada Congregació per a l'Educació Catòlica (Roma, 1982).
- EXIGENCIES QUE CARACTERITZEN UN CENTRE ESCOLAR COM A CATÒLIC, document de la XLI Assemblea Plenària de la Conferència Episcopal Espanyola (Madrid, 1984).
- L'ESCOLA CRISTIANA QUE VOLEM, document presentat pels Bisbes de la Conferència Episcopal Tarraconense (Barcelona, 1976).
- UNA ESCOLA PER A AVUI I AQUÍ, document conclusiu del I Congrés de l'Escola Cristiana de Catalunya (Barcelona, 1979).
- L'OPCIÓ PASTORAL DE LES ESCOLES CRISTIANES, Carta Pastoral del Cardenal Jubany (Barcelona, 1980).
- UNA ESCOLA COHERENT I COMPROMESA, document conclusiu del II Congrés de l'Escola Cristiana de Catalunya (Barcelona, 1982).
- NOTA DE LA CONFERÈNCIA EPISCOPAL TARRACONENSE sobre la classe de Religió (Barcelona, 1983).
- COMUNITAT EDUCATIVA I PARTICIPACIÓ, document de treball preparat pel Secretariat de l'Escola Cristiana (Barcelona, 1984).
- LA NOSTRA PROPOSTA EDUCATIVA, document conclusiu del III Congrés de l'Escola Cristiana de Catalunya (Barcelona, 1984).