

CURS 2016-2017

MEMÒRIA ANUAL



Presentada al Claustre de l'equip docent en data 4 i 11 d'octubre de 2017.
Presentada al Consell Escolar del Centre en data 27 de setembre de 2017.
Aprovada per Josep Sanz, titular del Centre, en data 20 d'octubre de 2017.

ÍNDEX

1. Rendiment acadèmic de l'alumnat del centre: resultats interns i externs.	4
1.1. Resultats de les avaluacions fetes al centre. Taxes de promoció a final del curs 2016-2017.	
1.2. Estadística de resultats de l'alumnat amb atenció a la diversitat.	
1.3. Resultats de les avaluacions externes de 6è d'EP. Maig, 2017.	
1.4. Valoració i comparació de resultats de les avaluacions internes i proves externes de 6è d'EP.	
1.5. Evolució de les proves externes de 6è d'EP.	
1.6. Resultats de les avaluacions externes de 4t d'ESO. Febrer, 2017.	
1.7. Valoració i comparació de resultats de les avaluacions internes i proves externes de 4t d'ESO.	
1.8. Evolució de les proves externes de 4t d'ESO.	
1.9. Avaluació dels resultats de l'alumnat que acaba batxillerat. Valoració i comparació de resultats amb les PAU.	
1.10. Resultats i tractament dels resultats de les enquestes fetes a l'alumnat sobre el professorat.	
1.11. Enquestes fetes a les famílies	
2. Valoració de la realització de les actuacions de la programació general del centre del curs 2016-2017.	23
3. Valoració de l'assoliment dels objectius específics de centre del curs 2016-2017.	25
4. Mètode AMCO [®] d'aprenentatge de la llengua anglesa	38
5. L'Avaluació anual de centre (AVAC) 2016-2017.	41
6. Conclusions sobre l'assoliment d'objectius i actuacions del curs 2016-2016.	43
6.1. Dels objectius generals de centre del curs 2016-2017.	
6.2. Dels objectius específics de centre de curs 2016-2017.	
6.3. Memòria anual 2016-2017 i PGA 2017-2018. Assoliment d'objectius.	
7. Formació del professorat.	46
7.1. Etapa Tres-Set (22 docents)	
7.2. Etapa Primària i Secundària (30 docents de matemàtiques)	
7.3. Etapa Secundària (25 docents)	

1. RENDIMENT ACADÈMIC DE L'ALUMNAT DEL CENTRE: RESULTATS INTERNS I EXTERNS

1.1 RESULTATS DE LES AVALUACIONS FETES AL CENTRE. TAXES DE PROMOCIÓ A FINAL DEL CURS 2016-2017

A. Educació infantil

Dels **290** nens i nenes d'Educació infantil, van promocionar 289 al curs següent cosa que representa una taxa del **99.7 %**.

B. Educació primària

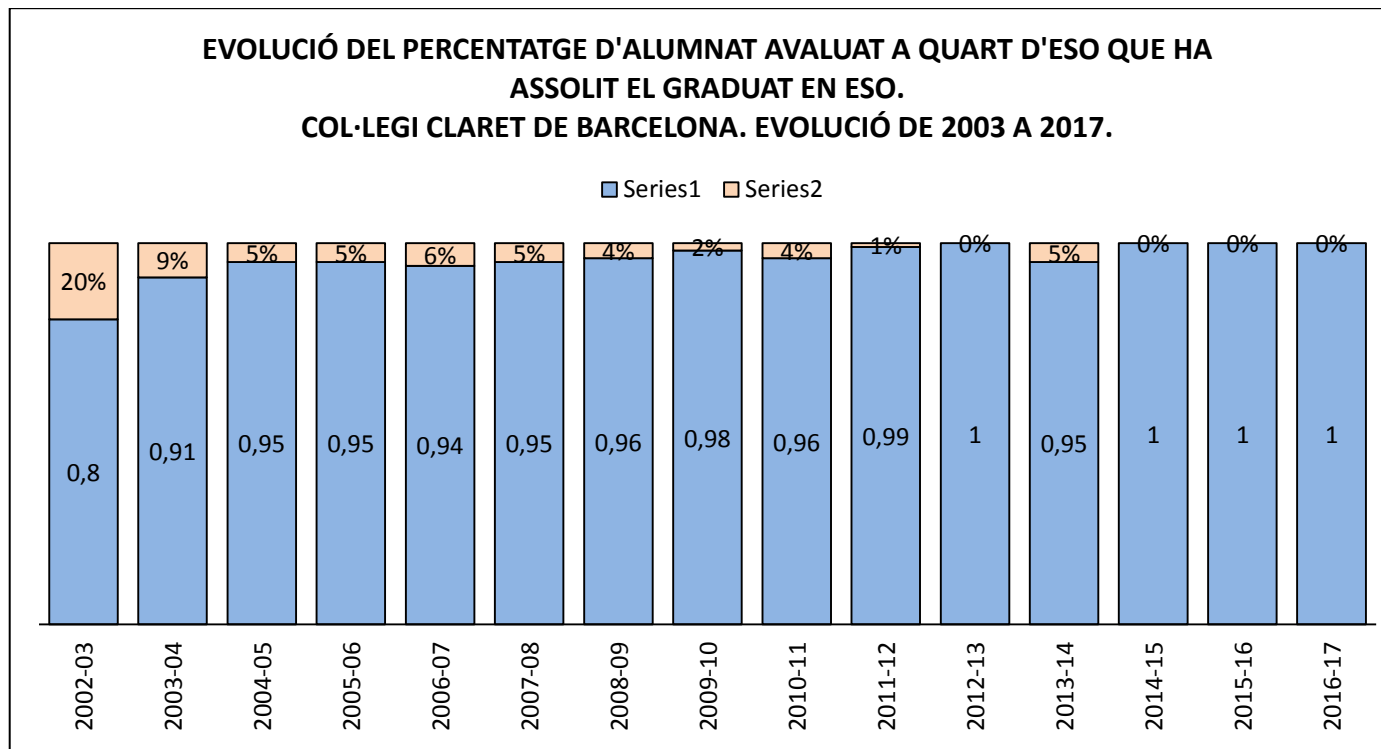
		Cicle inicial		Cicle mitjà		Cicle superior	
		1r curs	2n curs	3r curs	4t curs	5è curs	6è curs
Alumnat AVALUAT a final de curs	Total	102	99	97	100	102	100
Alumnat que VA PROMOCIONAR	Total	96	93	91	94	85	90
	%	94%	94%	94%	94%	83%	90%
Alumnat que VA PROMOCIONAR <i>Amb matèries pendents</i>	Total	6	5	6	6	16	9
	%	6%	5%	6%	6%	16%	9%
Alumnat que NO VA PROMOCIONAR	Total	-	1	-	-	1	1
	%	-	1%	-	-	1%	1%

C. Educació secundària obligatòria

		Primer curs	Segon curs	Tercer curs	Quart curs
Total Alumnat AVALUAT	Total	99	94	90	87
Alumnat que VA PROMOCIONAR curs <i>Supera totes les matèries (ordinària juny)</i>	Total	84	75	84	72
	%	85%	80%	93%	83%

Supera totes les matèries (extraor. setembre)	Total	13	12	5	7
	%	13%	13%	6%	8%
Promociona amb matèries no superades	Total	2	7	1	8
	%	2%	7%	1%	9%
Alumnat que NO VA PROMOCIONAR curs	Total	-	-	-	-
	%	-	-	-	-

D. Alumnat de quart d'ESO que assoleix el graduat



En els darrers 15 cursos la taxa de graduació en ESO al col·legi Claret de Barcelona ha passat del 80% a una mitjana del 99% en els últims cinc anys. Tenint present que la mitjana catalana és d'entre el 81 i el 85% de graduats els cinc últims cursos, podem constatar que la taxa d'equitat al col·legi Claret sembla molt alta. Especialment significatiu és el fet que alumnes amb greus dificultats a sisè d'EP. assoleixen el graduat en ESO especialment gràcies a l'atenció en el "grup flexible".

E. Batxillerat

	Primer curs			Segon curs		
	Total	Humanitats i Ciències Socials	Ciències i Tecnologia	Total	Humanitats i Ciències Socials	Ciències i Tecnologia
Total Alumnat AVALUAT						
Total	62	22	40	56	29	27
Alumnat que VA PROMOCIONAR curs						
Supera totes les matèries (ordinària juny)						
Total	48	19	29	52	26	26
%	77.5%			93%		
Supera totes les matèries (extraordinària)						
Total	5	0	5	2	1	1
%	8%			3.5%		
Amb matèries pendents						
Total	5	3	2			
%	8%					
Alumnat que NO VA PROMOCIONAR curs						
Total	4	1	3	2	2	0
%	6.5%			3.5%		
Alumnat presentat a les PAU al juny						
Total				52	26	26
%				100%		
Alumnat apte a les PAU al juny						
Total				51	26	25
%				98%		

1.2 ESTADÍSTICA DE RESULTATS DE L'ALUMNAT AMB ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

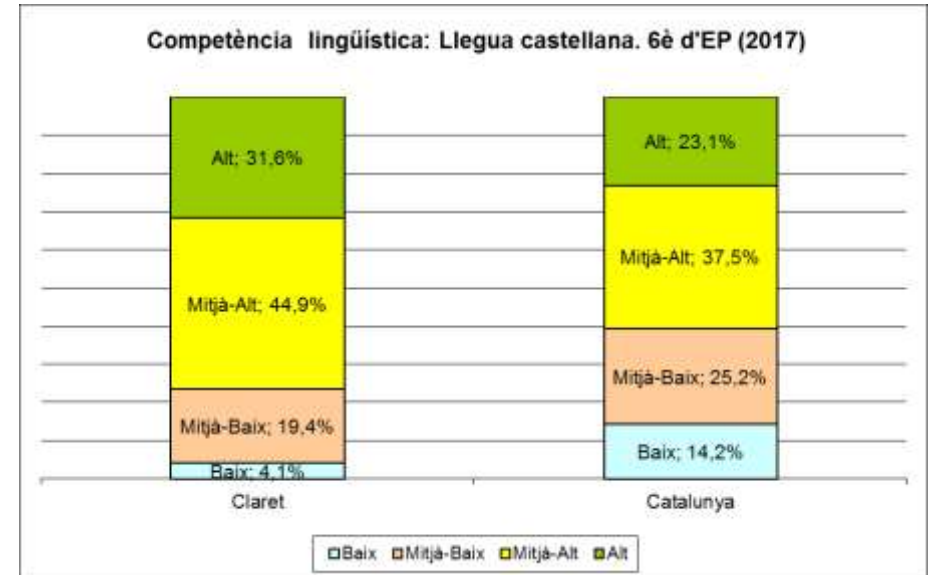
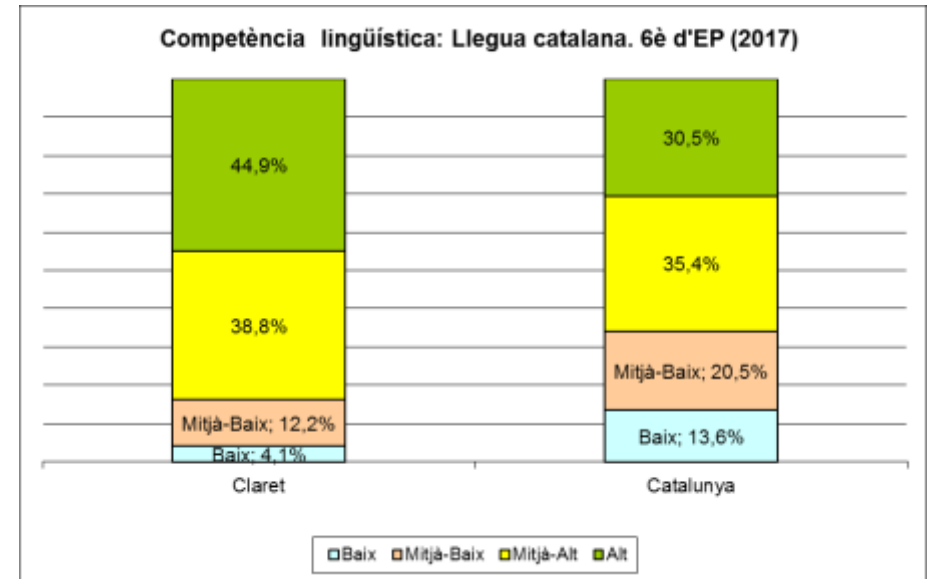
Nombre d'alumnat amb PI – Protocol – Grup Flexible (12%)						
	PI	Protocol	GF(només)	Total		GF total
Infantil	5			5		
Primària	11	36	34	81	156	54
ESO	24	27	12	63		8
Batxillerat	11	1		12		
Total	51	64	46			62
				161		

Nombre d'alumnat i superació de matèries							
Matèries	0	1	2	3	4	5	6
Infantil							
Primària	55	12	5	4	4	1	-
ESO	55	6	-	2	-	-	-
Batxillerat	9	2	-	-	-	-	1
Total	119	20	5	6	4	1	1
		139		17			
Percentatge d'alumnat i superació de matèries							
Matèries	0	1	2	3	4	5	6
Infantil							
Primària	68%	15%	6%	5%	5%	1%	-
		83%		17%			
ESO	87%	10%	-	3%		-	-
		97%		3%			
Batxillerat	75%	17%	-	-	-	-	8%
		92%		8%			
Total	76%	13%	3%	4%	3%	1%	1%
		89%		11%			

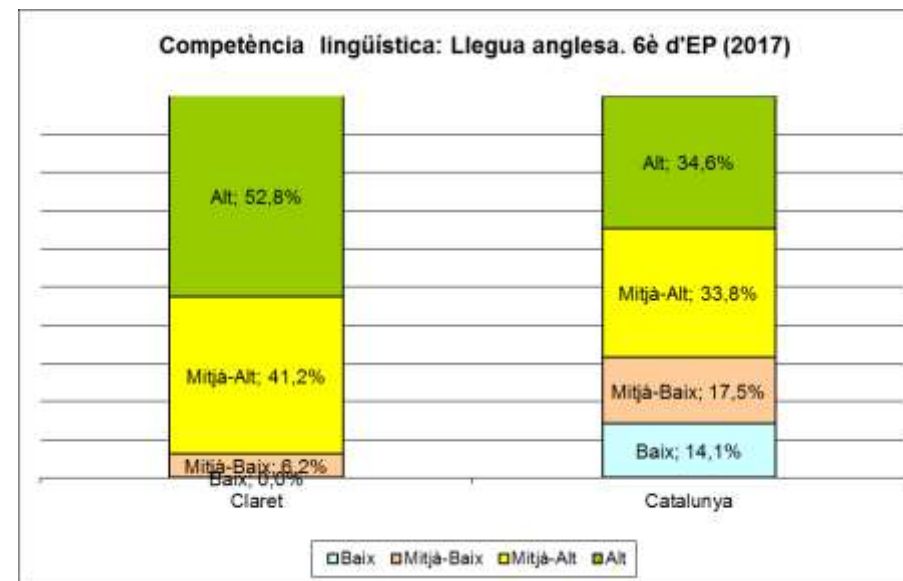
1.3 RESULTATS DE LES AVALUACIONS EXTERNES DE 6è D'EP. MAIG, 2017

CATALÀ	Llengua catalana			
	Baix	M_baix	M_alt	Alt
CATALUNYA	13,6%	20,5%	35,4%	30,5%
CLARET	4,1%	12,2%	38,8%	44,9%
CATALÀ	Cat: comprensió lectora			
	Baix	M_baix	M_alt	Alt
CATALUNYA	15,9%	18,0%	32,8%	33,3%
CLARET	6,1%	13,3%	33,7%	46,9%
CATALÀ	Cat: Expressió escrita			
	Baix	M_baix	M_alt	Alt
CATALUNYA	13,7%	19,1%	39,5%	27,7%
CLARET	1,0%	18,4%	48,0%	32,7%

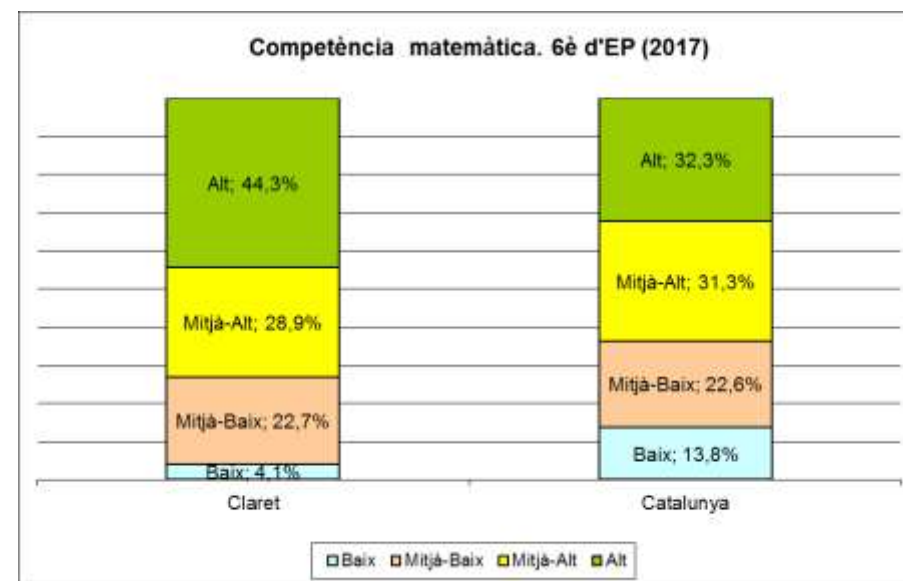
CASTELLÀ	Llengua castellana			
	Baix	M_baix	M_alt	Alt
CATALUNYA	14,2%	25,2%	37,5%	23,1%
CLARET	4,1%	19,4%	44,9%	31,6%
CASTELLÀ	Cast: Comprensió lectora			
	Baix	M_baix	M_alt	Alt
CATALUNYA	15,5%	20,3%	36,2%	28,0%
CLARET	7,1%	16,3%	34,7%	41,8%
CASTELLÀ	Cast: Expressió escrita			
	Baix	M_baix	M_alt	Alt
CATALUNYA	11,9%	20,6%	41,9%	25,6%
CLARET	3,1%	18,4%	45,9%	32,7%



ANGLÈS	Llengua anglesa				Ang: Comprensió oral			
	Baix	M.baix	M_alt	Alt	Baix	M.baix	M_alt	Alt
CATALUNYA	14,1%	17,5%	33,8%	34,6%	13,0%	13,5%	25,0%	48,5%
CLARET	0,0%	6,2%	41,2%	52,8%	2,1%	0,0%	21,9%	76,3%
ANGLÈS	Ang: Comprensió lectora				Ang: Expressió escrita			
	Baix	M.baix	M_alt	Alt	Baix	M.baix	M_alt	Alt
CATALUNYA	10,7%	15,6%	25,5%	48,2%	27,1%	16,9%	20,6%	35,4%
CLARET	1,0%	8,2%	22,7%	68,1%	9,3%	15,5%	19,6%	55,6%



MATES	Matemàtiques				Numeració i càlcul			
	Baix	M.baix	M_alt	Alt	Baix	M.baix	M_alt	Alt
CATALUNYA	13,8%	22,6%	31,3%	32,3%	15,3%	26,3%	29,5%	28,9%
CLARET	4,1%	22,7%	28,9%	44,3%	6,2%	24,7%	26,8%	42,3%
MATES	Espai , forma i mesura				Canvi i relacions			
	Baix	M.baix	M_alt	Alt	Baix	M.baix	M_alt	Alt
CATALUNYA	10,0%	21,4%	34,1%	34,5%	13,3%	19,5%	36,5%	30,7%
CLARET	4,1%	18,8%	38,1%	39,2%	5,2%	15,5%	45,4%	34,0%



1.4 VALORACIÓ I COMPARACIÓ DE RESULTATS DE LES AVALUACIONS INTERNES I PROVES EXTERNES DE 6è d'EP

Les dades totals de l'avaluació de competències de 6è d'EP són:

Alumnat avaluat	99
Competències avaluades	390

Aquestes 390 competències avaluades es distribueixen entre els quatre nivell (Alt, Mig-alt, Mig-baix i Baix) de la següent manera:

TOTALS (390)	B	MB	MA	A
	12	59	150	170
	3%	15%	38%	44%

Aquesta distribució per nivell es concreta en cadascuna de les competències avaluades de la següent manera:

Resultats Claret				
% Matèries	B	MB	MA	A
Català	4,1%	12,2%	38,8%	44,9%
Castellà	4,1%	19,4%	44,9%	31,6%
Anglès	0,0%	6,2%	41,2%	52,8%
Mates	4,1%	22,7%	28,9%	44,3%

Es poden comparar amb les mitjanes globals de Catalunya, que són:

Resultats Catalunya				
% Matèries	B	MB	MA	A
Català	13,6%	20,5%	35,4%	30,5%
Castellà	14,2%	25,2%	37,5%	23,1%
Anglès	14,1%	17,5%	33,8%	34,6%
Mates	13,8%	22,6%	31,3%	32,3%

Observem que en totes quatre competències l'alumnat del Claret que assoleix un nivell alt o mig-alt se situa per sobre del 70% (superior en el cas d'anglès) i, per contra, l'alumnat que no assoleix alguna de les competències són 11 dels quals no n'hi ha cap que no assoleixi cap de les quatre competències. Així doncs, en resum, les dades més significatives són:

Núm. Alumnes	Assolides
88	378
88,9%	96,9%

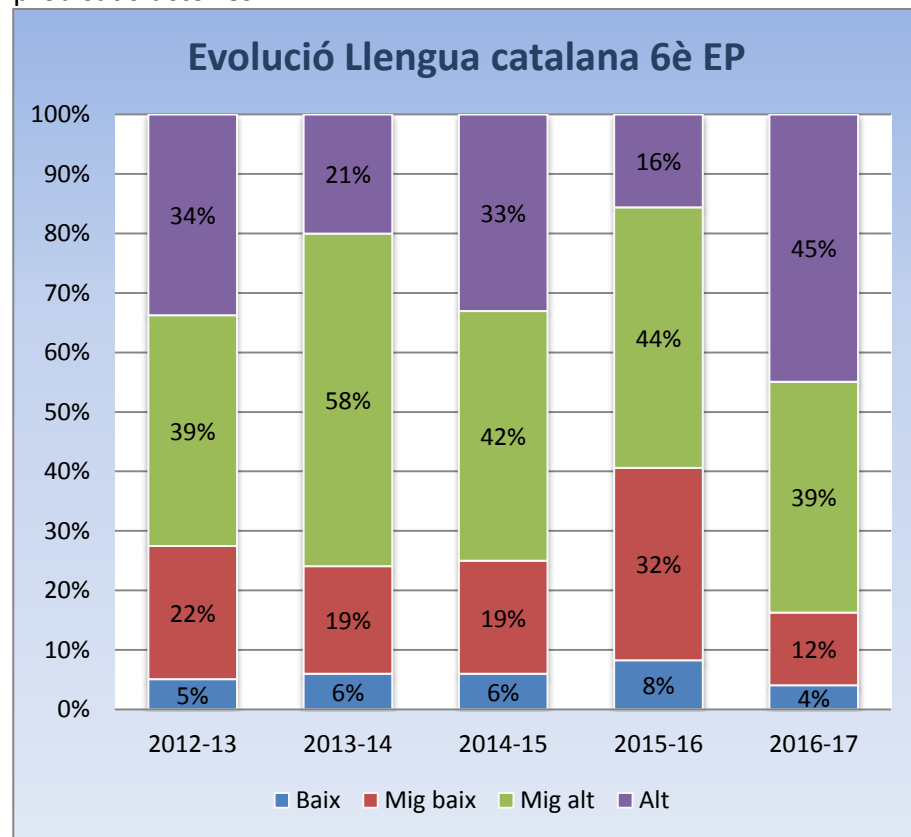
Núm. Alumnes	No assolides
1	2
10	1
11	12
11,1%	3,1%

Alumnes amb nivell alt en les quatre competències	16 16,2%
---	-------------

Si comparem aquest resultat amb les dades de promoció de 6è d'EP a final del curs 2016-2017, veiem que hi ha un 99% que promocionen dels quals un 8% ha promocionat amb alguna matèria pendent. Això no representa una desviació significativa amb els resultats de la prova ja que encaixa força en el marge del 1% que no va assolir dues competències i el 10% que no va assolir una sola de les quatre competències.

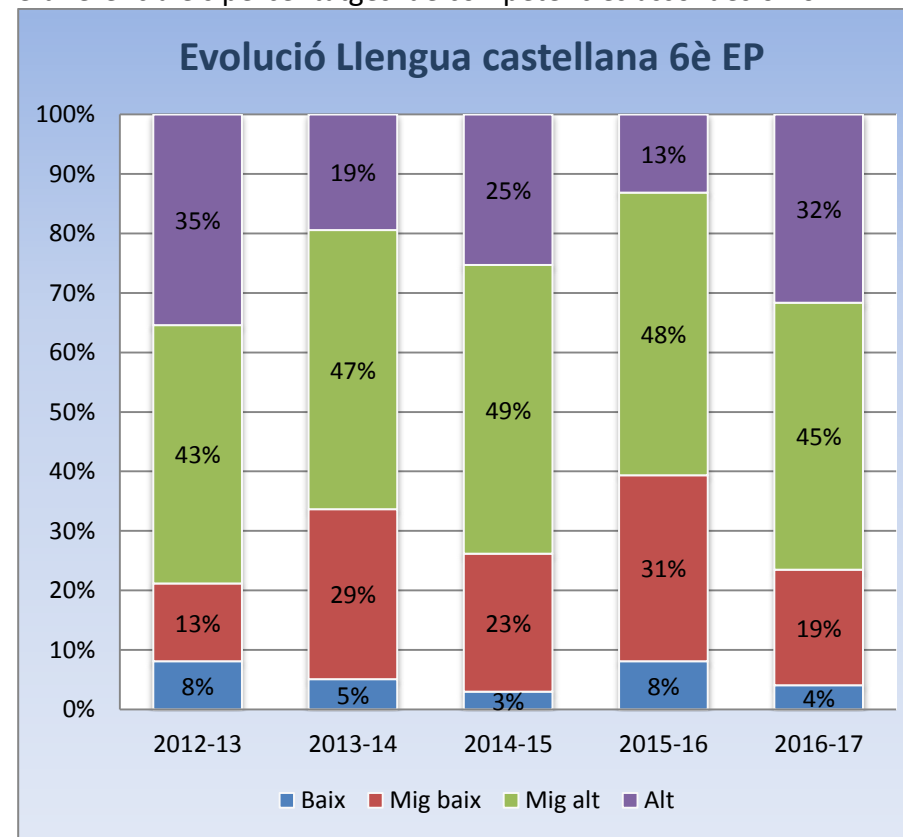
1.5 EVOLUCIÓ DE LES PROVES EXTERNES DE 6è d'EP

Observant l'evolució dels resultats de les proves externes de 6è d'EP, podem concloure que en els últims cinc anys s'obtenen unes mitjanes prou satisfactòries.



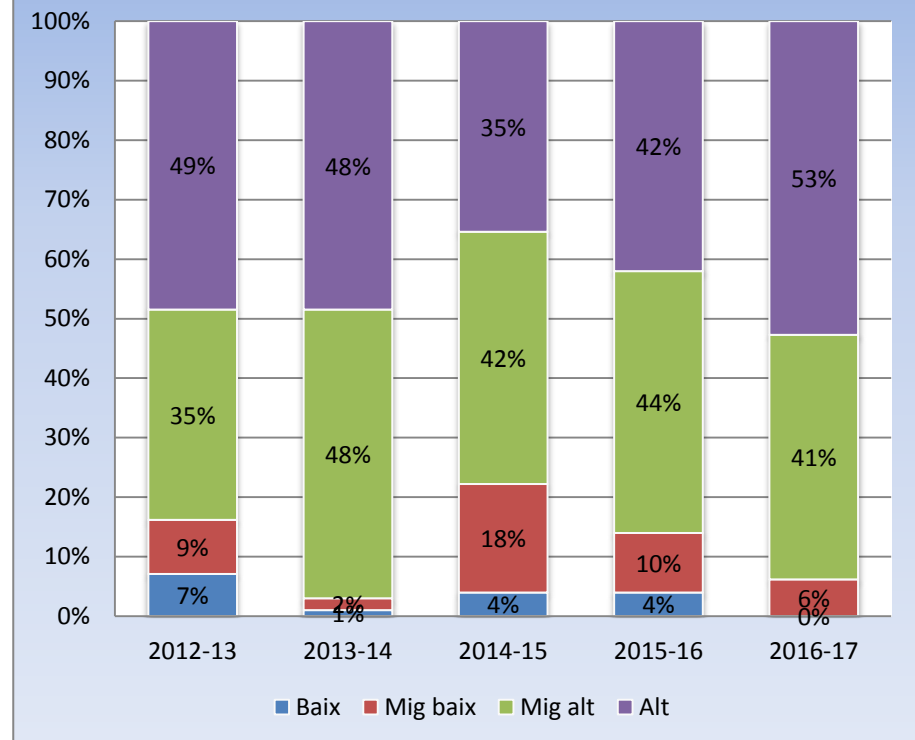
Llengua catalana	Baix	Mig baix	Mig alt	Alt
1.Mitjana per nivells	6%	21%	44%	30%
2.Mitjana nivells alts/baixos	27%		74%	
3.Mitjana assolit/no assolit	6%	95%		

En els gràfics i taules de cadascuna de les competències, es poden veure els resultats de cada curs i tres tipus de mitjana: la mitjana 1 és la de cada nivell d'assoliment en els últims cinc cursos. La mitjana 2 indica la relació entre nivells baixos i nivells alts i, finalment la mitjana 3 diferencia els percentatges de competències assolides o no.



Llengua castellana	Baix	Mig baix	Mig alt	Alt
1.Mitjana per nivells	6%	23%	46%	25%
2.Mitjana nivells alts/baixos	29%		71%	
3.Mitjana assoli/no assolit	6%	94%		

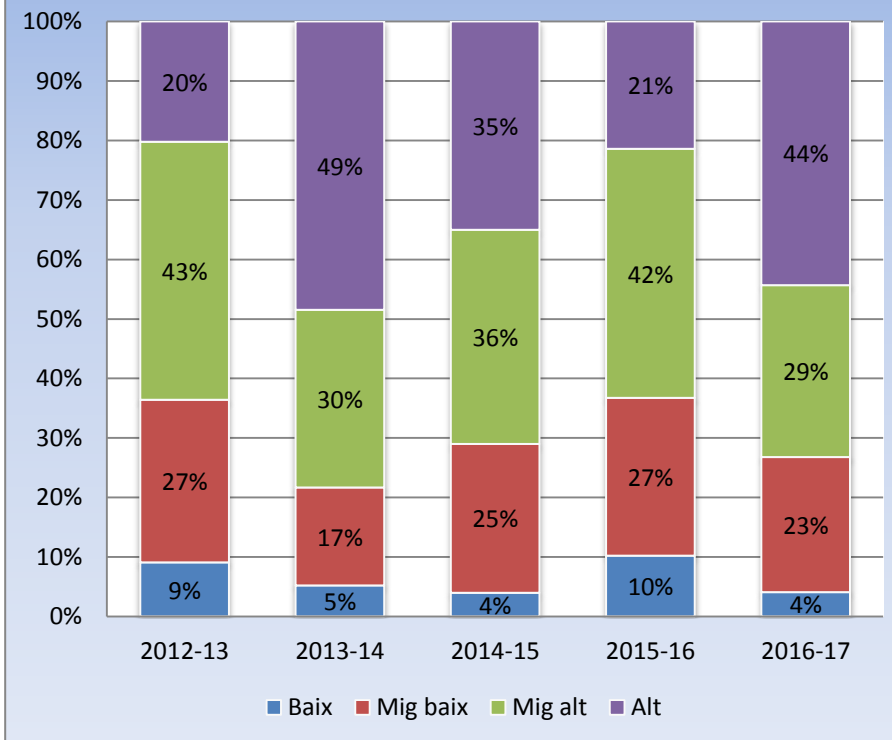
Evolució llengua anglesa 6è EP



Llengua anglesa	Baix	Mig baix	Mig alt	Alt
1.Mitjana per nivells	3%	9%	42%	45%
2.Mitjana nivells alts/baixos	12%		88%	
3.Mitjana assolit/no assolit	3%	97%		

Observem, per una banda, que els nivells d'assoliment de les competències està sobre el 95% de mitjana en els últims cinc cursos (*mitjana 3*). Per una altra banda, la mitjana del nivells alts està al voltant del 70% i, en el cas de l'anglès, és molt superior (*mitjana 2*).

Evolució matemàtiques 6è EP



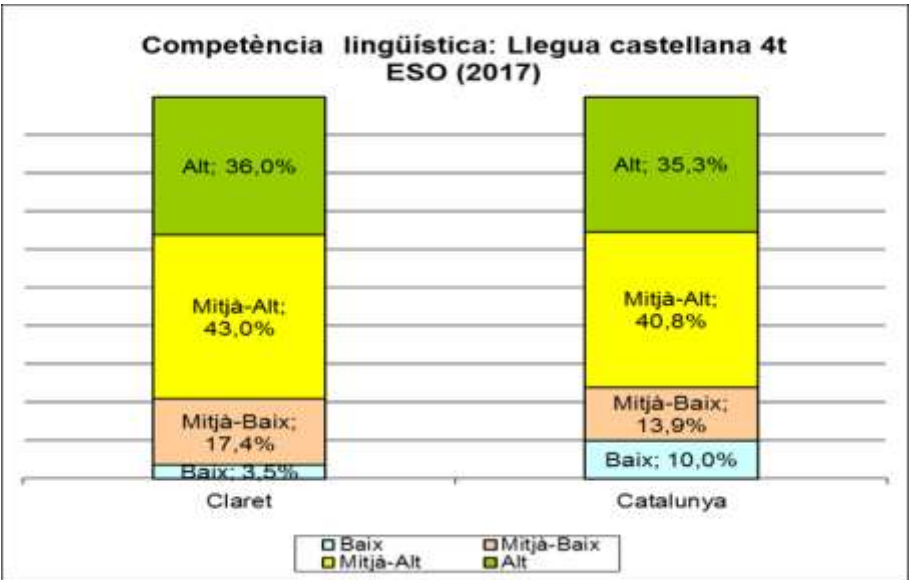
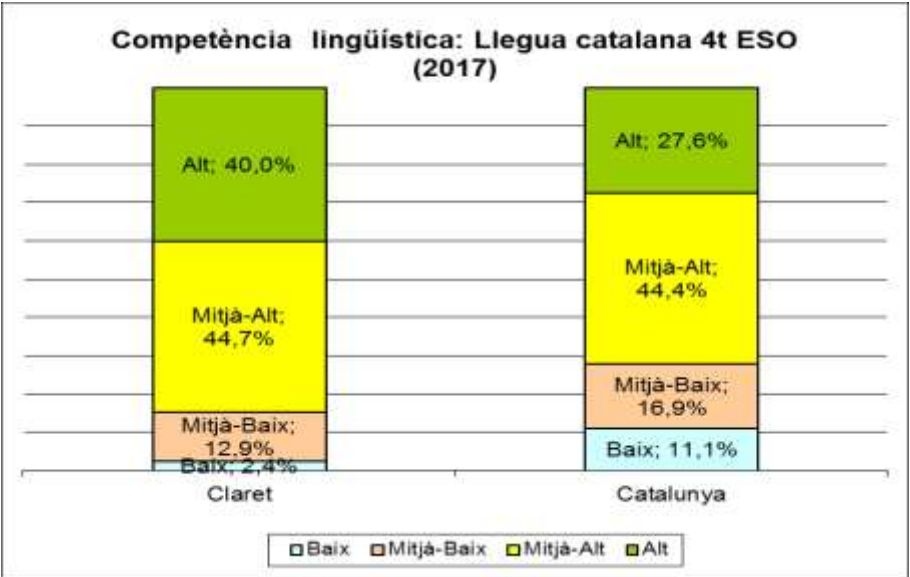
Matemàtiques	Baix	Mig baix	Mig alt	Alt
1.Mitjana per nivells	7%	24%	36%	34%
2.Mitjana nivells alts/baixos	30%		70%	
3.Mitjana assolit/no assolit	7%	93%		

Com a conclusió, més enllà de les diferències de cada promoció d'alumnes i de les variacions en els enunciats de les proves de cada curs, veiem una correlació entre els resultats de les competències de català, castellà i matemàtiques i destaca, en positiu, l'anglès.

1.6 RESULTATS DE LES AVALUACIONS EXTERNES DE 4t D'ESO. FEBRER, 2017

CATALÀ	Llengua catalana			
	Baix	Mbaix	Malt	Alt
CATALUNYA	11,1%	16,9%	44,4%	27,6%
CLARET	2,4%	12,9%	44,7%	40,0%
CATALÀ	Cat: comprensió lectora			
	Baix	Mbaix	Malt	Alt
CATALUNYA	11,1%	19,2%	50,3%	19,4%
CLARET	10,6%	11,8%	61,1%	16,5%
CATALÀ	Cat: Expressió escrita			
	Baix	Mbaix	Malt	Alt
CATALUNYA	12,9%	22,5%	47,5%	17,1%
CLARET	2,4%	7,1%	47,1%	29,9%

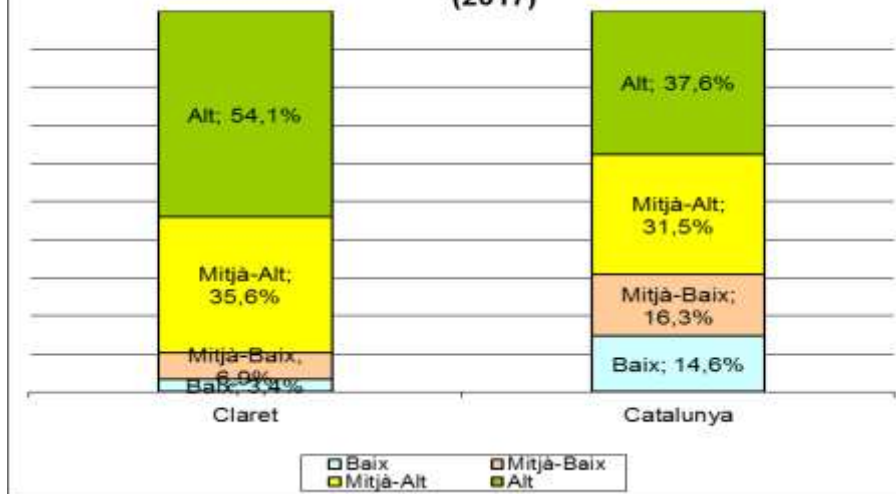
CASTELLÀ	Llengua castellana			
	Baix	Mbaix	Malt	Alt
CATALUNYA	10,0%	13,9%	40,8%	35,3%
CLARET	3,5%	17,4%	43,0%	36,0%
CASTELLÀ	Cast: Comprensió lectora			
	Baix	Mbaix	Malt	Alt
CATALUNYA	12,1%	20,1%	41,8%	26,0%
CLARET	4,7%	18,6%	50,0%	26,7%
CASTELLÀ	Cast: Expressió escrita			
	Baix	Mbaix	Malt	Alt
CATALUNYA	11,1%	22,6%	45,5%	20,8%
CLARET	8,1%	25,6%	50,0%	13,3%



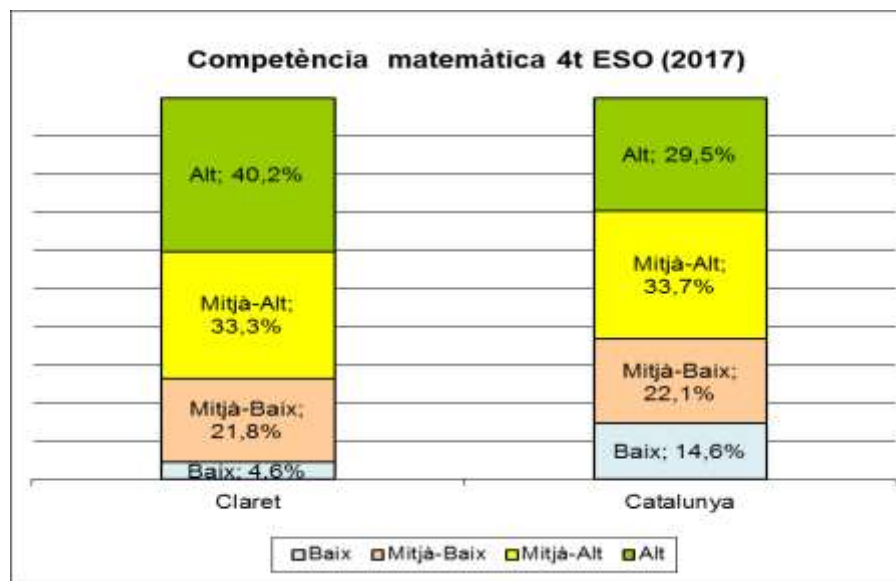
ANGLÈS	Llengua anglesa				Ang: Comprensió oral			
	Baix	Mbaix	Malt	Alt	Baix	Mbaix	Malt	Alt
CATALUNYA	14,6%	16,3%	31,5%	37,6%	12,9%	11,7%	37,0%	38,4%
CLARET	3,4%	6,9%	35,6%	54,1%	0,0%	4,6%	40,2%	55,2%
ANGLÈS	Ang: Comprensió lectora				Ang: Expressió escrita			
	Baix	Mbaix	Malt	Alt	Baix	Mbaix	Malt	Alt
CATALUNYA	10,1%	13,5%	31,1%	45,3%	33,9%	22,5%	21,7%	21,9%
CLARET	2,3%	5,7%	35,6%	56,4%	13,8%	21,8%	39,1%	25,3%

MATEMÀTIQUES	Matemàtiques							
	Baix	Mbaix	Malt	Alt				
CATALUNYA	14,6%	22,1%	33,7%	29,5%				
COL·LEGI CLARET	4,6%	21,8%	33,3%	40,2%				
MATEMÀTIQUES	Espai , forma i mesura				Numeració i càlcul			
	Baix	Mbaix	Malt	Alt	Baix	Mbaix	Malt	Alt
CATALUNYA	17,7%	13,5%	43,5%	25,2%	22,0%	42,1%	19,3%	16,6%
COL·LEGI CLARET	12,6%	11,5%	52,9%	23,0%	6,9%	57,5%	21,8%	13,8%
MATEMÀTIQUES	Estadística				Canvi i relacions			
	Baix	Mbaix	Malt	Alt	Baix	Mbaix	Malt	Alt
CATALUNYA	19,7%	25,0%	25,1%	30,2%	8,3%	34,4%	41,4%	15,9%
COL·LEGI CLARET	11,5%	20,7%	28,7%	39,1%	3,4%	24,1%	62,2%	10,3%

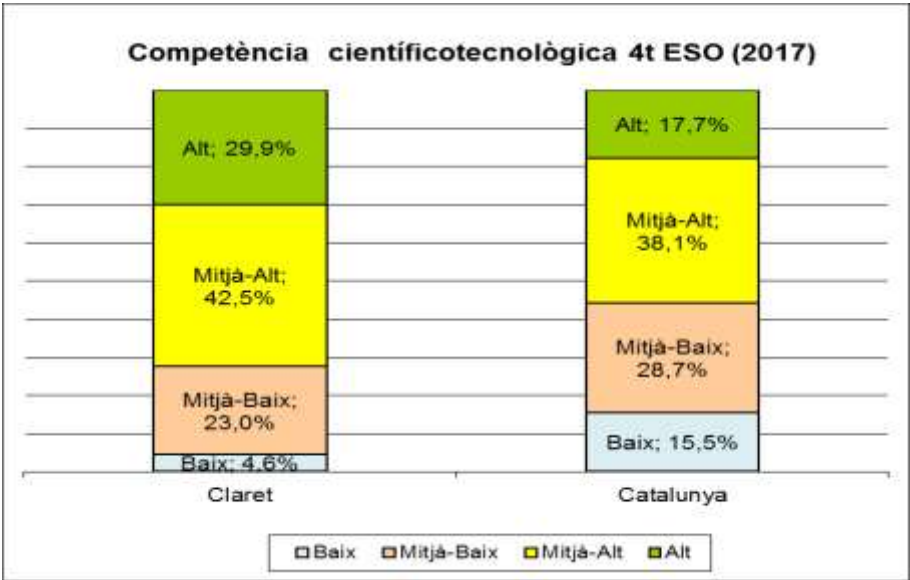
Competència lingüística: Llegua anglesa 4t ESO (2017)



Competència matemàtica 4t ESO (2017)



CIENTIFICOTECNOL.	Científico-tecnològica							
	Baix	Mbaix	Malt	Alt				
CATALUNYA	15,5%	28,7%	38,1%	17,7%				
COL·LEGI CLARET	4,6%	23,0%	42,5%	29,9%				
CIENTIFICOTECNOL.	Explicar fenomens...				Comprendre la metodol.			
	Baix	Mbaix	Malt	Alt	Baix	Mbaix	Malt	Alt
CATALUNYA	13,5%	33,4%	38,5%	14,6%	17,5%	29,6%	18,2%	34,7%
COL·LEGI CLARET	3,4%	21,8%	48,3%	26,4%	8,0%	32,2%	24,1%	35,6%
CIENTIFICOTECNOL.	Interpretar informació...				Analitzar i avaluar...			
	Baix	Mbaix	Malt	Alt	Baix	Mbaix	Malt	Alt
CATALUNYA	13,1%	31,8%	35,9%	19,2%	18,5%	32,2%	30,7%	18,6%
COL·LEGI CLARET	4,6%	21,8%	48,3%	25,3%	12,6%	25,3%	44,8%	17,2%



1.7 VALORACIÓ I COMPARACIÓ DE RESULTATS DE LES AVALUACIONS INTERNES I PROVES EXTERNES DE 4t D'ESO

Les dades totals de l'avaluació de competències de 4t d'ESO són:

Alumnat avaluat	87
Competències avaluades	432

Aquestes 432 competències avaluades es distribueixen entre els quatre nivell (Alt, Mig-alt, Mig-baix i Baix) de la següent manera:

TOTALS (432)	B	MB	MA	A
	16	73	171	173
	3,7%	16,9%	39,6%	40,0%

Aquesta distribució per nivell es concreta en cadascuna de les competències avaluades de la següent manera:

Resultats Claret				
% Matèries	B	MB	MA	A
Català	2,4%	12,9%	44,7%	40,0%
Castellà	3,5%	17,4%	43,0%	36,0%
Anglès	3,4%	6,9%	35,6%	54,1%
Mates	4,6%	21,8%	33,3%	40,2%
Científicotecnològ.	4,6%	23,0%	42,5%	29,9%

Es poden comparar amb les mitjanes globals de Catalunya, que són:

Resultats Catalunya				
% Matèries	B	MB	MA	A
Català	11,1%	16,9%	44,4%	27,6%
Castellà	10,0%	13,9%	40,8%	35,3%
Anglès	14,6%	16,3%	31,5%	37,6%
Mates	14,6%	22,1%	33,7%	29,5%
Científicotecnològ.	15,5%	28,7%	38,1%	17,7%

Observem que en totes cinc competències l'alumnat del Claret que assoleix un nivell alt o mig-alt se situa entre el 72% i el 89% (cal tenir present que en la competència científicotecnològica s'avalua alumnat una part del qual no cursa cap matèria d'aquesta branca) i, per contra, l'alumnat que no assoleix alguna de les competències són 12 dels no n'hi ha cap que no assoleixi cap de les cinc competències. Així doncs, en resum, les dades més significatives són:

Núm. Alumnes	Assolides
75	416
86,2%	96,30%

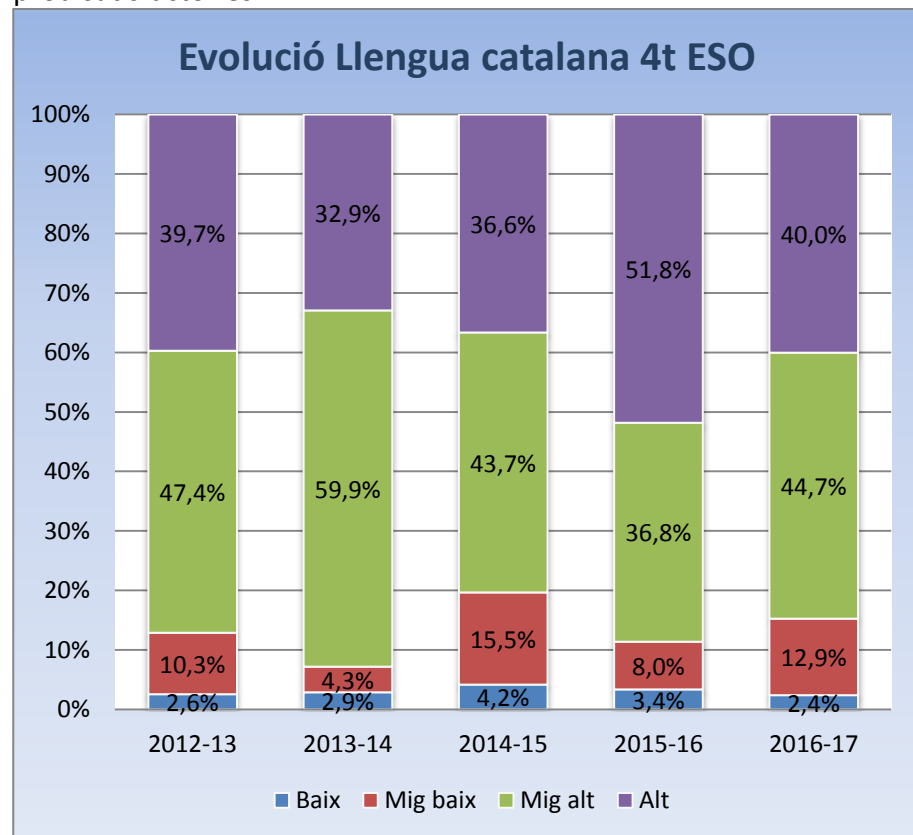
Núm. Alumnes	No assolides
1	3
2	2
9	1
12	16
13,8%	3,70%

Alumnes amb nivell alt en les cinc competències	
	5
	6,67%

Si comparem aquest resultat amb les dades de promoció de 4t d'ESO a final del curs 2016-2017, veiem que, si bé obté el títol de graduat el 100% (87 alumnes), hi ha un 17% que ha hagut de presentar-se a l'avaluació extraordinària de setembre i, d'aquests, un 9% s'ha graduat amb alguna matèria pendent. Això no representa una desviació significativa amb els resultats de la prova ja que encaixa força en el marge del 3.4% que no va assolir més d'una competència i el 10% que no va assolir una sola de les quatre competències.

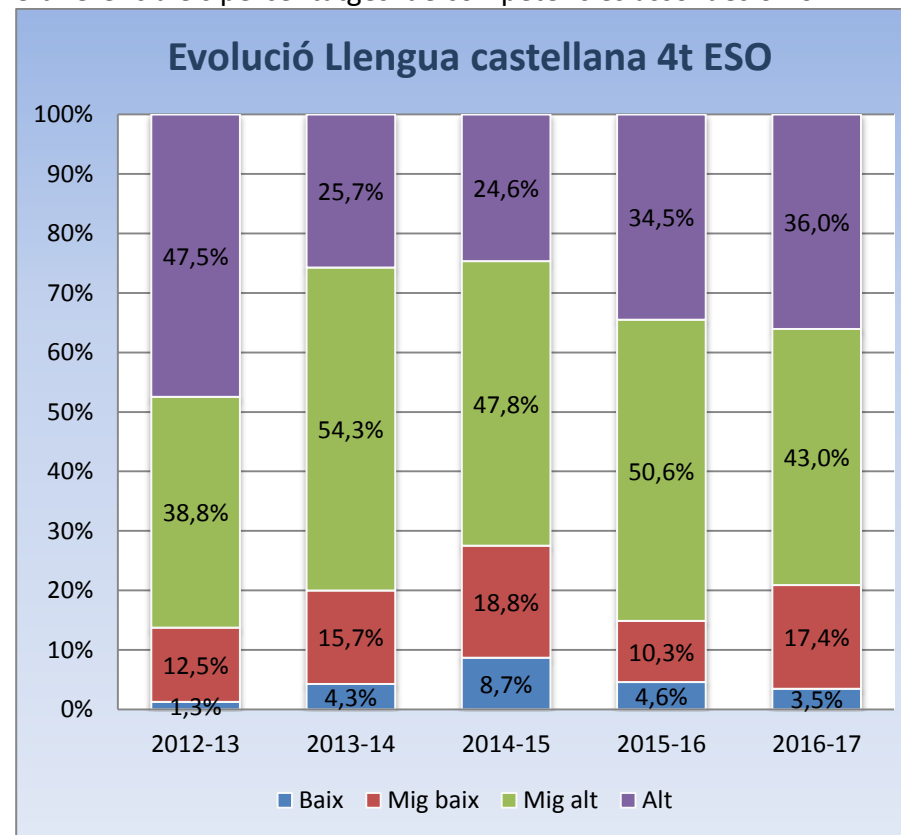
1.8 EVOLUCIÓ DE LES PROVES EXTERNES DE 4T d'ESO

Observant l'evolució dels resultats de les proves externes de 4t d'ESO, podem concloure que en els últims cinc anys s'obtenen unes mitjanes prou satisfactòries.



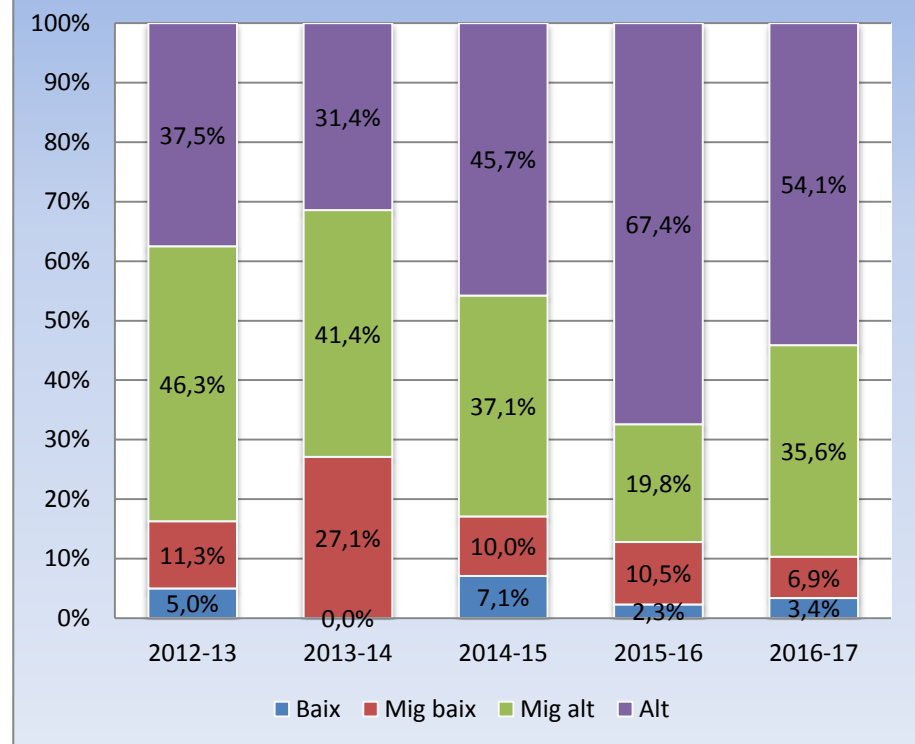
Llengua catalana	Baix	Mig baix	Mig alt	Alt
1.Mitjana per nivells	3%	10%	47%	40%
2.Mitjana nivells alts/baixos	13%		87%	
3.Mitjana assolí/no assolit	3%	97%		

En els gràfics i taules de cadascuna de les competències, es poden veure els resultats de cada curs i tres tipus de mitjana: la mitjana 1 és la de cada nivell d'assoliment en els últims cinc cursos. La mitjana 2 indica la relació entre nivells baixos i nivells alts i, finalment la mitjana 3 diferencia els percentatges de competències assolides o no.



Llengua castellana	Baix	Mig baix	Mig alt	Alt
1.Mitjana per nivells	4%	15%	47%	34%
2.Mitjana nivells alts/baixos	19%		81%	
3.Mitjana assolí/no assolit	4%	96%		

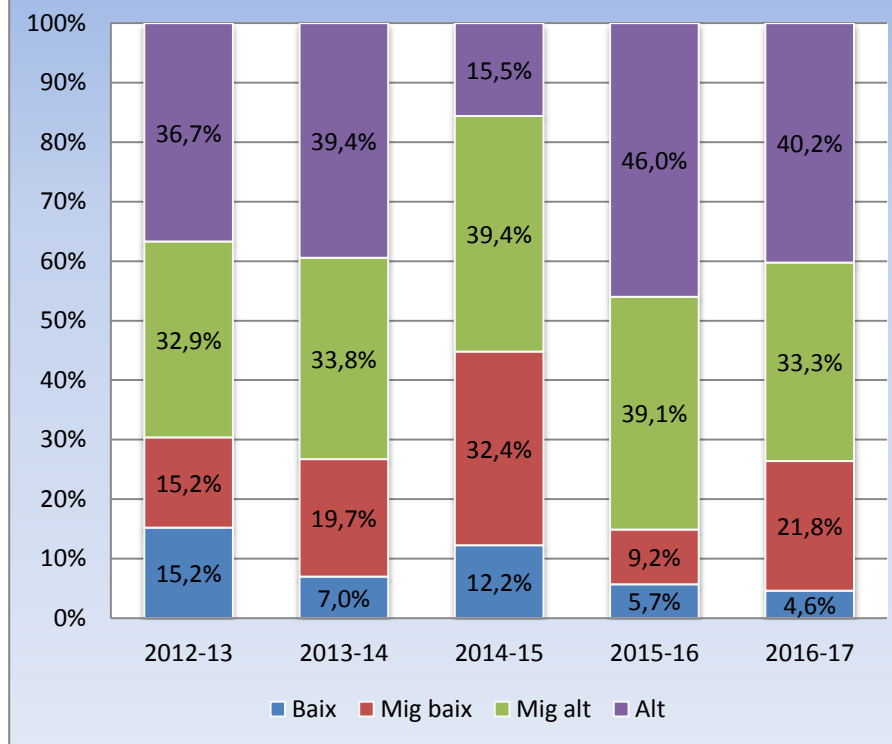
Evulsió llengua anglesa 4t ESO



Llengua anglesa	Baix	Mig baix	Mig alt	Alt
Mitjana per nivells	4%	13%	36%	47%
Mitjana nivells alts/baixos	17%		83%	
Mitjana assoli/no assolit	4%	96%		

Observem, per una banda, que els nivells d'assoliment de les competències està sobre el 90% de mitjana en els últims cinc cursos (**mitjana 3**). Per una altra banda, la mitjana del nivells alts està entre 81% i 87%, excepte en matemàtiques que és 71% (**mitjana 2**).

Evulsió matemàtiques 4t ESO



Matemàtiques	Baix	Mig baix	Mig alt	Alt
Mitjana per nivells	9%	20%	36%	36%
Mitjana nivells alts/baixos	29%		71%	
Mitjana assoli/no assolit	9%	91%		

Com a conclusió, més enllà de les diferències de cada promoció d'alumnes i de les variacions en els enunciats de les proves de cada curs, veiem una correlació entre els resultats de les competències de català, castellà i anglès i cal millorar els nivell alts de matemàtiques.

1.9 AVALUACIÓ DELS RESULTATS DE L'ALUMNAT QUE ACABA BATXILLERAT. VALORACIÓ I COMPARACIÓ DE RESULTATS AMB LES PAU

A. Balanç de Batxillerat i de Proves d'Accés a la Universitat (PAU) per al curs 2016-17

	Claret	Catalunya
% APROVATS EN EL CENTRE (maig)	93%	70%*
EXPEDIENT ACADÈMIC (dels aprovats)	7.2	7.4
% PRESENTATS A PAU (dels aprovats)	100%	90%*
% APROVATS A PAU	98%	94%
Aprovats PAU/ Matriculats 2n BAT	91%	63%*
NOTES DE PAU (dels aprovats)	6.5	6.4
NOTA D'ACCÉS	7.0	7.0
NOTA D'ADMISSIÓ	9.7	9.4

*Dades estimades

B. Comparativa qualificacions mitjanes Claret-PAU juny 2017

Qualificació	Claret	Catalunya	Diferència
Expedient	7.2	7.4	- 0.2
PAU	6.5	6.4	+0.1
ACCÉS	7.0	7.0	0
Optativa	2.7	2.4	+0.3
Admissió	9.7	9.4	+0.3

C. Alumnat amb distinció a les proves PAU

Aquest curs no hi ha alumnat que obtingui una nota mitjana igual o superior a 9, en la fase obligatòria.

D. Valoració dels resultats

El percentatge d'aprovat és molt satisfactori a 1r de Batxillerat, a 2n i a les PAU. Especialment el percentatge d'alumnes que aproven les PAU respecte els que comencen matriculats a 2n de Batxillerat; si ho comparem amb Catalunya, la diferència és de 28 punts percentuals. Aquesta diferència és sostinguda en els darrers cursos. A diferència dels últims anys, la mitjana de l'expedient acadèmic de Batxillerat del centre està lleugerament per sota de la mitjana de Batxillerat de Catalunya. L'alumnat que va a les PAU, hi va preparat.

El 98% ha superat les proves PAU. En els darrers 11 anys, només 3 alumnes han suspès les proves PAU. És una dada objectiva que valida la promoció de curs de l'alumnat per part de l'equip docent.

Respecte la qualificació mitjana obtinguda en la fase comuna som 0,1 punts per sobre de la mitjana de Catalunya. L'objectiu d'estar 0,5 per sobre en totes les matèries no s'assoleix en totes. És una situació semblant a la de l'any anterior.

S'observa una consolidació de la millora de les activitats a l'aula i en l'avaluació, tant sumativa com formativa, i en les eines TIC. Les enquestes han constatat una consolidació de la millora en la percepció de l'alumnat respecte les activitats formatives proposades.

1.10 RESULTATS I TRACTAMENT DELS RESULTATS DE LES ENQUESTES FETES ALS ALUMNES SOBRE EL PROFESSORAT

A. Abast i sentit de l'avaluació

S'ha avaluat la totalitat de l'equip docent de l'Educació primària i de l'Educació secundària per part de l'alumnat des de primer d'EP fins a segon de batxillerat. Aquesta avaluació del professorat es fa sistemàticament des de fa més de 13 anys i s'ha constatat que el 90% dels professorat presenta significatives millores segons la percepció de l'alumnat.

L'equip docent d'Educació infantil no és avaluat per l'alumnat per raons òbvies inherents a la seva edat.

B. Contingut de l'avaluació del professorat

El cicle inicial d'EP es contemplen 9 aspectes i la resposta és *SI* o *NO*:

01. L'entens quan explica els treballs o exercicis?
02. Si no entens alguna cosa te la torna a explicar?
03. M'ajuda quan el/la necessito?
04. T'agrada com et corregeix les feines o exercicis?
05. T'agrada estar amb ell/ella?
06. A les seves classes feu activitats a la pissarra digital?
07. Treballem en grup a la classe?
08. Ens ajuda a treballar amb tranquil·litat i silenci.
09. Quants projectes heu fet aquest curs? (CONTESATAR: 1 / 2 / 3 / més de 3)

Els cicles mitjà i superior d'EP contemplen 9 aspectes i la resposta és *Sempre*, *Gairebé sempre*, *Poc*, *Molt poc*:

01. Entens les seves explicacions.
02. Si no entens alguna cosa te la torna a explicar.
03. A classe hi ha un bon ambient de treball.
04. És puntual.
05. Corregeix i puntua de forma justa els treballs i controls.
06. A les seves classes feu activitats a la pissarra digital.
07. A les classes treballem en grups.

08. Amb ell/a em sento bé.

09. Quants projectes heu fet aquest curs? (CONTESATAR: 1 / 2 / 3 / més de 3)

A ESO es mesuren 10 aspectes per professor, amb 4 alternatives (*Molt poc/gairebé mai*, *poc/alguna vegada*, *bastant/sovint*, *molt/sempre*) :

- 01.-Les classes comencen amb puntualitat.
- 02.-L'alumnat manté el respecte al professorat.
- 03.-El professorat manté el respecte als alumnes.
- 04.-A classe hi ha ambient de treball.
- 05.-El professorat col·labora i ajuda a l'alumnat quan se li demana.
- 06.-Valora l'ús de la següent eina TIC dins la matèria: Pissarra digital.
- 07.-Valora l'ús de la següent eina TIC dins la matèria: Plataforma Educamos (Moodle).
- 08.-Totes les activitats demanades es tornen valorades.
- 09.-Les activitats proposades han tingut aplicació o relació amb la realitat.
- 10.-L'avaluació i els exàmens s'ajusten als continguts treballats a classe.
- 11.-**(NOMÉS 3r d'ESO)** En comparació amb cursos anteriors la utilització d'ordinadors o tauletes ha estat útil per al meu aprenentatge.

Al Batxillerat mesuren 21 aspectes per professor, amb 4 alternatives (*Molt poc/gairebé mai, poc/alguna vegada, bastant/sovint, molt/sempr*) :

- 01.-Les classes comencen amb puntualitat.
- 02.-Les classes acaben amb puntualitat.
- 03.-L'alumnat manté el respecte al professorat.
- 04.-El professorat manté el respecte als alumnes.
- 05.-A classe es manté l'ordre i la disciplina.
- 06.-A classe hi ha ambient de treball.
- 07.-La matèria requereix estar atent i actiu a classe per tal de superar-la.
- 08.-El professorat col·labora i ajuda a l'alumnat quan se li demana.
- 09.-Valora l'ús de la següent eina TIC dins la matèria: Pissarra digital.
- 10.-Valora l'ús de la següent eina TIC dins la matèria: Plataforma Educamos (Moodle).
- 11.-Les eines TIC utilitzades han afavorit l'aprenentatge de la matèria.
- 12.-En conjunt l'assignatura implica un ritme alt de treball a casa.
- 13.-La quantitat de treballs és excessiva.
- 14.-Totes les activitats demanades es tornen valorades.
- 15.-Les activitats realitzades són útils per assolir els continguts de la matèria.
- 16.-Les activitats realitzades es relacionen amb situacions quotidianes o del món d'avui.
- 17.-Les activitats de la matèria promouen el treball autònom.
- 18.-Les activitats són variades i permeten treballar atenent al ritme de cada alumne.
- 19.-L'avaluació i els exàmens s'ajusten als continguts treballats a classe.

20.-Les qualificacions obtingudes responen als criteris d'avaluació establerts.

21.-Els criteris d'avaluació estan clarament establerts i són coneguts des de l'inici de curs.

C. Altres elements avaluats

A l'ESO i Batxillerat s'avaluen també les tutories, l'etapa educativa, els serveis, les activitats socials escolars i l'equip directiu.

També hi ha un breu espai de resposta lliure perquè l'alumnat pugui expressar altres opinions.

D. Retorn, anàlisi i aplicació del resultat

1. Cada membre de l'equip docent ha rebut el full amb els resultats, especificant, per separat cadascuna de les matèries que imparteix.
2. L'equip directiu analitza els resultats de les enquestes i valora
 - a. les accions de millora de caràcter global que cal portar a terme.
 - b. les mesures concretes que cal comunicar a cada membre de l'equip docent.
3. L'equip directiu parla amb els membres de l'equip docent que ha observat que presenta aspectes a millorar, conjuntament es proposen possibles solucions i es demana un compromís de millora.

1.11 LES ENQUESTES FETES A LES FAMÍLIES

A final de curs (juny de 2017) s'ha recuperat la iniciativa de passar una enquesta a les famílies per conèixer el seu grau de satisfacció. Hem proposat una enquesta en dues parts. Una sobre aspectes generals del centre i una altra sobre l'atenció rebuda. Els enunciats de les preguntes eren els següents:

Enquesta de valoració de l'atenció rebuda el curs 2016-2017

A) Indiqueu el vostre grau de satisfacció sobre l'atenció rebuda en aspectes generals del centre durant el curs 2016-17:

1. En general, la informació rebuda a través de la Plataforma Educamos i els correu electrònics aquest curs ha estat satisfactòria?
2. En general, esteu satisfets amb la relació i el tracte entre l'alumnat i els docents del centre?
3. En general, el clima de convivència al Col·legi durant aquest curs ha estat satisfactori?
4. Esteu satisfets amb el servei d'Orientació Psicopedagògica de l'etapa?
5. Creieu que l'atenció del Cap d'estudis de l'etapa ha estat satisfactòria?
6. Creieu que l'atenció del Director ha estat satisfactòria?
7. Creieu que l'atenció del Titular ha estat satisfactòria?
8. Esteu satisfets amb l'educació i els valors que rep el vostre fill/a a l'escola?
9. Creieu que globalment el Col·legi Claret ha respost a les vostres expectatives aquest curs?
10. La vostra valoració general de l'atenció rebuda durant el curs és:

A continuació podeu expressar aquelles opinions que considereu necessàries:

B) Indiqueu el vostre grau de satisfacció sobre l'atenció rebuda respecte al vostre fill o a la vostra filla durant el curs 2016-17:

1. Considereu que aquest curs els contactes amb la persona tutora del vostre fill/a (*comunicacions, entrevistes, trucades telefòniques...*) han estat els suficients?
2. Quantes entrevistes heu tingut amb la persona tutora del vostre fill/a al llarg d'aquest curs?
3. Esteu satisfets amb la informació rebuda en les entrevistes que heu mantingut amb la persona tutora?
4. Considereu satisfactòries les reunions col·lectives de les famílies del grup-classe amb la persona tutora?
5. Creieu que, globalment, l'atenció de la persona tutora cap el vostre fill/a ha estat satisfactòria?
6. Considereu que l'atenció dels docents no-tutors cap el vostre fill/a ha estat satisfactòria?
7. Esteu satisfets amb l'ambient de treball del grup-classe del vostre fill/a?
8. Segons l'experiència del vostre fill/a, esteu satisfets de la relació entre els companys del grup-classe?
9. Segons l'experiència del vostre fill/a, esteu satisfets de com es resolen els conflictes dins el grup-classe?
10. La vostra valoració general dels progrés del vostre fill/a durant aquest curs és:

A continuació podeu expressar aquelles opinions que considereu necessàries:

Durant el proper curs 2017-18 procedirem a una anàlisi estadística aprofundida i comunicarem a la comunitat educativa els resultats més significatius.

2. VALORACIÓ DE LA REALITZACIÓ DE LES ACTUACIONS DE LA PROGRAMACIÓ GENERAL DEL CENTRE DEL CURS 2016-2017

En els dos últims plans estratègics, *“Continuïtat i innovació”* (2003-2010) i *“E³: Equitat, eficiència i excel·lència”* (2010-2015) els nostres principals objectius han estat:

- cercar models pedagògics moderns que potenciïn el caràcter propi del centre,
- assolir la màxima equitat i qualitat educativa,
- assolir el millor nivell educatiu possible en totes les dimensions de la personalitat, i
- assolir el màxim nombre de graduats a totes les etapes.

Aquests objectius generals del PEC els hem anat concretant en una sèrie d'objectius estratègics que recullen les actuacions necessàries i habituals al centre cada curs i que s'han integrat en les Programacions generals anuals del centre.

Així doncs, la Programació general anual del centre 2015-2016, recollia per a cadascun dels objectius aquelles actuacions concretes que es realitzen normalment en el centre al llarg del curs. En el següent llistat d'aquests objectius apareixen, entre parèntesi, el nombre concret d'actuacions referides a cadascun d'ells:

1. Un dels objectius prioritaris del centre és passar d'un model pedagògic basat en trets burocràtics i de mercat a uns models de reescolarització, on els models centrals són l'organització com a cor de la comunitat, l'escola com a comunitat d'aprenentatge i l'escola en xarxa. (17)
2. Organitzar i ordenar el centre en funció de les necessitats educatives dels alumnes. L'escolarització integradora de tot l'alumnat atenent, des d'un plantejament global del centre, les necessitats educatives dels alumnes i prioritant, sempre que sigui possible i adequat, la màxima participació en els entorns escolars ordinaris. (9)
3. L'ús de la llengua catalana com a llengua d'aprenentatge i de comunicació en les actuacions docents i administratives del centre. (2)
4. L'assoliment per part de tot l'alumnat d'un bon nivell de comprensió lectora, d'expressió oral i escrita, d'agilitat en el càlcul i en la resolució de problemes i d'autonomia d'aprenentatge. (13)
5. Foment de valors humans, però que estan molt explícits en l'evangeli: pau, solidaritat, etc... (14)
6. Fomentar el tracte amb les famílies: organitzar un dossier informatiu per tots els pares del centre on consti el lema del curs, el professorat, les activitats extraescolars del curs, informació sobre l'AMPA, informació sobre la fundació Claret, i informació d'orientació psicopedagògica segons les edats. Mantenir les sessions d'acollida trimestrals de tots els pares del grup classe per part del tutor/a, i les reunions de tutoria per pares i mares i les reunions entre alumnes i tutors. (11)
7. Fomentar i potenciar la coresponsabilitat amb tot el personal que formem l'escola (la pròpia responsabilitat). (7)
8. Promoure la formació integral dels alumnes. (11)
9. Promoure la inserció sociocultural. (8)
10. Promoure la innovació, el desenvolupament, l'avaluació i la recerca en tots els àmbits (R+D). (9)
11. La integració de les tecnologies de la informació i la comunicació (TIC) en el procés d'ensenyament - aprenentatge i en l'avaluació de les diferents àrees del currículum, desenvolupar la Intranet, el campus i la Web del centre. (6)
12. La coordinació entre el professorat de primària i el de secundària per afavorir la coherència del procés educatiu i la millora dels aprenentatges dels alumnes. (3)
13. Aplicació del Pla d'Evacuació del centre (3)
14. Pla d'Avaluació del Centre. (3)
15. Incrementar l'eficiència en els resultats acadèmics del centre. (2)
16. L'impuls de l'aprenentatge de les llengües estrangeres. (6)

El desplegament complet d'objectius, activitats, temporització, recursos i responsables es poden consultar a l'annex 2 de la PGA 2015-2016.

Aquestes activitats explicitades en la Programació general anual del centre 2015-2016 sumen un total de **124**, tot i que alguna es repeteix

en més d'un objectiu. En l'apartat *7.1 de les actuacions de la programació general del centre del curs 2015-2016* es fa la valoració de l'assoliment de les actuacions.

3. VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DELS OBJECTIUS ESPECÍFICS DE CENTRE DEL CURS 2016-2017

GRAU D'ASSOLIMENT DEL OBJECTIUS DEL CURS 2016-17

1. Objectiu estratègic: Revisar i actualitzar la documentació del centre.				
Objectiu anual	Indicadors	Criteri d'acceptació	Assoliment	
1.1. Actualitzar el Projecte Educatiu de Centre (PEC) i el Pla estratègic pels cursos 2016-2020.	1. Nombre de reunions ED dedicades respecte a les programades (<i>Indicador de procés</i>).	75% de les reunions realitzades respecte les reunions programades.	Assolit parcialment 57% (4/7) No realitzades les referents al PEC i realitzades les del Pla Estratègic	
	2. El PEC està redactat i enllestit (<i>Indicador de procés</i>).	Ha d'estar enllestit el 100%	Assolit Text enllestit. Falta revisió en reunions del ED.	
	3. El Pla estratègic 2016-2020 està redactat i enllestit (<i>Indicador de procés</i>).	Ha d'estar enllestit el 100%	Assolit	
Actuacions	Recursos	Temporització	Responsable	
1. Redacció del PEC.	Hores titular. 3 reunions ED.	1a reunió ED: 1/12/2016 2a reunió ED: 30/03/2017 Enllestit el: 30/04/2017	Titular	
2. Redacció del Pla Estratègic pels cursos 2016-2020.	4 reunions ED.	Diverses reunions de l'ED al llarg del curs. Enllestit el: 15/06/2017	Director	
3. Recollida de la informació dels protocols i accions relacionades amb el Pla de formació integral i convivència que s'estan duent a terme al centre.	Hores Director. Hores Cap DAP.	Enllestit el: 14/07/2017	Director	

Respecte a l'elaboració del **Pla Estratègic Institucional** cal especificar que es tracta s'ha acompanyat l'equip directiu en un procés de reflexió

estratègica al llarg de la segona part del curs 2016-2017 que finalitzés amb un Pla Estratègic per als propers quatre anys.

Objectius:

- Assimilar els conceptes clau del pensament estratègic i conèixer l'estructura d'un Pla.
- Establir el Model Educatiu del Centre, és a dir, el seu estil pedagògic a partir de Perfil de sortida de l'alumne.
- Determinar els Objectius Estratègics, els processos i els indicadors en coherència amb la realitat del centre. (Connexió amb l'autodiagnosi i el PEIP)
- Elaborar el Pla Estratègic del Centre i generar el PEUP (Pla Estratègic en Una sola Pàgina)

Metodologia:

- Metodologies actives en sessions de treball en equip
- Selecció de material de suport i elaboració de la documentació
- Utilització d'eines de planificació estratègica coherents amb l'entorn educatiu

Sessions:

6 d'Abril de 2017 (3 hores)

4 de Maig de 2017 (3 hores)

28 de juny de 2017 (3 hores)

10 de Juliol 2017 (3 hores)

Assessors-facilitadors:

Dr. Federico Malpica

Dr. Valentí Feixas

Accions dutes a terme:

1. Treball de relectura dels principis institucionals
2. Revisió dels àmbits de l'estratègia
3. Eines d'avaluació estratègica
4. Realització d'un MAPA ESTRATÈGIC (objectius estratègics, estratègies (projectes i accions), Infraestructura educativa (organització i relacions) i recursos (materials i funcionals)
5. Elaboració del PLA ESTRATÈGIC (redacció del Pla (general i resumida), seguiment, indicadors clau i avaluació.

Accions pendents:

1. Revisió final
2. Presentació del Pla estratègic al claustre de l'equip docent

2. Objectiu estratègic: Millorar la convivència entre els diferents membres de la comunitat educativa.			
Objectiu anual	Indicadors	Criteri d'acceptació	Assoliment
2.1. Millorar la relació entre l'alumnat.	1. Percentatge de patis de 3 a 11 anys amb incidències registrades.	Calculat amb nombre d'alumnes que han tingut una incidència entre el total alumnes del pati.	0.6% d'incidències respecte al total d'alumnat en els esbarjos registrats. Creiem que la incidència és baixa.
	2. Actuacions dels Caps d'estudi i direcció relacionats amb incidències en la convivència entre alumnes.	Inclourem les dades a partir del recull fet aquest curs com a valor inicial.	7 casos. Creiem que la incidència és baixa.
Objectiu anual	Indicadors	Criteri d'acceptació	
2.2. Millorar la relació entre alumnes, docents i famílies.	1. El % docents obté un valor superior a 3 sobre 4 a les preguntes següents en l'avaluació interna: <i>CI Pregunta 3 M'ajuda quan el necessito i Pregunta 5 T'agrada estar amb ell.</i> <i>EP Pregunta 8 Amb ell em sento bé.</i> <i>ESO Pregunta 3 Alumnat manté respecte al docent, Pregunta 4 Docent manté respecte als alumnes i Pregunta 7 El professorat col·labora i ajuda a l'alumnat quan se li demana.</i> <i>BTX Pregunta 3 Alumnat manté respecte al docent, Pregunta 4 Docent manté respecte als alumnes i Pregunta 8 El professorat col·labora i ajuda a l'alumnat quan se li demana.</i>	Fent la mitjana de totes les preguntes per etapes, el 90% de docents tenen mitjana dels valors per sobre de 3 sobre 4.	Assolit parcialment Mitjana assolida d'un 75% Cicle inicial: 93% Cicles mitjà i superior: 77% ESO: 56% Batxillerat: 75%
	2. Nombre de classes en que s'ha assolit una entrevista amb totes les famílies abans de 30 de gener.	75% dels grups ho han assolit.	Assolit
Actuacions	Recursos	Temporització	Responsable
4. Revisió de la pauta de treball comú de convivència per a tot el centre.	Hores Caps d'estudi, Director, Cap DAP, Titular.	1a reunió ED: 15/09/2016 2a reunió ED: 16/09/2016 Enllestit el: 5/10/2016	Director
5. Aprovació de la pauta de treball comú de convivència per a tot el centre.	Claustre.	5/10/2016	Director

6. Seqüenciació de l'aplicació de la pauta de treball comú de convivència per a tot el centre.	Hores de Coordinació.	Enllestit el: 23/11/2016 per presentar-ho al Claustre.	Cap DAP
7. Planificació de les activitats entre cursos.	Hores Coordinació equips de tutors.	Enllestit el: 17/11/2016	Caps d'estudi
8. Implementació de les activitats entre cursos.		Al llarg del curs 2016-17	Caps d'estudi
9. Revisió de les pautes per a les entrevistes entre tutors i famílies.	Hores ED.	1a reunió ED: 1/09/2016	Director
10. Seguiment de les entrevistes entre tutors i famílies.	Hores Caps d'estudi.	Revisió final de novembre. Revisió final de gener. Revisió final de maig.	Caps d'estudi

Accions dutes a terme:

En relació a les Accions dutes a terme: respecte a la **Pauta de Convivència** s'han celebrat diverses sessions de treball.

1. Claustre de l'equip docent - FER EFECTIVA LA INNOVACIÓ PEDAGÒGICA - PAUTA DE CONVIVÈNCIA (5 d'octubre de 2016)

Objectiu de la pauta:

Volem desenvolupar criteris comuns per a la convivència en el centre, com a part dels valors que l'alumnat ha d'interioritzar segons el nostre perfil de sortida a l'estil Claret, per a desenvolupar que sigui:

- Dialogant, s'adapti responsablement a diferents situacions, aprengui dels errors i rectifiqui actituds mitjançant l'autoestima, la fortalesa, la il·lusió i l'alegria.
- Capaç d'interpretar i resoldre situacions de l'àmbit social amb criteri, amb actitud d'escolta i diàleg.
- Capaç de treballar en equip.
- Responsable en l'ús de les competències digitals vers els altres.

- Responsable com a consumidor, reutilitzant i reciclant, essent conscient de la realitat que l'envolta mitjançant una actitud de respecte i de compromís.
- compromès i actuant en l'entorn proper amb una visió global.
- Bon gestor de les seves emocions i aptituds, confiant en si mateix i en els altres.

Descripció de la pauta:

Aquesta pauta desenvolupa els criteris comuns que seguirem com a equip per assolir unes actituds i unes habilitats socials que millorin la convivència al centre. Hem desglossat aquests criteris en diferents àmbits que engloben les diverses interaccions entre totes les persones que formem la comunitat educativa. Els àmbits són:

- La convivència entre el personal del centre: docents i PAS.
- La convivència dins l'aula.
- La convivència fora de l'aula: passadissos, esportiu, lavabos...
- La convivència al pati.

- La convivència en les sortides fora del centre.
- Relació docent-alumne
- La convivència família-escola.

L'acció tutorial i l'espai de mitja pensió, tot i disposar de documents propis, queden pendents de ser inclosos en aquesta pauta de treball en comú.

Procediments acordats:

1. La convivència entre el personal del centre: docents i PAS.
2. La convivència dins l'aula.
3. La convivència fora de l'aula: passadissos, esportiu, lavabos...
4. La convivència al pati.
5. La convivència en les sortides fora del centre.
6. Relació docent-alumne.
7. Relació amb les famílies

Treball en equip:

1. Algun membre del grup que va treballar la Pauta al juliol, pot introduir el document i la dinàmica que es va seguir per avaluar-la (2-3 minuts)
2. Revisió ràpida dels Objectius i els Fonaments pedagògics de la Pauta (5 minuts)
3. Cada grup comença a analitzar un dels 8 procediments acordats i segueix analitzant els altres a partir d'aquest (suggerim que cada grup comenci per un de diferent perquè si no dóna temps a tractar-los tots tinguem opinions de tots els procediments)
4. Valorar els procediments procurant concretar el més possible quant a les actuacions, especialment en el B. Què/Com: i en el C. Quan/Qui:

- Coherència/incoherència...
- Aplicabilitat o no...
- Necessitats per portar-ho a terme...
- Grau de concreció...
 - *Un bon plantejament seria: si ho haguéssim d'aplicar demà, que ens caldria?*

5. Anotar els suggeriments i correccions que es proposen.

2. Claustre de l'equip docent - FER EFECTIVA LA INNOVACIÓ PEDAGÒGICA - PAUTA DE CONVIVÈNCIA (23 de novembre de 2016)

Resultat del treball del Claustre del 5 d'octubre:

1. Diversitat de propostes:
 - Opinions
 - Consideracions
 - Aportacions
 - Esmenes...
2. Dificultat d'elaborar un text operatiu que concreti actuacions avaluable.
3. Gran nombre d'actuacions que es proposa de portar a terme: 75.
4. Necessitat de prioritzar o seqüenciar aquestes actuacions: què estem fent ja, què podem fer fins a final de curs, que hem de proposar-nos per al proper curs...
5. Caldrà afegir actuacions importants que ara no apareixen?

Suggeriments pel treball en equip:

1. Procediments prioritzats i ordre de prioritats
 1. La convivència dins l'aula.
 2. La convivència en els desplaçaments dins del centre.

3. La convivència al pati.
 4. La relació docent-alumne.
2. Taules de registre d'actuacions dels procediments

Perquè / Per a què	Què / Com	Quan	Qui
--------------------	-----------	------	-----

- ❖ Pera a cada procediment hem traspasat el text de la pauta a una taula que identifica el perquè, el què i el com, el quan i el qui.
- ❖ Aquestes taules les utilitzarem com a base per a la prioritziació i seqüenciació de les actuacions.

3. Taules prioritziació i seqüenciació de les actuacions

Actuacions que ja estem fent	Actuacions que veiem fàcils d'implantar	Actuacions que veiem fàcils d'implantar	Actuacions que trobem a faltar
------------------------------	---	---	--------------------------------

- ❖ Les utilitzarem per fer l'anàlisi en equips d'etapa.

3. Concreció definitiva i presentació al claustre de pla pauta de treball comú sobre la convivència com a eix del desenvolupament d'actituds i títol taller habilitats socials

Formació d'un equip de disseny d'entre 6 i 7 persones representatives de les diferents etapes del centre per portar a terme aquesta tasca.

Objectius:

- Finalitzar el procés d'elaboració de la pauta de treball comú.
- Compartir la PTC i decidir el calendari d'aplicació
- Aportar estratègies d'entrenament entre iguals

Metodologia: Aplicació d'estratègies i desenvolupament de processos sistematitzats de treball per al disseny de la pauta i la seva implementació.

Sessions:

- 3 de maig de 2017 (2h): Reunió de l'equip impulsor
- 24 de maig de 2017 (2h): Reunió de l'equip impulsor
NOTA: 2h de seguiment on-line entre les dues sessions.
- 26 de juny de 2017: Reunió de l'equip impulsor amb l'equip directiu per presentar la pauta.
- 30 de juny de 2017: Presentació al Claustre de l'equip docent de la Pauta de convivència.

Facilitador:

Dr. Valentí Feixas

Accions pendents:

1. Dissenyar l'aplicació de la pauta.
2. Presentar l'aplicació de la pauta al claustre de l'equip docent.

ASPECTE IMPORTANT!

Caldrà tenir present en tot aquest procés la següent normativa: ***RESOLUCIÓ ENS/585/2017, de 17 de març, per la qual s'estableix l'elaboració i la implementació del Projecte de Convivència en els centres educatius dins el marc del Projecte Educatiu de Centre.***

3. Objectiu estratègic: Potenciar el desenvolupament professional i la formació i la pràctica educativa dels docents per assolir un aprenentatge competencial dels alumnes que ha de contribuir al seu desenvolupament personal.

Objectiu anual	Indicadors	Criteri d'acceptació	Assoliment
3.1 Millorar l'atenció a la diversitat.	1. % de documentació acreditativa de l'ADI elaborats en el termini establert (2 mesos a partir de l'inici de curs o des de la detecció).	100%	Assolit parcialment 95% (50/53) PI 68% (26/38)Protocols
	2. El % docents obté un valor superior a 3 sobre 4 a les preguntes següents en l'avaluació interna: <i>CI Pregunta 2 Si no entens alguna cosa la torna a explicar, i</i> <i>EP Pregunta 3 M'ajuda quan el necessito .</i> <i>ESO Pregunta 2 Si no entens alguna cosa la torna a explicar.</i> <i>ESO Pregunta 7 El professor col·labora i ajuda a l'alumnat quan se li demana.</i> <i>BTX Pregunta 8 El professor col·labora i ajuda a l'alumnat quan se li demana.</i>	Fent la mitjana de totes les preguntes per etapes, el 90% de docents tenen mitjana dels valors per sobre de 3 sobre 4.	Assolit parcialment Mitjana assolida d'un 69% Cicle inicial: 84% Cicles mitjà i superior: 70% ESO: 54% Batxillerat: 67%
	3. % d'alumnes amb dificultats a partir de la prova Binding.	Reducció del % inicial.	Assolit Inici: 12% 5 amb dificultats lectores lleus i 7 de greus Final: 10% 7 amb dificultats lectores lleus i 3 de greus
	4. % d'alumnes amb PI, AI i alumnat de grup flexible que suspenguin com a màxim una matèria a final de curs.	80% calculat respecte tots els alumnes amb PI i AI del centre.	Assolit 89% 83% Primària 97% Secundària 92% Batxillerat
3.2 Millorar el procés d'avaluació implicant-hi l'alumnat i les famílies.	1. El % docents que obté un valor superior a 3 sobre 4 a les preguntes següents en l'avaluació interna: <i>CI Pregunta 4 T'agrada com et corregeix les feines i exercicis.</i> <i>CM CS Pregunta 5 Corregeix i puntua de forma justa</i>	Fent la mitjana de totes les preguntes per etapes, el 90% de docents tenen mitjana dels valors per sobre de 3.	Assolit Mitjana assolida d'un 87% Cicle inicial: 100% Cicles mitjà i superior: 95% ESO: 69% Batxillerat: 82%

	<p><i>els treballs i controls.</i></p> <p><i>ESO Pregunta 14 Els criteris d'avaluació són clars i es comuniquen a principi de curs, i</i></p> <p><i>Pregunta 15 L'avaluació i els exàmens s'ajusten als continguts treballats a classe.</i></p> <p><i>BTX Pregunta 19 L'avaluació i els exàmens s'ajusten als continguts treballats a classe,</i></p> <p><i>Pregunta 20 Les qualificacions obtingudes responen als criteris d'avaluació establerts i</i></p> <p><i>Pregunta 21 Els criteris d'avaluació estan clarament establerts i són coneguts a l'inici de curs.</i></p>		
	2. Sessions d'avaluació del curs en que es valora el procés d'aprenentatge de l'alumne.	Un mínim 1 per curs.	Assolit
3.3 Millorar l'acompanyament de l'ED envers els docents.	1. Número de docents amb que l'ED s'ha reunit com a mínim 2 vegades per aplicar les millores oportunes durant el curs 2016-17.	Mínim de 10 docents.	No assolit
Actuacions	Recursos	Temporització	Responsable
11. Traspàs d'informació entre els responsables del DOP de les diferents etapes abans de començar el curs.	Hores DOP.	Enllestit el: 9/09/2016	Director
12. Presentació graella ADI a totes les etapes .	Hores DOP.	14/09/2016	Caps d'estudi
13. Elaboració dels plans individualitzats PI i les atencions individualitzades AI	Hores tutors.	Enllestit el: 12/11/2016	Caps d'estudi
14. Disseny de la documentació acreditativa de les actuacions ADI realitzades.	Hores ED	Enllestit al final del 1r trimestre.	Director
15. Disseny d'activitats per atendre a l'alumnat amb altes capacitats seguint registre d'actuació a 3-11.	Hores assignades a un docent.	Enllestit al final del 1r trimestre.	Caps d'estudi
16. Aplicació del projecte Binding© a 1r d'EP.	Hores docents.	Al llarg del curs 2016-17	Cap d'estudis 3-7

17. Revisió de la pauta de treball comú d'avaluació criterial per a tot el centre.	Hores Caps d'estudi, Director, Cap DAP, Titular.	Enllestit al final del 2n trimestre.	Director
18. Aprovació de la pauta de treball comú d'avaluació criterial per a tot el centre.	Claustre.	Durant el 3r trimestre.	Director
19. Seqüenciació de l'aplicació de la pauta de treball comú d'avaluació criterial per a tot el centre.	Hores de Coordinació.	Enllestit durant el 3r trimestre per presentar-ho al Claustre.	Director
20. Anàlisi de les dades de l'avaluació interna per establir les prioritats de seguiment de docents.	Hores ED.	Reunió ED: 9/09/2016	Director
21. Reunió d'ED amb un mínim de 10 docents per analitzar la situació i aplicar les millores oportunes i fer trobada de seguiment posterior.	Hores ED.	Al llarg del curs 2016-17.	Titular
22. Acompanyament docents de nova incorporació.	Hores Caps d'estudi .	Periòdicament tot al llarg del curs 2016-17.	Caps d'estudi
23. Disseny de l'avaluació docent de l'equip d'EI.	Hores Cap d'estudi 3-7.	Enllestit febrer 2017.	Cap d'estudis 3-7

En relació a la **millorar l'atenció a la diversitat** durant el curs 2016-17 cal destacar:

Accions dutes a terme:

1. Elaboració d'una graella ADI a totes les etapes i presentació a l'equip docent a l'inici de curs.
2. Elaboració de protocols i plans individualitzats per a tot l'alumnat a qui se li ha detectat necessitats de suport educatiu
3. Registre sistemàtic de tot l'alumnat amb necessitats de suport educatiu.
4. Preparació d'una proposta de disseny de la documentació acreditativa de les actuacions ADI realitzades.

5. Jornada de treball amb inspecció sobre Atenció a la diversitat (Casos pràctics)

Les conclusions extretes sobre aquest treball han estat:

1. Atenció a la diversitat

1. El més important és l'atenció de l'alumnat, respondre a les seves necessitats. No és tant rellevant "l'etiqueta" (dificultat o trastorn) que manifesti l'alumne/a. Sobre l'atenció a la diversitat és molt important disposar d'una cultura de centre, per tant crear un llenguatge propi sobre el tema.
2. Cal tenir molt clars els criteris de prioritació: hi ha moltes coses a fer i poc temps per fer-les.

3. En els reforços i grups flexibles cal incidir tant o més en el suport psicopedagògic que en l'acadèmic.
4. Cal invertir temps per parlar de l'atenció a la diversitat de l'alumnat, fer el traspàs d'informació, coordinació de totes les persones que hi intervenen (persona tutora, persona de reforç, orientadora psicopedagògica, especialistes...); especialment a l'hora d'elaborar el PI d'un alumne per primera vegada i fer-ne l'avaluació.
5. Pot ser una bona solució utilitzar les preavaluacions per abordar aquests temes.
6. Cal planificar bé el treball de competències personals i socials: habilitats socials, respecte, autoestima, educació emocional, ambient en els grups-classe. També el treball de l'autonomia. Des de P3 fins a 4t d'ESO especialment.
7. És necessari tenir espais temporals de treball per departaments, per discutir i coordinar la manera de gestionar conjuntament el treball per competències en cada àrea i en cada àmbit.
8. És necessari tenir espais temporals de treball per discutir i coordinar la manera de gestionar el treball de competències transversals.
9. Cal revisar l'eficàcia de les actuacions que es derivin de tots aquests aspectes quan ja s'hagin treballat.

2. Pla de Suport Individualitzat (Pi)

1. El PI ha de ser un document pràctic i funcional per la intervenció a l'aula on es recullin les eines que utilitzarem per atendre els infants.
2. Cal elaborar un model de PI de centre. És una oportunitat per treballar els àmbits i les competències i construir currículums propis.
3. El PI ha de tenir un component pedagògic més que burocràtic. Ha de tenir en compte les competències transversals i els àmbits d'aprenentatge i no tant els continguts. Cal dibuixar quins són els continguts clau que treballarem; quin són els més rellevants i quins no per assolir algunes competències. Cal tenir molt en compte les competències personals i socials, tant o més que les acadèmiques, i tenir clar que, en un moment determinat, podem valorar que un alumne no té el grau de maduresa suficient per treballar segons quins continguts.
4. El PI és una eina viva i útil que va incorporant elements nous en funció de l'evolució de l'alumnat i s'ha d'anar arrossegant d'un curs a l'altre, incorporant les noves accions que es vagin decidint. Cal definir qui incorpora aquests elements i quan. Cal deixar una síntesi de curs però ha d'anar evolucionant.

3. Orientació psicopedagògica

1. Cal definir bé el paper de les orientadores psicopedagògiques i la seva coordinació amb els docents. Concretament, cal tenir clar qui filtra i prioritza les demandes d'atenció psicopedagògica al centre i com es fa el seguiment posterior.
2. Com a centre garantim el dret d'escolarització dels infants i les nostres valoracions han de ser referides al conjunt de la persona, no només psicològiques. Els agents externs ens condicionen massa. A vegades els agents externs intenten condicionar massa el que ha de fer el centre. És el centre el que ha de liderar les estratègies d'ensenyament-aprenentatge i n'és el responsable. És molt important definir el criteri del centre i fer-nos valdre com a escola.

Aquesta idea és important per treballar la seguretat i l'autoestima de l'equip docent.

Accions pendents:

1. Aprovació definitiva del format de la documentació acreditativa de les actuacions ADI.
2. Presentació a tot l'equip docent del model d'Atenció a la diversitat
3. Conscienciació de tots els docents del significat profund del concepte d'atenció a la diversitat.

ASPECTE IMPORTANT!

Caldrà tenir present en tot aquest procés la següent normativa:
Projecte de DECRET de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.

En relació a la **pauta de treball comú de desenvolupament d'acords metodològics de claustre sobre l'avaluació criterial** durant el curs 2016-17 cal destacar:

Accions dutes a terme:

1. Al mes de juliol de 2016 es va elaborar com a producte final una proposta de pauta de treball comú que recull l'acord metodològic del claustre al respecte.
2. Es va elaborar una rúbrica, per a cada etapa, per tal de valorar l'assoliment de l'àmbit de l'autonomia i responsabilitat de l'alumnat.

3. La diferència entre "Pi" (document oficial) i "protocol" és una qüestió interna. Els protocols els definim nosaltres com a centre.

3. ASPECTE IMPORTANT!

Vam aturat l'aprofundiment i el treball del claustre perquè vam veure que aquesta feina es veurà afectada per l'aplicació de la següent normativa:

- *ORDRE ENS/164/2016, de 14 de juny, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació en l'educació primària*
- *Projecte d' ORDRE per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació en l'educació secundària obligatòria*

Així doncs, caldrà fer un treball paral·lel de la Pauta d'avaluació i del desplegament normatiu.

Accions pendents:

1. Revisió i aprovació de la pauta de treball comú d'avaluació criterial per a tot l'equip docent.
2. Seqüenciació de l'aplicació de la pauta de treball comú d'avaluació criterial a totes les etapes.

4. Objectiu estratègic: Promoure activitats d'acció i compromís social a partir d'una visió solidària del món.			
Objectiu anual	Indicadors	Criteri d'acceptació	Assoliment
4.1 Millorar les accions de compromís social.	1. Número d'activitats realitzades pel grup de voluntariat.	Mínim de 4.	Assolit
	2. Número de trobades realitzades pel grup de joves.	Mínim de 6.	No assolit
Actuacions	Recursos	Temporització	Responsable
24. Creació grup de voluntariat periòdic amb alumnat de 4t ESO i 1r BTX.	Hores DAP.	Al llarg del curs 2016-17.	Cap DAP
25. Apadrinament "Cap Infant sense Juguina".	Hores DAP.	Des del setembre de 2016 fins al gener de 2017.	Cap DAP
26. Creació grups de joves (alumnat 1r ESO) sent els animadors alumnes de 1r Batx i ex-alumnes.	Hores DAP.	Al llarg del curs 2016-17.	Cap DAP

En relació a **Promoure activitats d'acció i compromís social a partir d'una visió solidària del món.** durant el curs 2016-17 cal destacar:

Accions dutes a terme:

1. Cursa solidària de 5è d'EP amb recaptació destinada a l'ONG "Enllaç solidari"
2. "Les altres Barcelones" amb alumnat de Batxillerat
3. Col·labora amb Càrites per a la campanya "Teixim en família" amb 5è d'EP
4. Apadrinament de cartes als Reis "Cap Infant sense Juguina" amb Càrites amb alumnes de 3r i 4t d'ESO i 1r i 2n de Batxillerat, docents i PAS
5. Col·laboració amb la Marató de TV3 coordinada entre l'escola i l'AMPA
6. Campanya de "Recollida d'aliments" amb alumnat d'infantil, primària i ESO en benefici del Banc del aliments de l'Arxiprestat de la Sagrada Família.
7. "Tómbola solidària" amb alumnat de Batxillerat amb recaptació destinada a l'ONG "Enllaç solidari"
8. "Coques solidàries" amb alumnat de primària i secundària a benefici de l'ONG "Enllaç solidari"
9. Iniciativa de l'AMPA de "Recollida de disfresses" pels centres Paidós de Càrites
10. Campanya d'Apadrinaments amb alumnes d'infantil, primària, secundària, docents i PAS destinada a l'ONG "Enllaç solidari"
11. "Sant Jordi solidari" amb alumnat de 4t d'ESO i Batxillerat en col·laboració amb la Fundació la Tutela

12. Iniciativa de l'AMPA de recollida de llibres pels centres Paidós de Càrites
13. Col·laboració amb la "Festa de la Primavera" de Càrites amb alumnes de 5è i 6è d'EP
14. Col·laboració amb la "Recollida de cotxets i cadiretes infantils" de Càrites per part de les famílies de l'escola

Accions pendents:

1. Creació de grups de joves (alumnat 1r ESO) sent els animadors alumnes de 1r Bat i ex-alumnes.

4. MÈTODE AMCO[®] D'APRENTATGE DE LA LLENGUA ANGLESA

El curs 2016-17 hem iniciat la **implantació a tot el centre del mètode AMCO[®] d'aprenentatge de la llengua anglesa**.

Ens hem proposat fer un pas més en l'aprenentatge de l'anglès del nostre alumnat. Ja fa anys que hem mostrat la nostra sensibilitat en l'ensenyament de la llengua anglesa des del convenciment de la importància del domini d'aquesta llengua en el món d'avui. Des de fa cursos hem ampliat hores d'anglès en diverses etapes i en els últims anys hem apostat per la presència creixent d'auxiliars de conversa nadius per a reforçar-ne l'aprenentatge.

Ara volem fer un pas més. La implantació a totes les etapes de l'escola d'un nou model per a l'ensenyament de l'anglès que es basa en l'aprenentatge d'aquesta llengua com si es tractés d'una primera llengua: el mètode AMCO[®].

El Mètode AMCO[®] neix de la investigació i implementació de mesures innovadores d'aprenentatge basats en el desenvolupament emocional, intel·lectual i social de cada alumne, proporcionant-li les eines necessàries per a afrontar els reptes de la societat canviant, multicultural i competitiva d'avui dia. Una d'aquestes eines bàsiques és la competència comunicativa efectiva de l'anglès. L'èxit de la implantació i desenvolupament del mètode passa per un servei d'acompanyament acadèmic als centres, formació del professorat i el suport d'una plataforma digital. Com a innovació tecnològica dona solució a la necessitat d'integrar les noves tecnologies a l'aula mitjançant l'estimulació de la motivació dels alumnes, l'optimització del temps de la sessió de classe, i l'execució de les activitats de forma dinàmica a través d'un ampli ventall d'opcions i funcionalitats

Hi ha cinc raons que diferencien el mètode AMCO[®] i asseguren l'èxit en l'aprenentatge de l'anglès:

1. Aprenentatge de l'anglès com a un "segon primer" idioma.
2. Seqüenciació cíclica de continguts
3. Discriminació auditiva
4. Comunicació amb l'alumne "*Only in English*"
5. Acompanyament acadèmic

Proposta educativa

1. Fonaments pedagògics:

- **Teoria de la Veu Generadora:** Aquesta teoria, desenvolupada per Àngel Martorell, fundador d'AMCO[®], parteix de les investigacions sobre el funcionament del cervell i explica el procés que segueix quan aprenem un segon idioma. Un procés de vital importància és el denominat "*switching process*", a través del qual s'aconsegueix que els alumnes abandonin la traducció català-anglès, o castellà-anglès, utilitzada tradicionalment, al pensament únicament en anglès.
- **Intel·ligència emocional:** Durant anys únicament es valorava i avaluava l'alumne a través del seu coeficient intel·lectual, però de sobra es conegut per tots que l'èxit a la vida depèn d'altres factors igualment importants: la identificació de sentiments i del comportament, l'autocontrol, l'automotivació, l'empatia i l'habilitat per relacionar-se són decisius per portar una vida feliç i saludable.
- **Intel·ligències múltiples:** Cada alumne és un món i hi ha una forma diferent d'actuar i d'assimilar els conceptes. A les classes AMCO[®] es recalca el desenvolupament de les intel·ligències

múltiples; amb elles, ens assegurem d'arribar a cada alumne aconseguint una major motivació, proporcionant-li allò que necessita i, en conseqüència, aconseguint uns resultats acadèmics molt més satisfactoris.

2. Respecte als fonaments didàctics en els quals es basa el procés d'ensenyament destaquem:

- **L'aprenentatge significatiu**, constructiu i l'aprenentatge cooperatiu.
- **L'aprenentatge per projectes**, per promoure que els estudiants pensin i actuïn treballant al disseny d'un projecte, planificant estratègies definides per donar una solució a un interrogant i no només per a complir objectius curriculars. A més, permet aprendre en la diversitat al treballar tots plegats, estimulant el creixement emocional, intel·lectual i personal mitjançant experiències directes.

3. Estratègies didàctiques:

- **Seqüenciació cíclica de continguts**: L'exposició a l'idioma no pot limitar les estructures lingüístiques o el vocabulari per centres d'interès més allà d'allò que dicti la maduresa de l'alumne i el seu propi entorn. Per tant, en el mètode AMCO[®] els continguts es presenten de forma cíclica, en espiral, és a dir, es repeteixen conceptes constantment, estructurant-se per habilitats, més que per temes, i seqüenciant-los conforme a la profunditat i complexitat que imposa el desenvolupament de l'infant en cada etapa.
- **Ús de mapes mentals**: Els mapes mentals són una tècnica que permet l'organització i la representació de la informació de

forma senzilla, espontània i creativa per tal que sigui assimilada i recordada pel cervell. Aquest mètode permet que les idees generin noves idees i que sigui fàcil visualitzar com es connecten i s'expandeixen fora de les restriccions de l'organització lineal tradicional.

Programes

- ❖ **Gear UP**: Programa d'aprenentatge de l'anglès des d'infantil 3 anys fins 6è de primària basat en les Intel·ligències Múltiples, idoni per a impulsar processos d'innovació en l'ensenyament de l'anglès. Combinable amb recursos complementaris com PBL Kit, Pla Lector i amb programes CLIL.
- ❖ **Speed UP**: Programa d'aprenentatge d'anglès a Secundària, que desenvolupa de manera integral les habilitats de *Writing, Listening, Reading* i *Speaking*. Aquest disseny es basa en avançats principis pedagògics i la teoria de "*Visible Thinking*". Diferents nivells de profunditat que pronostiquen un perfil de promoció des d'A2 fins C1 al final de Secundària.

La implantació d'aquest mètode va implicar una formació específica 22 docents (Curs 2015-2016).

En aquesta activitat formativa, impartida per professionals d'AMCO[®], de quatre jornades del mes de juliol es va procedir a la presentació, a tot l'equip docent i mestres de l'espai de cultura (extraescolars) que imparteixen anglès, del mètode AMCO[®] que s'aplicarà a tot el centre els cursos 2016-2017. A més es va procedir a la revisió entre iguals i a la reflexió sobre la implantació del nou mètode.

Accions dutes a terme:

1. S'han fet les tres sessions d'assessorament amb els experts d'AMCO[®], amb observacions directes a l'aula, dels diferents docents del centre (2 de novembre, 15 i 16 de febrer i 26 d'abril).
2. De totes aquestes observacions s'ha fet retorn escrit i mitjançant entrevista dels resultats.

3. S'ha fet una reunió específica amb les famílies, per parlar d'una especialista AMCO[®], per tal d'aprofundir en el coneixement del mètode (29 de març).

Accions pendents:

1. Fer la valoració del primer any d'implantació del mètode.
2. Elaborar propostes de prioritització d'objectius per al segon curs d'implantació.

5. L'AVALUACIÓ ANUAL DE CENTRE (AVAC) 2016-2017

L'avaluació anual de centre AVAC comporta una valoració global dels centres sobre l'assoliment dels seus objectius i de la millora dels seus resultats, tenint en compte l'anàlisi del Sistema d'indicadors de Catalunya (SIC). Tanmateix, ha de prendre en consideració aspectes relacionats amb la supervisió de les memòries i de les programacions anuals de centres. El curs passat es va emetre un informe AVAC del centre (*veure Memòria anual 2015-16*). Aquest curs s'ha emès **un informe de la inspecció d'educació de seguiment de les propostes de millora de l'informe AVAC 2015-2016:**

1. *Valoració de la incorporació de les propostes de millora formulades per l'inspector a l'informe del curs anterior*

El centre treballa de forma satisfactòria per incorporar les propostes de millora plantejades en l'informe del curs 2015-2016. Cal destacar l'esforç per simplificar el redactat de la PGA i convertir-la en un instrument més eficaç de gestió educativa.

2. *Valoració de la planificació de les actuacions del centre*

La PGA del centre encara planteja un nombre excessiu d'objectius que dificulten el compliment, el coneixement i la implicació del claustre.

La distribució i gestió dels recursos d'atenció a la diversitat es fa atenent a les necessitats de tot l'alumnat. No obstant això, cal treballar específicament per compartir una cultura de centre comuna en relació amb la inclusió escolar i a les metodologies que

l'afavoreixen. En aquest sentit, el centre treballa per garantir les condicions d'equitat per a tot l'alumnat.

Cal potenciar el treball col·legiat del personal docent del centre, organitzant espais de reflexió i de presa de decisions que afavoreixin una tasca més eficient. La coordinació entre el professorat, els serveis de suport a la docència i els òrgans de coordinació i govern és millorable.

3. *Orientacions i/o propostes*

És necessari simplificar la documentació de centre, reduir els objectius estratègics centrant-se en els més directament implicats en la millora de l'aprenentatge i la inclusió, aprofundir en les corresponents actuacions i establir mecanismes i estratègies organitzatives que afavoreixin el seu desplegament i la implicació del claustre de professors.

Es recomana revisar la disponibilitat d'espais de coordinació en relació amb l'atenció a la diversitat de l'alumnat, afavorint el traspàs d'informació i la coordinació entre professionals, especialment pel que fa referència als alumnes que disposen d'un pla individualitzat o treballen sobre protocols específics de centre. En aquest context, es recomana definir millor el paper dels serveis d'orientació psicopedagògica dins l'estructura del centre i els seus mecanismes de coordinació amb els docents.

Caldrà establir procediments comuns d'elaboració del PI de l'alumnat, potenciant la mirada educativa i competencial, treballant per àmbits i incloent els aspectes relacionats amb l'orientació personal i emocional d'aquest alumnes. Cal avançar en l'elaboració de PI útils i funcionals, que com a documents vius, puguin incorporar les feines dels diferents professionals de forma col·laborativa i no acumulativa, acompanyant tot el procés d'escolarització de l'alumnat.

En l'àmbit de la millora dels aprenentatges, caldrà que les propostes de treball orientades a l'assoliment de les competències

bàsiques de l'alumnat, permetin incorporar a la PGA 2017-2018 actuacions específiques d'adaptació a l'Ordre ENS/164/2016. De 14 de juny, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació en l'educació primària i la futura ordre d'avaluació de secundària.

Per últim, caldrà iniciar en procés d'adaptació a la Resolució ENS/585/2017, de 17 de març, per la qual s'estableix l'elaboració i la implementació del Projecte de Convivència en els centres educatius dins el marc del Projecte Educatiu de Centre.

6. CONCLUSIONS SOBRE L'ASSOLIMENT D'OBJECTIUS I ACTUACIONS DEL CURS 2016-2017

6.1 DELS OBJECTIUS GENERALS DE CENTRE DEL CURS 2016-2017

Les actuacions referides als objectius generals de centre explicitades en la Programació general anual del curs 2016-2017 (*veure Annex 2 de la PGA 2016-2017*) sumen un total de **124**. S'han portat a terme total o parcialment **123** d'aquestes activitats, la qual cosa representa un **99%**

de les activitats proposades. Per aquesta raó tot sembla indicar que els objectius s'han assolit força positivament. L'actuació que no s'ha portat a terme és:

OBJECTIUS	ACTUACIONS	JUSTIFICACIÓ
1. Organitzar el col·legi com a "Cor de la comunitat", com a "Comunitat d'aprenentatge", i l'escola en xarxa	1.11. Participació i col·laboració amb l'escolania del Temple de la Sagrada Família.	L'equip directiu de centre va decidir deixar de participar-hi.

6.2 DELS OBJECTIUS ESPECÍFICS DE CENTRE DEL CURS 2016-2017

Els objectius específics de centre per al curs 2016-2017 eren **7** i en conjunt s'hi plantejaven **26** actuacions concretes (*Veure apartat 3. Valoració de l'assoliment dels objectius específics de centre del curs 2016-2017*). En referència a les actuacions s'han portat a terme i completat **13** i **5** més s'han iniciat o preparat però cal continuar

treballant-les; hi ha **8** actuacions que no s'ha portat a terme per motius diversos. En relació als objectius de curs s'han assolit totalment **8** dels indicadors establerts, **4** s'han assolit parcialment i **2** no s'han assolit; **2** més es limitaven a registrar índex de referència.

1. Objectiu estratègic: Revisar i actualitzar la documentació del centre.			
Objectiu anual	Indicadors	Assoliment	Conclusió
1.1 Actualitzar el Projecte Educatiu de Centre (PEC) i el Pla estratègic pels cursos 2016-2020.	1. Nombre de reunions ED dedicades respecte a les programades (<i>Indicador de procés</i>).	Assolit parcialment 57% (4 de 7) No realitzades les referents al PEC i realitzades les del Pla Estratègic.	Malgrat la intensitat de temes que afecten el dia a dia de la gestió del centre, constatem la necessitat de millorar la programació de les sessions de treball de l'equip directiu.

2. Objectiu estratègic: Millorar la convivència entre els diferents membres de la comunitat educativa.			
Objectiu anual	Indicadors	Assoliment	Conclusió
2.2 Millorar la relació entre alumnes, docents i famílies.	1. El % docents obté un valor superior a 3 sobre 4 a les preguntes següents en l'avaluació interna:	Assolit parcialment Mitjana assolida d'un 75% Cicle inicial: 93% Cicles mitjà i superior: 77% ESO: 56% Batxillerat: 75%	La previsió inicial d'assolir un 90% es va fer sense cap contrast anterior i potser era excessiva tenint en compte que no havíem establert un punt de partida. Els resultats s'han obtingut per mitjana del global de matèries avaluades i no s'ha discriminat el nombre de matèries que imparteix cada docent cosa que caldrà tenir en compte en el futur. Tot i així, entenem que les dades actuals ens permeten establir referències per a la millora. Tot i així es constata l'evidència que l'edat i el moment maduratiu de l'alumnat d'ESO es correspon amb la necessitat de treballar més i millor la relació alumnat-docents.
3. Objectiu estratègic: Potenciar el desenvolupament professional i la formació i la pràctica educativa dels docents per assolir un aprenentatge competencial dels alumnes que ha de contribuir al seu desenvolupament personal.			
Objectiu anual	Indicadors	Assoliment	Conclusió
3.1 Millorar l'atenció a la diversitat.	1. % de documentació acreditativa de l'ADI elaborats en el termini establert (2 mesos a partir de l'inici de curs o des de la detecció).	Assolit parcialment 95% (50/53) PI 68% (26/38) Protocols	Aquest curs s'ha començat un procés d'aprofundiment en relació a l'atenció a la diversitat de l'alumnat. Tot i que no s'ha assolit el 100% establert, s'ha avançat molt en la detecció, registre i atenció dels casos d'alumnat amb necessitats educatives. Cal seguir aprofundint en mecanismes de coordinació i metodologies d'intervenció.
	2. El % docents obté un valor superior a 3 sobre 4 a les preguntes següents en l'avaluació interna:	Assolit parcialment Mitjana assolida d'un 69% Cicle inicial: 84% Cicles mitjà i superior: 70% ESO: 54% Batxillerat: 67%	La previsió inicial d'assolir un 90% es va fer sense cap contrast anterior i potser era excessiva tenint en compte que no havíem establert un punt de partida. Els resultats s'han obtingut per mitjana del global de matèries avaluades i no s'ha discriminat el nombre de matèries que imparteix cada docent cosa que caldrà tenir en compte en el futur. Tot i així, entenem que les dades actuals ens permeten establir referències per a la millora. També en aquest cas, es constata l'evidència que l'edat i el moment maduratiu de l'alumnat d'ESO es correspon amb la necessitat de treballar més i millor l'atenció a l'alumnat.
3.3 Millorar l'acompanyament de l'ED envers els docents.	1. Número de docents amb que l'ED s'ha reunit com a mínim 2 vegades per aplicar les millores oportunes durant el curs 2016-17.	No assolit	No s'han dut a terme de forma sistemàtica i no s'han registrat les entrevistes que diversos membres de l'equip directiu han tingut amb membres de l'equip docent. Cal sistematitzar-ho i guardar-ne registre.
4. Objectiu estratègic: Promoure activitats d'acció i compromís social a partir d'una visió solidària del món.			
Objectiu anual	Indicadors	Assoliment	Conclusió
4.1 Millorar les accions de compromís social.	2. Número de trobades realitzades pel grup de joves.	No assolit	No s'ha arribat a constituir el grup de joves i posposa l'objectiu per al proper curs 2017-18.

6.3 MEMÒRIA ANUAL 2016-2017 I PGA 2017-2018. ASSOLIMENT D'OBJECTIUS

En general, de l'apartat 1, *Rendiment acadèmic de l'alumnat del centre: resultats interns i externs*, veiem que els resultats són força satisfactoris i que en general s'alineen els resultats de les avaluacions internes i promoció de curs amb els resultats de les proves externes de competències bàsiques i de les PAU. Dos elements destacables d'aquests resultats de proves externes són, per una banda, el bon índex d'assoliment de la competència en llegua anglesa i la capacitat de millora en la competència matemàtica, especialment a l'ESO.

De l'apartat 2, *Valoració de la realització de les actuacions de la programació general del centre del curs 2016-2017*, acabem de comentar en l'apartat 6.1 que l'assoliment és més que satisfactori.

De l'apartat 3, *Valoració de l'assoliment dels objectius específics de centre del curs 2016-2017*, i de l'apartat 5, *L'avaluació anual de centre (AVAC) 2016-2017*, en traiem diverses conclusions.

Primer de tot constatem que cal millorar la programació de les sessions de treball de l'equip directiu i acabar de revisar i publicar el text del PEC. També que caldrà recollir la informació dels protocols i accions relacionades amb el Pla de formació integral i convivència que s'estan duent a terme al centre i adaptar-les en el Pla de Convivència (en relació a la Resolució ENS/585/2017, de 17 de març). En aquest mateix sentit caldrà la implementació i seguiment de l'aplicació de la Pauta de convivència.

Per altra banda caldrà definir un sistema de recollida, organització i interpretació de les dades de valoració de l'activitat docent, especialment el resultat de les enquestes a l'alumnat per tal d'afinar

millor en l'assoliment d'objectius com, entre d'altres, millorar la relació entre alumnes, docents i famílies i millorar l'atenció a la diversitat. També, en aquest sentit, caldrà una revisió de les pautes per a les entrevistes entre tutors i famílies i seguiment de la periodicitat. I caldrà també l'elaboració d'una proposta de Pla D'Acompanyament docent per tal d'assolir l'objectiu de millorar l'acompanyament de l'ED envers els docents.

En relació a l'atenció a la diversitat cal establir de procediments i models comuns d'elaboració de les actuacions ADI (PI i protocols) i la definició del paper dels serveis d'orientació psicopedagògica. En relació a això convindria a més la definició del perfil docent, PAS, directius, que anés acompanyada d'una Guia del docent que reculli tots els acords (del claustre) referents al funcionament del centre.

En l'àmbit de la millora dels aprenentatges, s'haurà de consolidar el Programa d'Aprenentatge de la llengua anglesa (AMCO[®]) i, tenint en compte els resultats de les proves de competències bàsiques mirarem d'aprofundir en la implementació d'un programa d'aprenentatge de les matemàtiques i d'un programa d'aprenentatge de les llengües catalana i castellana. També caldrà la definició dels criteris d'avaluació en relació a l'assoliment de les competències bàsiques amb actuacions específiques d'adaptació a l'Ordre ENS/164/2016, de 14 de juny d'avaluació a l'Educació primària i el projecte d'Ordre d'avaluació de l'Educació secundària.

Finalment, dins l'àmbit del compromís social, apostarem per la creació d'un grup de joves (alumnat 1r ESO) guiat per animadors voluntaris sorgits d'alumnat de batxillerat i ex-alumnes.

7. FORMACIÓ DEL PROFESSORAT

7.1 Etapa TRES-SET (22 docents)

De l'avaluació de capacitats a l'avaluació de competències: el pas de l'Educació infantil a l'Educació primària. Revisió de processos i eines d'avaluació.

Durant el curs 2016-17 s'ha desplegat l'ordre d'avaluació de l'educació primària i per al proper curs La Direcció General de Secundària del Departament d'Ensenyament ha anunciat que s'aprovarà la nova Ordre d'Avaluació de la qual ja s'ha publicat el projecte. Això implicarà realitzar canvis en els criteris generals de les dues etapes i en les programacions didàctiques.

Creiem oportú revisar els criteris i la forma de comunicar els resultats de l'avaluació a l'Educació infantil per tal de mantenir una coherència amb la resta d'etapes, tot aprofitant l'ocasió per a revisar els propis criteris d'avaluació.

Objectius

- Conèixer els aspectes de l'observació, la documentació pedagògica i l'avaluació, que s'han d'incloure en les programacions didàctiques en coherència amb el projecte educatiu de centre.
- Reflexionar sobre l'avaluació i les evidències de l'aprenentatge.
- Redissenyar el model de les sessions d'avaluació.
- Redissenyar els models d'informe d'avaluació que es lliura a les famílies.

Continguts

- Característiques de l'avaluació.

- Què avaluar. Els processos dels infants. La pròpia pràctica.
- Com avaluar. Instruments de registre sistèmic.
- El cicle avaluatiu.
- Les evidències de l'aprenentatge.
- Documents formals de l'avaluació. Els informes.
- Coherència entre l'avaluació a Infantil i l'avaluació a Primària.

Indicadors de transferència

- Elaboració d'instruments de registre sistèmic.
- Disposar d'un model concret de sessió d'avaluació.
- Disseny d'un nou model d'informe per a les famílies.

7.2 Etapa Primària i Secundària (30 docents de matemàtiques)

Implementació de la proposta de renovació didàctica de l'ensenyament de les matemàtiques a l'Educació primària i 1r i 2n d'ESO.

En l'actualitat constatem que l'aprenentatge mecànic dels procediments, necessari, no sempre es fa després i a causa d'haver assolit un aprenentatge significatiu.

En les edats que el procés d'abstracció de l'alumne es troba en uns estadis primerencs, es requereix de punts de partida i plantejament inicials que siguin, necessària i explícitament, situacions reals i reconeixibles per als alumnes. Així la seqüència d'aprenentatge ha de tenir els tres estadis: Concret – Abstracció – Aplicació a nou entorn.

El coneixement matemàtic d'alguns docents, i, conseqüentment, la seva seguretat en l'ensenyament de la matèria sovint afavoreix la metodologia essencialment mecanitzadora a través de fitxes. Cal, per tant, treballar envers el suport i la formació matemàtica dels docents, especialment en l'àmbit de la comprensió de l'essència matemàtica que hi ha com a base dels processos mecànics.

Objectius

- Conèixer les bases pedagògiques en que es fonamenta el mètode JumpMath[®].
- Familiaritzar-se amb el mètode i material per tal d'implantar-lo a les aules a partir del setembre 2017-18.
- Debatre respecte els entrebancs en l'aplicació del mètode i propostes d'implantació personalitzada al nostre centre.
- Programar les unitats didàctiques del primer trimestre en cada curs.

Continguts

- Treball amb els materials de l'alumne, les guies del docent i els materials online del mètode JumMath[®].

Indicadors de transferència

- Presa d'acords de cicle o d'etapa sobre els aspectes comuns de la implantació del mètode JumpMaths[®].
- Programació del primer trimestre de curs de les activitats de l'àmbit de matemàtiques a tots els cursos de 1r d'EP a 1r d'ESO ambdós inclosos.
- La implantació de la mecànica de JumpMath[®] a partir del 12 de setembre de 2017 a totes les aules de Primària i 1r d'ESO.

7.3 Etapa Secundària (25 docents)

Implicacions en les programacions didàctiques de la proposta d'avaluació competencial a l'educació secundària obligatòria.

La Direcció General de Secundària del Departament d'Ensenyament ha anunciat que durant el primer trimestre del proper curs s'aprovarà la nova Ordre d'Avaluació de la qual ja s'ha publicat el projecte. Això implicarà realitzar canvis en els criteris generals d'Etapa i en les programacions didàctiques.

L'equip ha participat en formacions sobre competències. El desplegament del currículum competencial del 2015 i la nova Ordre esdevenen una oportunitat per actualitzar aspectes relacionat amb l'avaluació.

Objectius

- Conèixer el model que presenta el projecte d'Ordre d'avaluació.
- Dissenyar les eines per valorar competències transversals
- Dissenyar els nous models de sessions d'avaluació i avaluacions parcials
- Facilitar la reflexió sobre el currículum competencial de les matèries
- Adaptar els criteris d'avaluació d'etapa

Continguts

- El projecte d'Ordre d'avaluació
- Qualificacions qualitatives

- Sessions d'avaluació (avaluació inicial, avaluacions parcials i finals)
- Autoavaluació, objectius d'aprenentatge i coavaluació
- Revisió dels criteris d'avaluació

Indicadors de transferència

- Creació d'una graella en la que es registraran els principals elements d'avaluació per matèria i curs.
- Comprovació de l'actualització de les programacions didàctiques.

- Realització d'una avaluació inicial al mes d'octubre que valorarà competències transversals de l'alumnat.
- Realització d'una avaluació parcial al mes de maig que valorarà l'assoliment de les competències transversals de l'alumnat.

Al final de la formació tindrem

1. Una graella general per etapa que registra els instruments d'avaluació de les matèries i els ítems d'avaluació de Competències transversals
2. Acord sobre els ítems per curs de l'Avaluació competencial de l'àmbit personal i social (3 ítems per curs)
3. La revisió del currículum competencial facilitant espais de trobada entre equips.