

# **CURS 2015-2016**

## **MEMÒRIA ANUAL**



**Presentada al Claustre de l'equip docent en data 19 de setembre de 2016.**  
**Presentada al Consell Escolar del Centre en data 21 de setembre de 2016.**  
**Aprovada per Josep Sanz, titular del Centre, en data 30 de setembre de 2016.**



**ÍNDEX**

1. Rendiment acadèmic de l'alumnat del centre: resultats interns i externs. ....	4
1.1. Resultats de les avaluacions fetes al centre. Taxes de promoció a final del curs 2015-2016.	
1.2. Resultats de les avaluacions externes de 6è d'EP. Maig, 2016.	
1.3. Valoració i comparació de resultats de les avaluacions internes i proves externes de 6è d'EP.	
1.4. Resultats de les avaluacions externes de 4t d'ESO. Febrer, 2016.	
1.5. Valoració i comparació de resultats de les avaluacions internes i proves externes de 4t d'ESO.	
1.6. Avaluació dels resultats de l'alumnat que acaba batxillerat. Valoració i comparació de resultats amb les PAU.	
1.7. Resultats i tractament dels resultats de les enquestes fetes a l'alumnat sobre el professorat.	
2. Valoració de la realització de les actuacions de la programació general del centre del curs 2015-2016. ....	18
3. Valoració de l'assoliment dels objectius específics de centre del curs 2015-2016. ....	20
4. Valoració de l'assoliment dels objectius de centre per etapes i del Departament de pastoral del curs 2015-2016. ....	23
4.1. Objectius de l'etapa Tres-Set. Curs 2015-16	
4.2. Objectius de l'etapa Vuit-Onze. Curs 2015-16	
4.3. Objectius de l'etapa ESO. Curs 2015-16	
4.4. Objectius de l'etapa Batxillerat. Curs 2015-16	
4.5. Objectius específics del Departament de pastoral (DAP). Curs 2015-16	
5. L'Avaluació anual de centre (AVAC) 2015-2016. ....	36
6. Conclusions sobre l'assoliment d'objectius i les actuacions del curs 2015-2016 en relació a l'AVAC. ....	39
6.1. De les actuacions de la programació general del centre del curs 2015-2016.	
6.2. Dels objectius específics de centre del curs 2015-2016	
7. Memòria anual 2015-2016 i PGA 2016-2017. Assoliment d'objectius. ....	42
8. Col·laboració per a la fonamentació de la innovació pedagògica. ....	43
9. Formació del professorat. ....	46

## 1. RENDIMENT ACADÈMIC DE L'ALUMNAT DEL CENTRE: RESULTATS INTERNS I EXTERNS

### 1.1 RESULTATS DE LES AVALUACIONS FETES AL CENTRE. TAXES DE PROMOCIÓ A FINAL DEL CURS 2015-2016

#### A. Educació infantil

Dels **302** nens i nenes d'Educació infantil, tots van promocionar al curs següent cosa que representa una taxa del **100 %**.

#### B. Educació primària

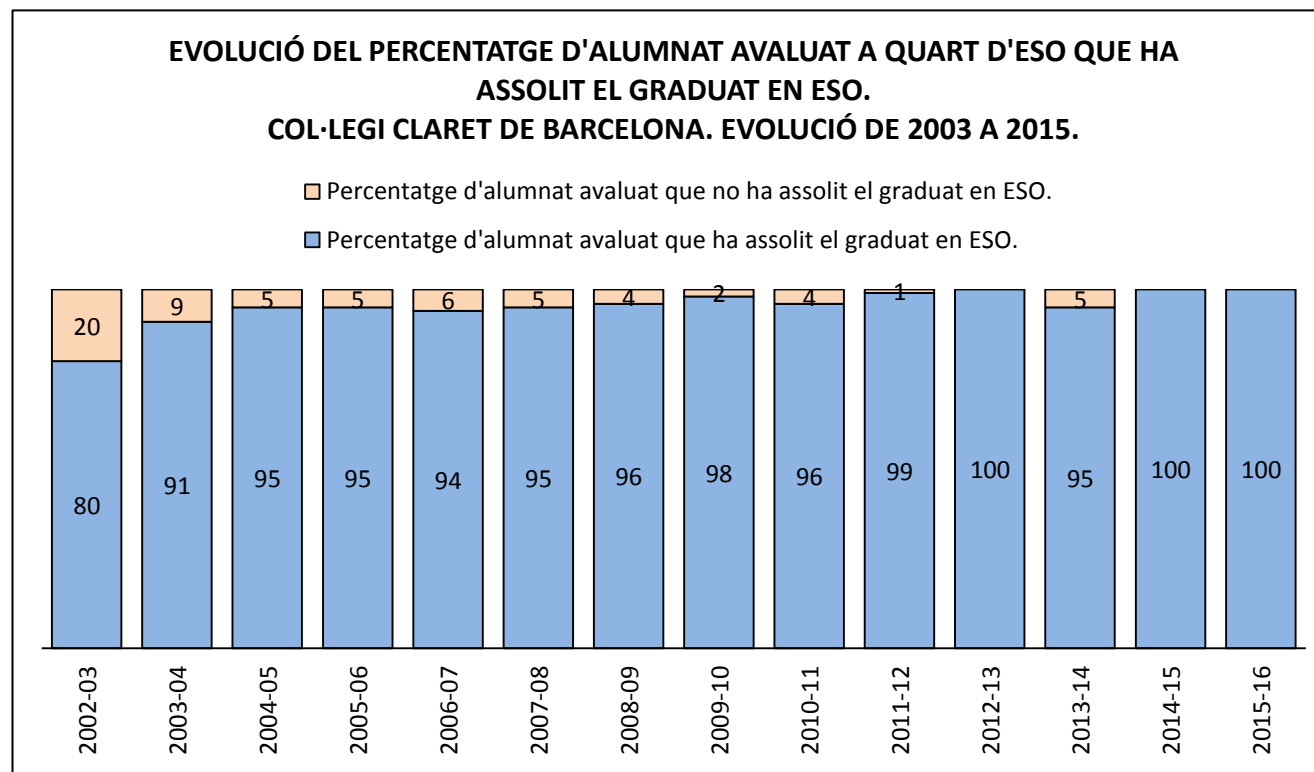
		Cicle inicial		Cicle mitjà		Cicle superior	
		1r curs	2n curs	3r curs	4t curs	5è curs	6è curs
Alumnat AVALUAT a final de cicle	Total	101	102	100	102	95	102
Alumnat que VA PROMOCIONAR	Total	101	102	100	102	95	102
	%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Alumnat que VA PROMOCIONAR <i>Amb matèries pendents</i>	Total	11	9	6	9	5	12
	%	11%	9%	06%	9%	5%	12%
Alumnat que NO VA PROMOCIONAR	Total	0	0	0	0	0	0
	%	-	-	-	-	-	-

#### C. Educació secundària obligatòria

		Primer curs	Segon curs	Tercer curs	Quart curs
Total Alumnat AVALUAT	Total	96	95	93	90
Alumnat que VA PROMOCIONAR curs Supera totes les àrees (ordinària juny)	Total	78	77	71	82
	%	81%	81%	76%	91%

<b>Supera totes les àrees (extraor. setembre)</b>	<b>Total</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>16</b>	<b>4</b>
	<b>%</b>	14%	14%	17%	4%
<b>Amb àrees no superades</b>	<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>4</b>
	<b>%</b>	5%	4%	7%	4%
<b>Alumnat que NO VA PROMOCIONAR curs</b>	<b>Total</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	<b>%</b>	-	1%	-	-

**D. Alumnat de quart d'ESO que assolix el graduat**



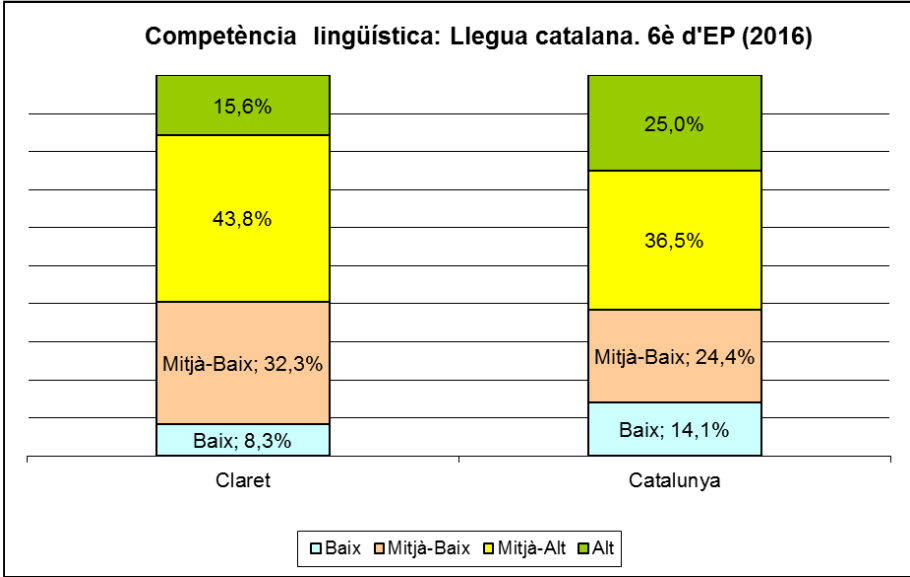
En els darrers 14 cursos la taxa de graduació en ESO al col·legi Claret de Barcelona ha passat del 80% a una mitjana del 99% en els últims cinc anys. Tenint present que la mitjana catalana és d'una mitjana d'entre el 81 i el 85% de graduats els cinc últims cursos, podem constatar que la taxa d'equitat al col·legi Claret sembla molt alta. Especialment significatiu és el fet que alumnes amb greus dificultats a sisè d'EP. assoleixen el graduat en ESO especialment degut al "grup flexible".

### E. Batxillerat

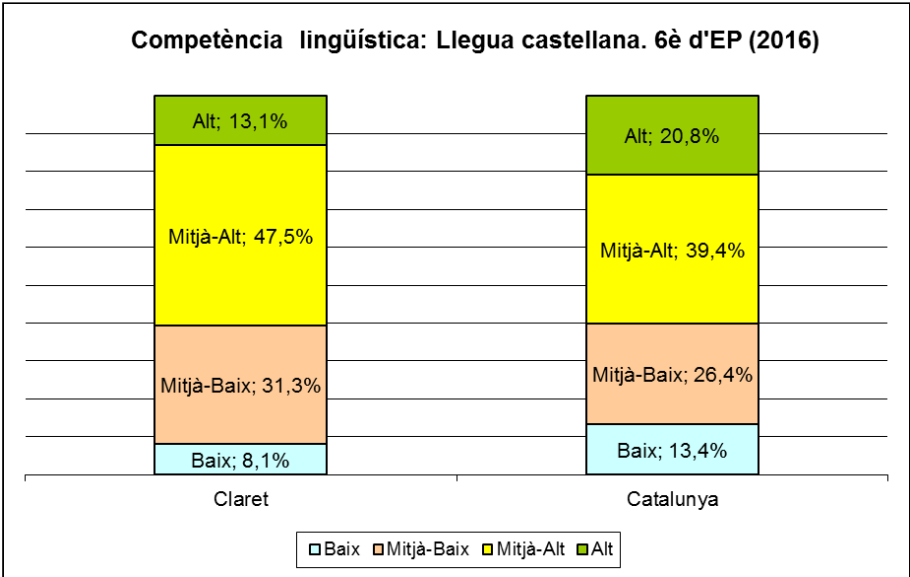
	Primer curs			Segon curs		
	Total	Humanitats i Ciències Socials	Ciències i Tecnologia	Total	Humanitats i Ciències Socials	Ciències i Tecnologia
<b>Total Alumnat AVALUAT</b>						
Total	61	30	31	56	15	41
<b>Alumnat que VA PROMOCIONAR curs</b>						
<b>Supera totes les matèries (ordinària juny)</b>						
Total	38	20	18	51	13	38
%	62%			91%		
<b>Supera totes les matèries (extraordinària)</b>						
Total	8	4	4	2	1	1
%	13%			4%		
<b>Amb matèries pendents</b>						
Total	9	5	4			
%	15%					
<b>Alumnat que NO VA PROMOCIONAR curs</b>						
Total	6	1	5	3	1	2
%	10%			5%		
<b>Alumnat presentat a les PAU al juny</b>						
Total				50	12	38
%				89%		
<b>Alumnat apte a les PAU al juny</b>						
Total				50	12	38
%				100%		

**1.2 RESULTATS DE LES AVALUACIONS EXTERNES DE 6è D'EP. MAIG, 2016**

CATALÀ	Llengua catalana			
	Baix	M_baix	M_alt	Alt
CATALUNYA	14,1%	24,4%	36,5%	25,0%
CLARET	8,3%	32,3%	43,8%	15,6%
CATALÀ	Cat: comprensió lectora			
	Baix	M_baix	M_alt	Alt
CATALUNYA	15,7%	20,8%	34,1%	29,4%
CLARET	11,5%	22,9%	37,5%	24,1%
CATALÀ	Cat: Expressió escrita			
	Baix	M_baix	M_alt	Alt
CATALUNYA	12,3%	26,4%	38,8%	23,3%
CLARET	7,3%	39,6%	40,6%	12,5%

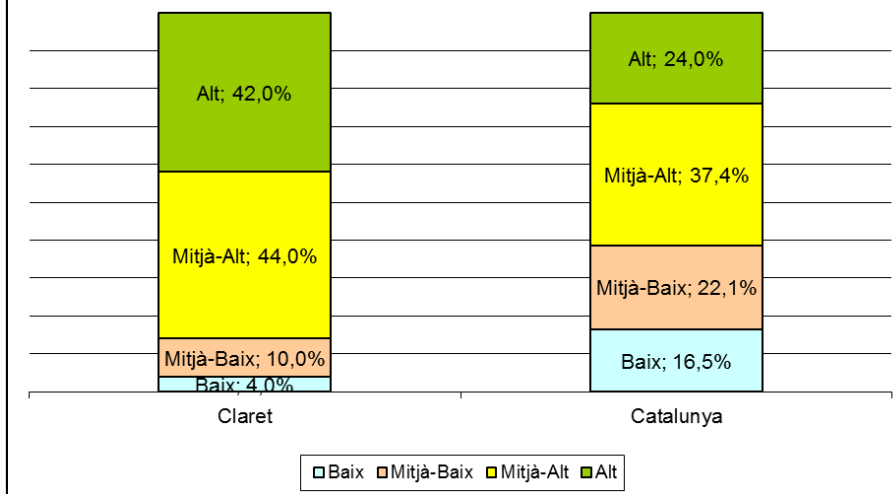


CASTELLÀ	Llengua castellana			
	Baix	M_baix	M_alt	Alt
CATALUNYA	13,4%	26,4%	39,4%	20,8%
CLARET	8,1%	31,3%	47,5%	13,1%
CASTELLÀ	Cast: Comprensió lectora			
	Baix	M_baix	M_alt	Alt
CATALUNYA	4,0%	25,3%	48,5%	22,3%
CLARET	14,9%	24,2%	37,9%	23,0%
CASTELLÀ	Cast: Expressió escrita			
	Baix	M_baix	M_alt	Alt
CATALUNYA	10,4%	27,4%	40,0%	22,3%
CLARET	13,1%	45,5%	33,3%	8,1%



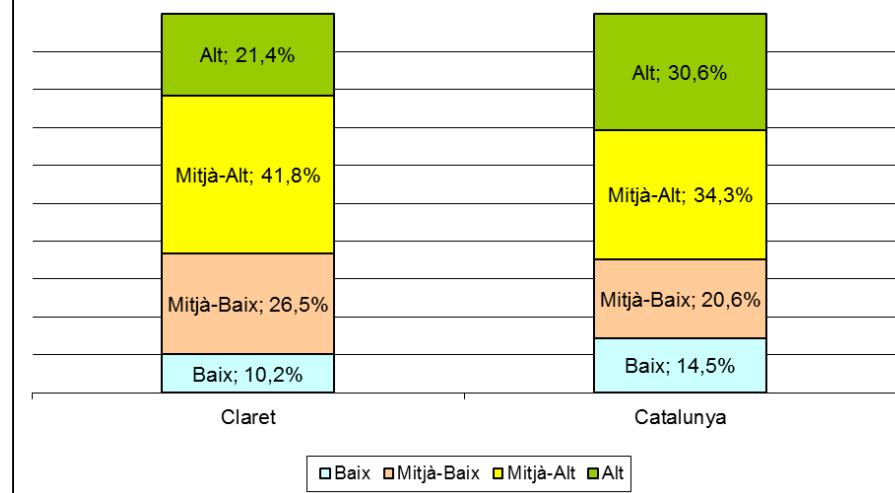
ANGLÈS	Llengua anglesa				Ang: Comprensió oral			
	Baix	M.baix	M_alt	Alt	Baix	M.baix	M_alt	Alt
CATALUNYA	16,5%	22,1%	37,4%	24,0%	6,0%	3,0%	24,0%	67,0%
CLARET	4,0%	10,0%	44,0%	42,0%	17,8%	18,0%	25,2%	39,1%
ANGLÈS	Ang: Comprensió lectora				Ang: Expressió escrita			
	Baix	M.baix	M_alt	Alt	Baix	M.baix	M_alt	Alt
CATALUNYA	6,0%	17,0%	37,0%	40,0%	4,0%	19,0%	30,0%	47,0%
CLARET	17,4%	19,3%	36,4%	26,9%	21,2%	27,7%	16,3%	34,9%

Competència lingüística: Llegua anglesa. 6è d'EP (2016)



MATES	Matemàtiques				Numeració i càlcul			
	Baix	M.baix	M_alt	Alt	Baix	M.baix	M_alt	Alt
CATALUNYA	14,5%	20,6%	34,3%	30,6%	11,2%	28,6%	40,8%	19,4%
CLARET	10,2%	26,5%	41,8%	21,4%	14,2%	24,3%	30,8%	10,7%
MATES	Espai , forma i mesura				Canvi i relacions			
	Baix	M.baix	M_alt	Alt	Baix	M.baix	M_alt	Alt
CATALUNYA	12,2%	26,5%	41,8%	19,4%	17,3%	19,0%	40,8%	22,4%
CLARET	14,6%	23,6%	32,8%	29,1%	13,3%	22,4%	32,4%	31,8%

Competència matemàtica. 6è d'EP (2016)





### 1.3 VALORACIÓ I COMPARACIÓ DE RESULTATS DE LES AVALUACIONS INTERNES I PROVES EXTERNES DE 6è d'EP

Les dades totals de l'avaluació de competències de 6è d'EP són:

Alumnat avaluat	<b>100</b>
Competències avaluades	<b>393</b>

Aquestes 393 competències avaluades es distribueixen entre els quatre nivells (Alt, Mig-alt, Mig-baix i Baix) de la següent manera:

TOTALS (393)	A	MA	MB	B
	<b>91</b>	<b>174</b>	<b>98</b>	<b>30</b>
	<b>23,2%</b>	<b>44,3%</b>	<b>24,9%</b>	<b>7,6%</b>

Aquesta distribució per nivell es concreta en cadascuna de les competències avaluades de la següent manera:

Resultats Claret				
% Matèries	A	MA	MB	B
Català	<b>15,6%</b>	<b>43,8%</b>	<b>32,3%</b>	<b>8,3%</b>
Castellà	<b>13,1%</b>	<b>47,5%</b>	<b>31,3%</b>	<b>8,1%</b>
Anglès	<b>42,0%</b>	<b>44,0%</b>	<b>10,0%</b>	<b>4,0%</b>
Mates	<b>21,4%</b>	<b>41,8%</b>	<b>26,5%</b>	<b>10,2%</b>

Es poden comparar amb les mitjanes globals de Catalunya, que són:

Resultats Catalunya				
% Matèries	A	MA	MB	B
Català	<b>25,0%</b>	<b>36,5%</b>	<b>24,4%</b>	<b>14,1%</b>
Castellà	<b>20,8%</b>	<b>39,4%</b>	<b>26,4%</b>	<b>13,4%</b>
Anglès	<b>24,0%</b>	<b>37,4%</b>	<b>22,1%</b>	<b>16,5%</b>
Mates	<b>30,6%</b>	<b>34,3%</b>	<b>20,6%</b>	<b>14,5%</b>

Observem que en totes quatre competències l'alumnat del Claret que assoleix un nivell alt o mig-alt se situa sobre el 60% o superior (en el cas d'anglès) i, per contra, l'alumnat que no assoleix alguna de les competències són 17 dels quals només 2 no assoleixen cap de les quatre competències. Així doncs, en resum, les dades més significatives són:

Núm. Alumnes	Assolides
<b>83</b>	<b>363</b>
<b>83%</b>	<b>92,4%</b>

Núm. Alumnes	No assolides
<b>2</b>	<b>4</b>
<b>7</b>	<b>2</b>
<b>8</b>	<b>1</b>
<b>17</b>	<b>30</b>
<b>17%</b>	<b>7,6%</b>

Alumnes amb nivell alt en les quatre competències	<b>3</b> <b>3,0%</b>
---	-------------------------

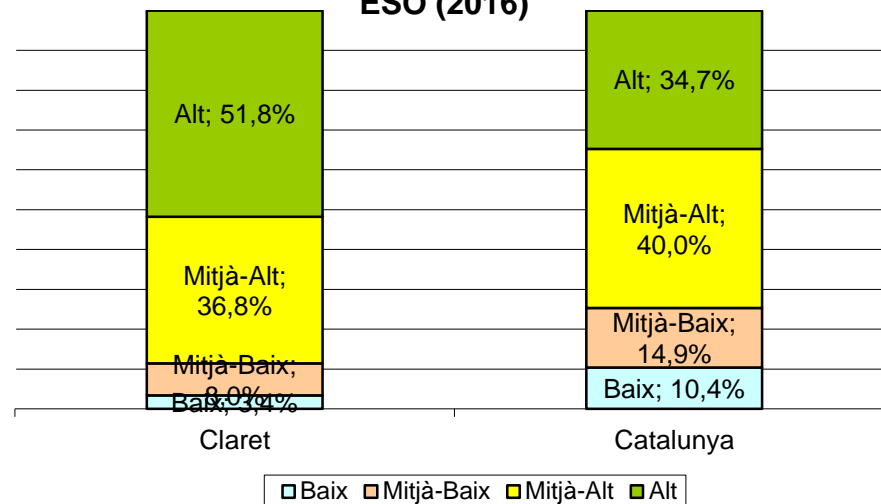
Si comparem aquest resultat amb les dades de promoció de 6è d'EP a final del curs 2015-2016, veiem que, si bé promocionen el 100% (102 alumnes), hi ha un 12% que ha promocionat amb alguna matèria pendent. Això no representa una desviació significativa amb els resultats de la prova ja que encaixa força en el marge del 9% que no va assolir més d'una competència i el 8% que no va assolir una sola de les quatre competències.

## 1.4 RESULTATS DE LES AVALUACIONS EXTERNES DE 4t D'ESO. FEBRER, 2016

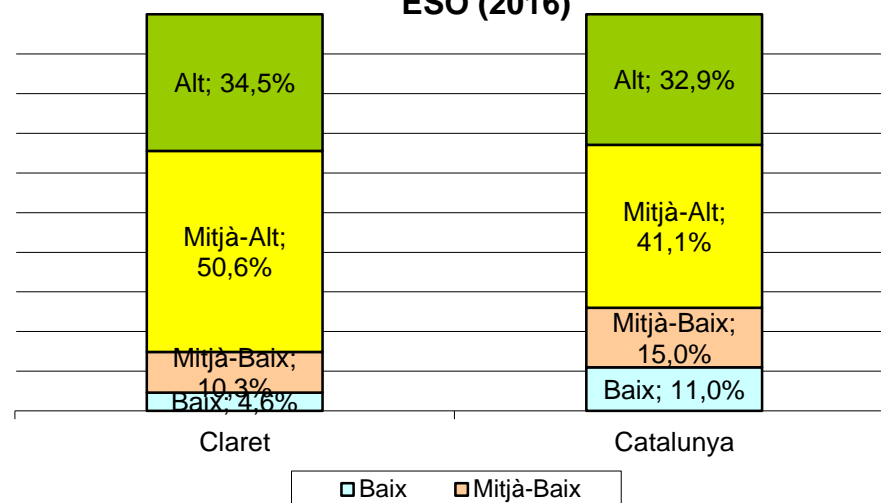
CATALÀ		Llengua catalana			
		Baix	Mbaix	Malt	Alt
CATALUNYA		10,4%	14,9%	40,0%	34,7%
CLARET		3,4%	8,0%	36,8%	51,8%
CATALÀ		Cat: comprensió lectora			
		Baix	Mbaix	Malt	Alt
CATALUNYA		12,0%	15,4%	41,9%	30,7%
CLARET		5,7%	5,7%	49,4%	39,1%
CATALÀ		Cat: Expressió escrita			
		Baix	Mbaix	Malt	Alt
CATALUNYA		11,1%	21,0%	44,8%	23,1%
CLARET		2,3%	17,2%	50,6%	29,9%

CASTELLÀ		Llengua castellana			
		Baix	Mbaix	Malt	Alt
CATALUNYA		11,0%	15,0%	41,1%	32,9%
CLARET		4,6%	10,3%	50,6%	34,5%
CASTELLÀ		Cast: Comprensió lectora			
		Baix	Mbaix	Malt	Alt
CATALUNYA		13,6%	21,8%	40,5%	24,1%
CLARET		5,7%	9,2%	50,6%	34,5%
CASTELLÀ		Cast: Expressió escrita			
		Baix	Mbaix	Malt	Alt
CATALUNYA		11,7%	23,0%	45,1%	20,2%
CLARET		9,2%	35,6%	40,2%	14,9%

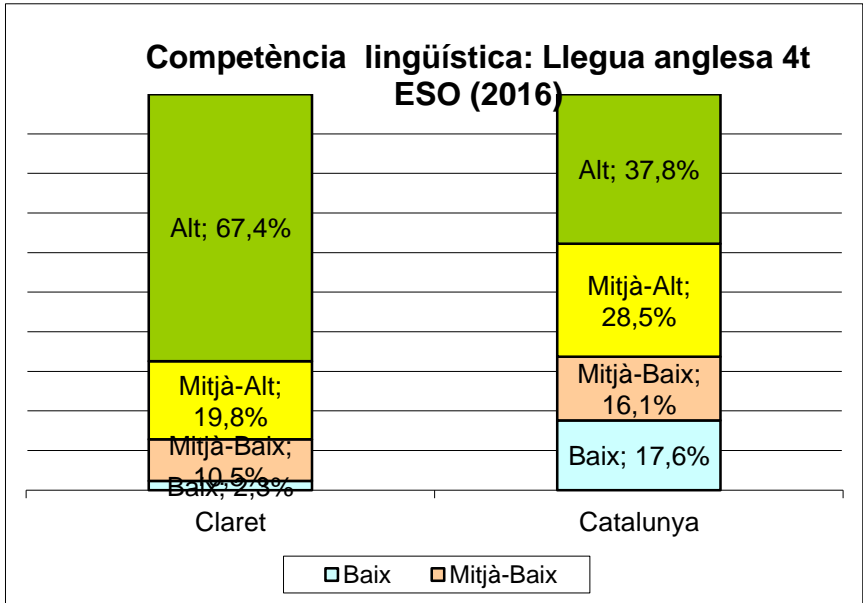
Competència lingüística: Llegua catalana 4t ESO (2016)



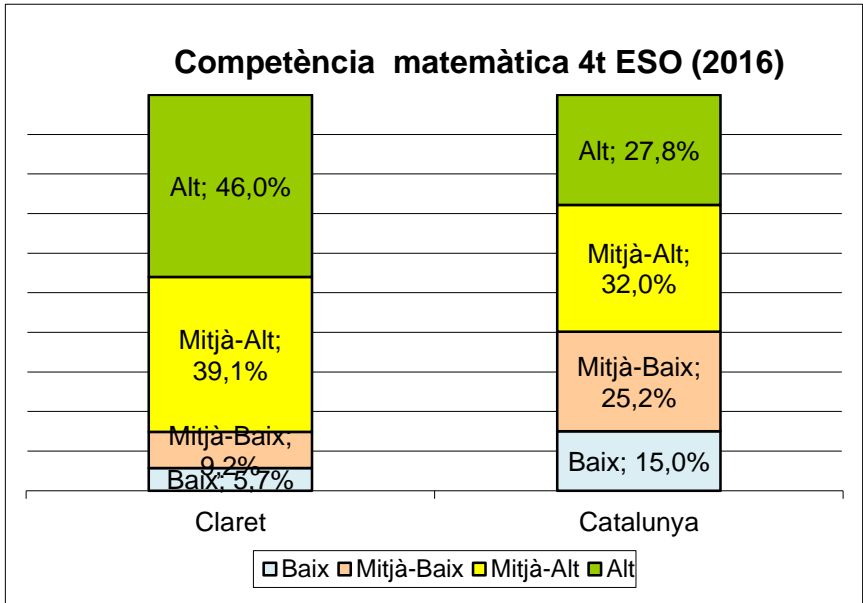
Competència lingüística: Llegua castellana 4t ESO (2016)



ANGLÈS	Llengua anglesa				Ang: Comprensió oral			
	Baix	Mbaix	Malt	Alt	Baix	Mbaix	Malt	Alt
CATALUNYA	17,6%	16,1%	28,5%	37,8%	15,7%	14,9%	38,9%	30,5%
CLARET	2,3%	10,5%	19,8%	67,4%	7,0%	5,8%	27,9%	59,3%
ANGLÈS	Ang: Comprensió lectora				Ang: Expressió escrita			
	Baix	Mbaix	Malt	Alt	Baix	Mbaix	Malt	Alt
CATALUNYA	13,5%	16,2%	29,1%	41,2%	35,2%	24,4%	20,5%	19,9%
CLARET	1,2%	14,0%	18,6%	66,2%	8,1%	16,3%	24,4%	51,2%



MATEMÀTIQUES	Matemàtiques							
	Baix	Mbaix	Malt	Alt				
CATALUNYA	15,0%	25,2%	32,0%	27,8%				
COL·LEGI CLARET	5,7%	9,2%	39,1%	46,0%				
MATEMÀTIQUES	Espai , forma i mesura				Numeració i càlcul			
	Baix	Mbaix	Malt	Alt	Baix	Mbaix	Malt	Alt
CATALUNYA	39,8%	24,9%	19,4%	15,9%	17,8%	17,0%	35,6%	29,6%
COL·LEGI CLARET	12,6%	21,8%	33,3%	32,2%	10,3%	6,9%	35,6%	47,1%
MATEMÀTIQUES	Estadística				Canvi i relacions			
	Baix	Mbaix	Malt	Alt	Baix	Mbaix	Malt	Alt
CATALUNYA	22,4%	40,0%	23,4%	14,2%	9,6%	27,7%	31,6%	31,1%
COL·LEGI CLARET	8,0%	52,9%	36,8%	2,3%	4,6%	12,6%	29,9%	52,9%



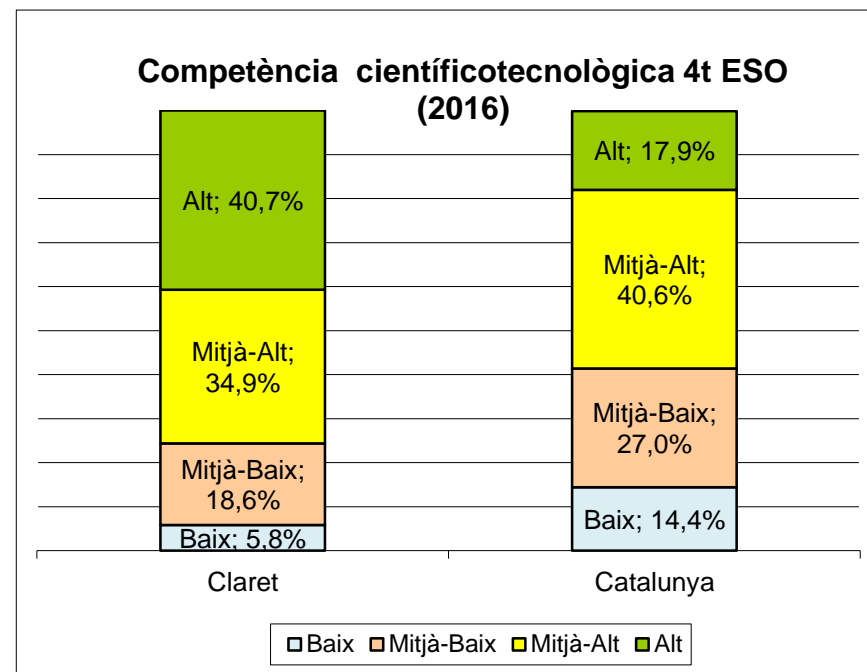
CIENTIFICOTECNOL.	Científico-tecnològica			
	Baix	Mbaix	Malt	Alt
CATALUNYA	14,4%	27,0%	40,6%	17,9%
COL·LEGI CLARET	5,8%	18,6%	34,9%	40,7%

CIENTIFICOTECNOL.	Explicar fenomens...				Comprendre la metodol.			
	Baix	Mbaix	Malt	Alt	Baix	Mbaix	Malt	Alt
CATALUNYA	15,1%	33,4%	40,9%	10,6%	12,6%	15,8%	26,8%	44,7%
COL·LEGI CLARET	9,3%	20,9%	47,7%	22,1%	7,0%	14,0%	26,7%	52,3%

CIENTIFICOTECNOL.	Interpretar informació...				Analitzar i avaluar...			
	Baix	Mbaix	Malt	Alt	Baix	Mbaix	Malt	Alt
CATALUNYA	18,8%	31,4%	39,4%	15,3%	11,4%	29,9%	39,1%	19,6%
COL·LEGI CLARET	4,7%	15,1%	50,0%	30,2%	5,8%	23,3%	36,0%	34,9%



### 1.5 VALORACIÓ I COMPARACIÓ DE RESULTATS DE LES AVALUACIONS INTERNES I PROVES EXTERNES DE 4t D'ESO

Les dades totals de l'avaluació de competències de 4t d'ESO són:

Alumnat avaluat	89
Competències avaluades	433

Aquestes 281 competències avaluades es distribueixen entre els quatre nivell (Alt, Mig-alt, Mig-baix i Baix) de la següent manera:

TOTALS (433)	A	MA	MB	B
	206	159	49	19
	47,6%	36,7%	11,3%	4,4%

Aquesta distribució per nivell es concreta en cadascuna de les competències avaluades de la següent manera:

Resultats Claret				
% Matèries	A	MA	MB	B
Català	51,8%	36,8%	8,0%	3,4%
Castellà	34,5%	50,6%	10,3%	4,6%
Anglès	67,4%	19,8%	10,5%	2,3%
Mates	46,0%	39,1%	9,2%	5,7%
Científicotecnològ.	40,7%	34,9%	18,6%	5,8%

Es poden comparar amb les mitjanes globals de Catalunya, que són:

Resultats Catalunya				
% Matèries	A	MA	MB	B
Català	34,7%	40,0%	14,9%	10,4%
Castellà	32,9%	41,1%	15,0%	11,0%
Anglès	37,8%	28,5%	16,1%	17,6%
Mates	27,8%	32,0%	25,2%	15,0%
Científicotecnològ.	17,9%	40,6%	27,0%	14,4%

Observem que en totes cinc competències l'alumnat del Claret que assoleix un nivell alt o mig-alt se supera el 85% excepte en la competència científico-tecnològica que se situa sobre el 75% (cal tenir present que d'aquesta competència s'avalua alumnat una part del qual que no cursa cap matèria d'aquesta branca) i, per contra, l'alumnat que no assoleix alguna de les competències són 10 dels quals només 2 no assoleixen cap de les cinc competències. Així doncs, en resum, les dades més significatives són:

Núm. Alumnes	Assolides
79	414
89%	95,60%

Núm. Alumnes	No assolides
2	4
3	2
5	1
10	19
11%	4,40%

Alumnes amb nivell alt en les cinc competències	10
	11,20%

Si comparem aquest resultat amb les dades de promoció de 4t d'ESO a final del curs 2015-2016, veiem que, si bé obté el títol de graduat el 100% (90 alumnes), hi ha un 8% que ha hagut de presentar-se a l'avaluació extraordinària de setembre i, d'aquests, un 4% s'ha graduat amb alguna matèria pendent. Això no representa una desviació significativa amb els resultats de la prova ja que encaixa força en el marge del 5.5% que no va assolir més d'una competència i el 5.5% que no va assolir una sola de les quatre competències.

## 1.6 AVALUACIÓ DELS RESULTATS DE L'ALUMNAT QUE ACABA BATXILLERAT. VALORACIÓ I COMPARACIÓ DE RESULTATS AMB LES PAU

### A. Balanc de Batxillerat i de Proves d'Accés a la Universitat (PAU) per al curs 2015-16

	Claret	Catalunya
% APROVATS EN EL CENTRE (maig)	<b>89%</b>	<b>68%</b>
EXPEDIENT ACADÈMIC (dels aprovats)	<b>7.61</b>	<b>7.3</b>
% PRESENTATS A PAU (dels aprovats)	<b>98%</b>	<b>90%</b>
% APROVATS A PAU	<b>100%</b>	<b>97%</b>
Aprovats PAU/ Matriculats 2n BAT	<b>89%</b>	<b>60%</b>
NOTES DE PAU (dels aprovats)	<b>7.20</b>	<b>6.64</b>
NOTA D'ACCÉS	<b>7.45</b>	<b>7.04</b>
NOTA D'ADMISSIÓ	<b>10.00</b>	<b>9.47</b>

### B. Comparativa qualificacions mitjanes Claret-PAU juny 2016

Qualificació	Claret	Catalunya	Diferència
Expedient	<b>7.61</b>	<b>7.32</b>	<b>+ 0.29</b>
PAU	<b>7.20</b>	<b>6.64</b>	<b>+ 0.55</b>
ACCÉS	<b>7.45</b>	<b>7.04</b>	<b>+ 0.41</b>
Optativa	<b>2.56</b>	<b>2.43</b>	<b>+ 0.13</b>
Admissió	<b>10.00</b>	<b>9.47</b>	<b>+ 0.54</b>

### C. Alumnat amb distinció a les proves PAU

Aquell alumnat que té una nota mitjana igual o superior a 9, en la fase obligatòria.

Alumnat	Qualificació
Núria Adell	<b>9</b>
Maria Viñas	<b>9.45</b>

### D. Valoració dels resultats

El percentatge d'aprovat és molt satisfactori a 1r de Batxillerat, a 2n i a les PAU. Especialment el percentatge d'alumnes que aproven les PAU respecte els que comencen matriculats a 2n de Batxillerat; si ho comparem amb Catalunya, la diferència és de 30 punts percentuals. Aquesta diferència és sostinguda en els darrers cursos. La mitjana de l'expedient acadèmic de Batxillerat del centre està per sobre de la mitjana de Batxillerat de Catalunya. L'alumnat que va a les PAU, hi va preparat.

El 100% d'aprovat a les proves PAU per sisè any consecutiu i que, en els darrers 10 anys, només 2 alumnes hagin suspès les proves PAU és una dada objectiva que certifica que el tall per baix es realitza correctament.

Respecte la qualificació mitjana obtinguda en la fase comuna som 0,5 punts per sobre de la mitjana de Catalunya. Ara cal assolir l'objectiu d'estar 0,5 per sobre en totes les matèries. Enguany no ha estat així. Es una situació semblant a la de l'any anterior.

S'observa una consolidació de la millora de les activitats a l'aula i en l'avaluació, tant sumativa com formativa, i en les eines TIC. Les enquestes han constatat una consolidació de la millora en la percepció de l'alumnat respecte les activitats formatives proposades.

## 1.7 RESULTATS I TRACTAMENT DELS RESULTATS DE LES ENQUESTES FETES ALS ALUMNES SOBRE EL PROFESSORAT

### **A. Abast i sentit de l'avaluació**

S'ha avaluat la totalitat de l'equip docent de l'Educació primària i de l'Educació secundària per part de l'alumnat des de primer d'EP fins a segon de batxillerat. Aquesta avaluació del professorat es fa sistemàticament des de fa més de 10 anys i s'ha constatat que el 90% dels professorat presenta significatives millores segons la percepció de l'alumnat.

L'equip docent d'Educació infantil no és avaluat per l'alumnat per raons òbvies inherents a la seva edat.

### **B. Contingut de l'avaluació del professorat**

El cicle inicial d'EP es contemplen 8 aspectes i la resposta és *SI* o *NO*:

1. L'entens quan explica els treballs o exercicis?
2. Parla en anglès a les seves classes? (només professorat d'anglès).
3. Si no entens alguna cosa te la torna a explicar?
4. M'ajuda quan el/la necessito?
5. T'agrada com et corregeix les feines o exercicis?
6. T'agrada estar amb ell/-a?
7. A les seves classes feu activitats a la pissarra digital?
8. Treballeu en grup a la classe?
9. A les seves classes us porteu bé?

Els cicles mitjà i superior d'EP contemplen 8 aspectes i la resposta és *Sempre*, *Gairebé sempre*, *Poc*, *Molt poc*:

1. Entens les seves explicacions?
2. Parla en anglès a les seves classes? (només professorat d'anglès).
3. Si no entens alguna cosa te la torna a explicar?
4. A classe hi ha un bon ambient de treball, ordre i disciplina?
5. És puntual?
6. Corregeix i puntua de forma justa els treballs i controls?
7. A les seves classes feu activitats amb la pissarra digital?
8. A les classes treballeu amb grups?
9. Amb ell/a em sento: (Resposta: *Molt bé*, *Bé*, *Regular*, *Malament*)

A ESO es mesuren 15 aspectes per professor, amb 4 alternatives (*Molt poc/gairebé mai*, *poc/alguna vegada*, *bastant/sovint*, *molt/sempre*) :

1. Les classes comencen amb puntualitat?

2. Les classes acaben amb puntualitat?
3. L'alumnat manté el respecte al professorat?
4. El professorat manté el respecte als alumnes?
5. A classe es manté l'ordre i la disciplina?
6. A classe hi ha ambient de treball?
7. El professorat col·labora i ajuda a l'alumnat quan se li demana?
8. Valora l'ús de la següent eina TIC dins de la matèria: Pissarra digital.
9. Valora l'ús de la següent eina TIC dins de la matèria: Plataforma Educamos (moodle).
10. Les eines TIC utilitzades han afavorit l'aprenentatge de la matèria?
11. Totes les activitats demandades es tornen valorades?
12. Les activitats proposades ajuden a entendre els continguts de la matèria?
13. Les activitats proposades han tingut aplicació o relació amb la realitat?
14. Els criteris d'avaluació són clars i es comuniquen a inici de curs?
15. L'avaluació i els exàmens s'ajusten als continguts treballats a classe?
16. En comparació amb cursos anteriors la utilització d'ordinadors o tauletes ha estat útil per al meu aprenentatge? (*només alumnat d'3r i 4t d'ESO*).

Al Batxillerat mesuren 21 aspectes per professor, amb 4 alternatives (*Molt poc/gairebé mai, poc/alguna vegada, bastant/sovint, molt/sempre*) :

1. Les classes comencen amb puntualitat?
2. Les classes acaben amb puntualitat?
3. L'alumnat manté el respecte al professorat?
4. El professorat manté el respecte als alumnes?
5. A classe es manté l'ordre i la disciplina?
6. A classe hi ha ambient de treball?
7. La matèria requereix estar atent i actiu a classe per tal de superar-la?
8. El professorat col·labora i ajuda a l'alumnat quan se li demana?
9. Valora l'ús de la següent eina TIC dins de la matèria: Pissarra digital.
10. Valora l'ús de la següent eina TIC dins de la matèria: Plataforma Educamos (moodle).
11. Les eines TIC utilitzades han afavorit l'aprenentatge de la matèria?
12. En conjunt l'assignatura implica un ritme alt de treball a casa?
13. La quantitat de treball és excessiva?
14. Totes les activitats demandades es tornen valorades?
15. Les activitats realitzades són útils per assolir els continguts de la matèria?
16. Les activitats realitzades es relacionen amb situacions quotidianes o del món d'avui?
17. Les activitats de la matèria promouen el treball autònom?
18. Les activitats són variades i permeten treballar atenent al ritme de cada alumne?
19. L'avaluació i els exàmens s'ajusten als continguts treballats a classe?
20. Les qualificacions obtingudes responen als criteris d'avaluació establerts?
21. Els criteris d'avaluació estan clarament establerts i són coneguts des d'inici de curs?



### **C. Altres elements avaluats**

A l'ESO i Batxillerat s'avaluen també les tutories, l'etapa educativa, els serveis, les activitats socials escolars i l'equip directiu. També hi ha un breu espai de resposta lliure perquè l'alumnat pugui expressar altres opinions.

### **D. Retorn, anàlisi i aplicació del resultat**

1. Cada membre de l'equip docent ha rebut el full amb els resultats, especificant, per separat cadascuna de les matèries que imparteix.
2. L'equip directiu analitza els resultats de les enquestes i valora
  - a. les accions de millora de caràcter global que cal portar a terme.
  - b. les mesures concretes que cal comunicar a cada membre de l'equip docent.
3. L'equip directiu parla amb els membres de l'equip docent que ha observat que presenta aspectes a millorar, conjuntament es proposen possibles solucions i es demana un compromís de millora.

## 2. VALORACIÓ DE LA REALITZACIÓ DE LES ACTUACIONS DE LA PROGRAMACIÓ GENERAL DEL CENTRE DEL CURS 2015-2016

En els dos últims plans estratègics, *“Continuïtat i innovació”* (2003-2010 i *“E<sup>3</sup>: Equitat, eficiència i excel·lència”* (2010-2015) els nostres principals objectius han estat:

- cercar models pedagògics moderns que potenciïn el caràcter propi del centre,
- assolir la màxima equitat i qualitat educativa,
- assolir el millor nivell educatiu possible en totes les dimensions de la personalitat, i
- assolir el màxim nombre de graduats a totes les etapes.

Aquests objectius generals del PEC els hem anat concretant en una sèrie d'objectius estratègics que recullen les actuacions necessàries i habituals al centre cada curs i que s'han integrat en les Programacions generals anuals del centre.

Així doncs, la Programació general anual del centre 2015-2016, recollia per a cadascun dels objectius aquelles actuacions concretes que es realitzen normalment en el centre al llarg del curs. En el següent llistat d'aquests objectius apareixen, entre parèntesi, el nombre concret d'actuacions referides a cadascun d'ells:

1. Un dels objectius prioritaris del centre és passar d'un model pedagògic basat en trets burocràtics i de mercat a uns models de reescolarització, on els models centrals són l'organització com a cor de la comunitat, l'escola com a comunitat d'aprenentatge i l'escola en xarxa. (18)
2. Organitzar i ordenar el centre en funció de les necessitats educatives dels alumnes. L'escolarització integradora de tot l'alumnat atenent, des d'un plantejament global del centre, les necessitats educatives dels alumnes i prioritzant, sempre que sigui possible i adequat, la màxima participació en els entorns escolars ordinaris. (9)
3. L'ús de la llengua catalana com a llengua d'aprenentatge i de comunicació en les actuacions docents i administratives del centre. (2)
4. L'assoliment per part de tot l'alumnat d'un bon nivell de comprensió lectora, d'expressió oral i escrita, d'agilitat en el càlcul i en la resolució de problemes i d'autonomia d'aprenentatge. (11)
5. Foment de valors humans, però que estan molt explícits en l'evangeli: pau, solidaritat, etc... (16)
6. Fomentar el tracte amb les famílies: organitzar un dossier informatiu per tots els pares del centre on consti el lema del curs, el professorat, les activitats extraescolars del curs, informació sobre l'AMPA, informació sobre la fundació Claret, i informació d'orientació psicopedagògica segons les edats. Mantenir les sessions d'acollida trimestrals de tots els pares del grup classe per part del tutor/a, i les reunions de tutoria per pares i mares i les reunions entre alumnes i tutors. (10)
7. Fomentar i potenciar la corresponsabilitat amb tot el personal que formem l'escola (la pròpia responsabilitat). (8)
8. Promoure la formació integral dels alumnes. (12)
9. Promoure la inserció sociocultural. (8)
10. Promoure la innovació, el desenvolupament, l'avaluació i la recerca en tots els àmbits (R+D). (10)
11. La integració de les tecnologies de la informació i la comunicació (TIC) en el procés d'ensenyament - aprenentatge i en l'avaluació de les diferents àrees del currículum, desenvolupar l'Intranet, el campus i la Web del centre. (7)

12. La coordinació entre el professorat de primària i el de secundària per afavorir la coherència del procés educatiu i la millora dels aprenentatges dels alumnes. (3)
13. Aplicació del Pla d'Evacuació del centre (3)
14. Pla d'Avaluació del Centre. (3)
15. Incrementar l'eficiència en els resultats acadèmics del centre. (2)
16. L'impuls de l'aprenentatge de les llengües estrangeres. (5)

El desplegament complet d'objectius, activitats, temporització, recursos i responsables es poden consultar a l'annex 2 de la PGA 2015-2016. Aquestes activitats explicitades en la Programació general anual del centre 2015-2016 sumen un total de **127**, tot i que alguna es repeteix en més d'un objectiu. En l'apartat *6.1 de les actuacions de la programació general del centre del curs 2015-2016* es fa la valoració de l'assoliment de les actuacions.

### 3. VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DELS OBJECTIUS ESPECÍFICS DE CENTRE DEL CURS 2015-2016

El pla estratègic **E<sup>3</sup>: Equitat, eficiència i excel·lència** per als anys 2010-2015 preveu unes accions de millora que es concreten anualment en unes línies d'actuació i uns objectius la valoració dels quals presentem a continuació:

<b>Objectius</b>	<b>Actuacions</b>	<b>Indicadors</b>	<b>Temporització</b>	<b>Responsable</b>	<b>Valoració</b>
1. Desenvolupar el Projecte Educatiu de Centre (PEC).	1.1. Redactar un text que contempli... <ul style="list-style-type: none"> <li>• el tres més significatius del Caràcter propi,</li> <li>• el Perfil de sortida de l'alumnat,</li> <li>• la reflexió sobre el tarannà i els objectius del Col·legi en l'actualitat,</li> <li>• els elements normatius que ha de contenir el PEC.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• S'ha redactat un text complet que compleix amb totes les exigències del què ha de ser un PEC.</li> <li>• El text té els elements que estableix la normativa que ha de contemplar un projecte educatiu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Final de curs</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Titular</li> </ul>	<b>En procés</b>
2. Continuar el projecte de formació i assessorament per al desenvolupament institucional de la innovació pedagògica.	2.1. Dissenyar una estratègia de Diagnòstic pedagògic.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• S'ha dissenyat una estratègia de Diagnòstic pedagògic.</li> <li>• S'ha analitzat els resultats del Diagnòstic pedagògic.</li> <li>• S'han tret conclusions i propostes d'actuació.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Durant el curs</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Director</li> </ul>	<b>ASSOLIT</b>
	2.2. Elaborar un Pla estratègic.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• S'ha elaborat el Pla estratègic 2016-2020.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Durant el curs</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Director</li> </ul>	<b>En procés</b>
	2.3. Elaborar el pla operatiu anual d'Innovació (2016-17).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• S'ha elaborat el pla operatiu anual d'Innovació (2016-17)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Durant el curs</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Director</li> </ul>	<b>ASSOLIT</b>
3. Revisar i adequar les NOFC (Normes d'organització i funcionament del centre),	3.1. Redactar d'un text que contempli... <ul style="list-style-type: none"> <li>• canvis normatius (adequació a la nova llei),</li> <li>• canvis interns (revisió d'alguns apartats),</li> <li>• canvis en la part formal (alguns apartats importants es poden redactar com annexos).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• S'ha redactat un text complet que compleix amb totes les exigències que han de contenir les NOFC.</li> <li>• El text té els elements que estableix la normativa que han de contemplar NOFC.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Final de curs</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Titular</li> </ul>	Posposat per la incertesa legislativa

Objectius	Actuacions	Indicadors	Temporització	Responsable	Valoració
4. Revisar i actualitzar el Pla d'Atenció a la Diversitat (annex de les NOFC).	4.1. Disposar d'un registre general actualitzat d'alumnat amb ADI-NEE	<ul style="list-style-type: none"> <li>S'ha elaborat un llistat general de tot l'alumnat amb NEE i atenció ADI.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Primer trimestre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Director</li> </ul>	<b>ASSOLIT</b>
	4.2. Clarificar els conceptes i l'aplicació d'Adaptacions del currículum, ADI's i PI's.		<ul style="list-style-type: none"> <li>Final de curs</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Director</li> </ul>	<b>En procés</b>
	4.3. Revisar els protocols d'atenció a alumnat amb TGA, TEA, TDAH, Dislèxia...	<ul style="list-style-type: none"> <li>Es disposa d'uns models i protocols d'actuació d'atenció a la diversitat de l'alumnat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Final de curs</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Director</li> </ul>	<b>En procés</b>
	4.4. Clarificar la demanda i actuació d'Informes de professionals externs.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hi ha un protocol concret sobre la relació de persones tutores i DOP amb professionals externs.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Final de curs</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Director</li> </ul>	<b>NO ASSOLIT</b>
	4.5. Revisar la relació amb l'EAP (dictàmens i informes d'escolarització i sol·licitud d'hores de vetlladors).	<ul style="list-style-type: none"> <li>S'ha aconseguit clarificar la relació amb l'EAP respecte al seguiment de l'alumnat.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Primer trimestre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Director</li> </ul>	<b>ASSOLIT</b>
5. Revisar i concloure el Pla d'acció tutorial i orientació (PATO)	5.1. Revisar les tasques de les persones tutores especialment quant a realització i registre d'entrevistes amb les famílies.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Es disposa d'una instrucció clara d'en quins terminis cal haver entrevistat totes les famílies del grup-classe.</li> <li>Es disposa d'una instrucció clara d'en quins terminis cal haver introduït les entrevistes realitzades a la Plataforma Educamos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Final de curs</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cap d'estudis d'etapa</li> </ul>	<b>ASSOLIT</b>
6. Revisar i reelaborar el Projecte de formació humana i transcendent i de convivència	6.1. Redactar un text que integri, de forma coordinada, tot allò relacionat amb les dimensions tutorial i pastorals de l'acció educativa: pla d'acció tutorial i orientació, pla de pastoral, pla de convivència, educació en la interioritat, educació emocional, educació en valors, educació social, col·laboració amb les famílies (FEAC...), relacions amb l'entorn, voluntariat... (annex de les NOFC)...	<ul style="list-style-type: none"> <li>S'ha redactat un text complet del Projecte de formació humana i transcendent i de convivència.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Final de curs</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Director</li> </ul>	<b>NO ASSOLIT</b>
7. Aprofundir en el procés d'acompanyament de l'equip docent aplicant el principi de millora constant	7.1. Fixar objectius personals amb equilibri entre la vessant acadèmica i la vessant emocional.	<ul style="list-style-type: none"> <li>S'ha seleccionat membres de l'equip docent per treballar conjuntament objectius de millora personal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Durant el curs</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Director</li> </ul>	<b>NO ASSOLIT</b>
	7.2. Reduir la separació entre el món dels alumnes i el món dels docents.		<ul style="list-style-type: none"> <li>Durant el curs</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Director</li> </ul>	<b>NO ASSOLIT</b>

<b>Objectius</b>	<b>Actuacions</b>	<b>Indicadors</b>	<b>Temporització</b>	<b>Responsable</b>	<b>Valoració</b>
8. Reestructuració de l'equip de coordinació d'Infantil i Primària	8.1. Nomenar noves persones de l'equip en relació als canvis laborals en les persones que l'integraven el curs passat	<ul style="list-style-type: none"> <li>S'ha constituït el nou Equip de coordinació de l'Educació Infantil i Primària</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Inici de curs</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Director</li> </ul>	<b>ASSOLIT</b>
9. Redacció i/o revisió de Criteris d'avaluació per etapes (a ulls de les noves ordre d'avaluació previstes per l'aplicació de la nova llei d'educació)...	9.1. Revisar els criteris generals d'avaluació i de promoció a l'Educació primària.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Es disposa d'un nou document que inclou els criteris generals d'avaluació d'etapa i per cursos adaptat a la nova normativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Final de curs</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cap d'estudis d'etapa</li> </ul>	<b>En procés</b> per novetats legislatives
	9.2. Revisar els informes que es lliuren a les famílies a Infantil i Primària,	<ul style="list-style-type: none"> <li>S'han elaborat nous models d'informes d'avaluació que es lliuren a les famílies d'acord amb el nous criteris d'avaluació.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Final de curs</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cap d'estudis d'etapa</li> </ul>	<b>En procés</b>
	9.3. Revisar els criteris generals d'avaluació a Secundària, si s'escau...	<ul style="list-style-type: none"> <li>S'ha elaborat un nou document que inclou els criteris generals d'avaluació d'etapa adaptat a la nova normativa (si s'escau).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Final de curs</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cap d'estudis d'etapa</li> </ul>	<b>ASSOLIT</b>

#### 4. VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DELS OBJECTIUS PER ETAPES I DEL DEPARTAMENT DE PASTORAL DEL CURS 2015-2016

Les línies d'actuació i els objectius del pla estratègic E<sup>3</sup>: **Equitat, eficiència i excel·lència** per als anys 2010-2015 de millora que es concreten anualment en uns objectius per etapes la valoració dels quals presentem a continuació:

##### 4.1 OBJECTIUS DE L'ETAPA TRES-SET. CURS 2015-16

<b>Àmbit d'Atenció a la diversitat</b>					
<i>Objectius</i>	<i>Actuacions</i>	<i>Indicadors</i>	<i>Temporització</i>	<i>Responsable</i>	<i>Valoració</i>
1. Optimitzar els recursos destinats a l'Etapa per atendre a la diversitat.	1.1 Presentar al Claustre els recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'equip de l'Etapa coneix els recursos i comparteix la seva distribució.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Setembre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cap d'estudis</li> </ul>	<b>ASSOLIT</b>
	1.2. Establir els criteris per distribuir els recursos en funció de les necessitats.	<ul style="list-style-type: none"> <li>S'estableixen els criteris per distribuir els recursos en funció de les necessitats.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Primer trimestre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cap d'estudis (o psicopedagoga)</li> </ul>	<b>NO ASSOLIT</b>
2. Atendre a la diversitat de l'alumnat a dins l'aula.	2.1. Elaborar els protocols de detecció i d'actuació a 1r i 2n.	<ul style="list-style-type: none"> <li>S'elaboren els documents.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tot el curs</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cap d'estudis (o psicopedagoga)</li> </ul>	<b>NO ASSOLIT</b>
<b>Àmbit Pedagògic</b>					
<i>Objectius</i>	<i>Actuacions</i>	<i>Indicadors</i>	<i>Temporització</i>	<i>Responsable</i>	<i>Valoració</i>
3. Presentar i fer conèixer els documents dels Desplegament de les diferents competències per tal que permetin redefinir els indicadors per avaluar-les.	3.1. Incloure en els criteris d'avaluació algun dels indicadors en els documents de desplegament de les competències del Departament.	<ul style="list-style-type: none"> <li>S'ha presentat a l'equip docent els documents</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Setembre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Coordinador a pedagògica</li> </ul>	<b>ASSOLIT</b>

4. Redactar els criteris d'avaluació.	4.1. Recopilar i redefinir de forma consensuada per tot el claustre dels criteris.	<ul style="list-style-type: none"> <li>S'han redactat els criteris d'avaluació</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Primer trimestre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cap d'estudis (o coordinador a pedagògica)</li> </ul>	<b>ASSOLIT</b>
	4.2. Fer coneixedores a les famílies dels criteris a través de la pàgina web.	<ul style="list-style-type: none"> <li>S'han "penjat" a la web els criteris</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Al llarg del curs</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cap d'estudis</li> </ul>	<b>NO ASSOLIT</b>
	4.3 Revisar els informes que es lliuren a les famílies.	<ul style="list-style-type: none"> <li>S'ha fet la revisió dels informes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Al llarg del curs</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Coordinador a pedagògica</li> </ul>	<b>ASSOLIT</b>

#### Àmbit de l'Equip docent

<i>Objectius</i>	<i>Actuacions</i>	<i>Indicadors</i>	<i>Temporització</i>	<i>Responsable</i>	<i>Valoració</i>
5. Consolidar l'equip docent d'Etapa.	5.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Al llarg del curs</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cap d'estudis</li> </ul>	
6. Definir funcions dels diferents membres de l'equip de coordinació i de l'equip.	6.1. Completar graella distribució tasques.	<ul style="list-style-type: none"> <li>S'ha elaborat la graella</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Setembre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cap d'estudis (o director)</li> </ul>	<b>ASSOLIT</b>
	6.2. Comunicar i socialitzar les tasques (tutors i animadors).	<ul style="list-style-type: none"> <li>S'ha comunicat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Setembre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cap d'estudis</li> </ul>	<b>En procés</b> Només als animadors

#### Àmbit de la Interioritat

<i>Objectius</i>	<i>Actuacions</i>	<i>Indicadors</i>	<i>Temporització</i>	<i>Responsable</i>	<i>Valoració</i>
7. Implementar la interioritat en l'etapa.	7.1. Introduir d'algunes de les propostes en la formació TREVA en les programacions setmanals de cada curs.	<ul style="list-style-type: none"> <li>S'han introduït a cada curs i en la programació una activitat de cadascun dels àmbits.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Al llarg del curs</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cap d'estudis (o cap de DAP)</li> </ul>	<b>ASSOLIT</b>



#### 4.2 OBJECTIUS DE L'ETAPA VUIT-ONZE. CURS 2015-16

<b>Àmbit Pedagògic</b>					
<b>Objectius</b>	<b>Actuacions</b>	<b>Indicadors</b>	<b>Temporització</b>	<b>Responsable</b>	<b>Valoració</b>
1. Continuar la revisió dels continguts i competències.	1.1. Dissenyar programacions actualitzades.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actualitzar els documents de programació per àrees i cursos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Setembre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinador pedagògic.</li> </ul>	<b>En procés</b>
	1.2. Realitzar un desplegament actualitzat de les competències.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• S'ha presentat el desplegament de competències a l'equip docent i s'ha fet una valoració d'aquest.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Octubre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinador pedagògic.</li> </ul>	<b>ASSOLIT</b>
	1.3. Donar continuïtat vertical i transversal a les diferents àrees a partir del treball en equip.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• S'ha unificat els criteris de continguts i competències.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Octubre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cap d'Estudis</li> </ul>	<b>ASSOLIT</b>
2. Revisar i millorar el procés d'avaluació.	2.1. Revisar i redactar els criteris d'avaluació per les diferents àrees i cursos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• S'ha redactat un document recollint tots els criteris d'avaluació per cursos i àrees.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Octubre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cap d'Estudis</li> </ul>	<b>ASSOLIT</b>
	2.2. Revisar i valorar els informes i sessions d'avaluació.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoració conjunta dels informes d'avaluació i elaboració d'un nou informe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Al llarg del curs.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinador Pedagògic.</li> </ul>	<b>En procés</b>

<b>Àmbit de l'Equip docent</b>					
<b>Objectius</b>	<b>Actuacions</b>	<b>Indicadors</b>	<b>Temporització</b>	<b>Responsable</b>	<b>Valoració</b>
3. Consolidar la figura de l'animador de curs i redefinició de les tasques pròpies de cada càrrec.	3.1. Completar la graella de tasques a realitzar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• S'ha elaborat una graella especificant les tasques a realitzar durant el curs i els responsables d'aquestes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Setembre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cap d'Estudis</li> </ul>	<b>ASSOLIT</b>
	3.2. Repartir les tasques als responsables.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• S'ha marcat les tasques i responsables a la graella.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Setembre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cap d'Estudis</li> </ul>	<b>ASSOLIT</b>
	3.3. Comunicar les tasques a tot l'equip docent.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicar en una reunió les tasques a fer pels responsables.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Setembre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cap d'Estudis</li> </ul>	<b>NO ASSOLIT</b>
4. Millorar l'acompanyament al professorat.	4.1. Activar mesures d'acompanyament i convivència del professorat.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar un registre de mesures d'actuació per acompanyar els professorat.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Al llarg del curs.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cap d'Estudis</li> </ul>	<b>NO ASSOLIT</b>

Àmbit de les TAC					
Objectius	Actuacions	Indicadors	Temporització	Responsable	Valoració
5. Implementar l'ús del Moodle o plataforma digital escollida demanant uns mínims per professor/matèria ( full de l'alumne, continguts, alguna activitat)	5.1 Familiaritzar l'alumnat amb l'entorn del Moodle o plataforma digital.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilització de l'Educamos i el Moodle en activitats de diferents àrees de manera diària.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Al llarg del curs.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cap d'Estudis</li> </ul>	<b>NO ASSOLIT</b>

#### 4.3 OBJECTIUS DE L'ETAPA ESO. CURS 2015-16

Àmbit de les TAC						
Objectius	Actuacions	Indicadors	Temporització	Responsable	Valoració	
1. Consolidar el Projecte AprenenTac. Utilitzar dispositius digitals.	1.1. Educamos i el Moodle estaran activats durant la primera setmana de curs perquè tot l'alumnat i professorat pugui accedir	<ul style="list-style-type: none"> <li>Educamos i el Moodle han estat activats durant la primera setmana de curs</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Setembre 2016</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cap d'Estudis</li> </ul>	<b>ASSOLIT</b>	
	1.2. Les llicències digitals han d'estar en funcionament a inici de curs i ser un recurs utilitzat pels docents i l'alumnat	<ul style="list-style-type: none"> <li>Llicències funcionant a partir de la segona setmana de curs</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Llicències integrades al Moodle o externes funcionant</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Setembre 2016</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cap d'Estudis</li> </ul>	<b>ASSOLIT</b>
		1.3. Les sessions de Competència digital i aprenentatge (CDA) es faran entre setembre i octubre a 3r d'ESO a les hores de Competència Digital i de Ciències Socials				<ul style="list-style-type: none"> <li>Les programacions de les dues matèries inclouen aquests continguts</li> </ul>

2. Millorar l'ús de la plataforma Educamos i del Moodle als quatre cursos	2.1. La plataforma Educamos i el Moodle han de ser eines per afavorir els processos d'ensenyament i aprenentatge. Un dels objectius principals és que l'alumnat treballi la seva autonomia i responsabilitat activa en el seu aprenentatge.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoracions de l'alumnat (pregunta 9 i 10) del 2.49 de mitjana a 3 en un 60% de professorat. (No es registre a 1r d'ESO)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Juny 2016</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cap d'Estudis</li> </ul>	<b>ASSOLIT</b>
	2.2. Amb l'equip docent s'establiran unes orientacions sobre com estructurar els moodles de les etapes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilització d'algunes tipologies de documents i recursos (activitats, vídeos, rúbriques, material complementari....) en els moodles de cada matèria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Juny 2016</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cap d'Estudis</li> </ul>	<b>ASSOLIT</b>

<b>Àmbit de l'Equip docent</b>					
<b>Objectius</b>	<b>Actuacions</b>	<b>Indicadors</b>	<b>Temporització</b>	<b>Responsable</b>	<b>Valoració</b>
3. Acompanyar i coordinar pedagògicament l'equip docent	3.1. Al mes de setembre l'equip directiu es reunirà amb alguns docents per tal de fixar objectius concrets sobre la seva pràctica docent i treball del clima d'aula.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A inici de curs s'hauran realitzat un mínim de tres o quatre reunions de seguiment del professorat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Setembre 2016</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cap d'Estudis</li> </ul>	<b>NO ASSOLIT</b>
	3.2. En el calendari anual s'establiran les reunions setmanals i els objectius d'aquestes. Enguany es fixaran unes 10 sessions de treball pedagògic. Els objectius d'aquestes sessions se centraran en: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trets del perfil de sortida de l'alumne que es treballaran</li> <li>• Que es fa a l'aula a nivell d'activitat i metodologies emprades</li> <li>• Com s'avaluen els aprenentatges.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A final de curs s'hauran realitzat les sessions de treball pedagògic i s'hauran treballat com a mínim dos dels objectius fixats</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Juny 2016</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cap d'Estudis</li> </ul>	<b>ASSOLIT</b>

Objectius	Actuacions	Indicadors	Temporització	Responsable	Valoració
4. Acompanyar l'alumnat en el seu procés personal i d'aprenentatge	5.1. Revisió de les programacions de les sessions de tutoria i establiment en un calendari anual	<ul style="list-style-type: none"> <li>A inici de curs es facilitarà als equips de tutors una eina-graella per a dibuixar la programació de sessions i el calendari anual. Durant els primers dies de setembre els equips de tutors completaran aquesta graella.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Setembre 2016</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cap d'Estudis</li> </ul>	ASSOLIT
	5.2. Acompanyament i seguiment de l'atenció individualitzada de l'alumnat i de les famílies que fan els tutors i el professorat	<ul style="list-style-type: none"> <li>Acord sobre la primera visita amb les famílies. Recordarem els acords sobre aquesta primera visita. Aprofitarem les dues o tres setmanes inicials per convocar les famílies que durant el curs anterior van presentar dificultats. En aquest sentit es poden utilitzar també les tutories individuals.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desembre 2016</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cap d'Estudis</li> </ul>	En procés
	5.3. La butlleta i el reforç positiu	<ul style="list-style-type: none"> <li>Per a la butlleta de final de curs i d'etapa es proposarà a l'equip docent una observació de tancament i comiat.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Juny 2016</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cap d'Estudis</li> </ul>	ASSOLIT
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Per a les diferents butlletes i informes de curs s'insistirà a l'equip docent sobre la necessitat d'incorporar observacions de reforç positiu i bé valoracions sobre el progrés de l'alumne que poden motivar molt el seu aprenentatge.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Juny 2016</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cap d'Estudis</li> </ul>	ASSOLIT
	5.4. Mòbils	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recollint les orientacions del Consescat i el Departament d'Ensenyament, així com d'altres referències es proposarà una nova normativa d'utilització de telèfons i smartphones al col·legi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Juny 2016</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cap d'Estudis</li> </ul>	NO ASSOLIT

Àmbit Pedagògic					
Objectius	Actuacions	Indicadors	Temporització	Responsable	Valoració
5. Revisar i actualitzar les programacions d'algunes matèries.	2.1 Es modifiquen les programacions de les següents matèries: Competència Digital, Tecnologies 2n ESO, Competència Digital i Orientació 4t ESO, Taller d'Educació emocional 2n d'ESO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les programacions de les matèries inclouran aquestes modificacions</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Juny 2016</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cap d'Estudis</li> </ul>	ASSOLIT
	2.2 Modificacions en el model ADI	<ul style="list-style-type: none"> <li>Es redacta un PI per a l'alumnat amb dislèxia a 4t d'ESO</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Febrer 2016</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cap d'Estudis</li> </ul>	ASSOLIT

#### 4.4 OBJECTIUS DE L'ETAPA BATXILLERAT. CURS 2015-16

Objectius	Actuacions	Indicadors	Temporització	Responsable	Valoració
1. Incorporar el Perfil de sortida de l'Alumne a les accions de l'aula i a les programacions	1.1. Pactar el Perfil de sortida de l'Alumne amb tot l'equip docent del centre 1.2. Fer com a propi les característiques d'aquest perfil 1.3. Fer-lo palès amb les activitats i accions formatives reflectides en la programació	<ul style="list-style-type: none"> <li>Valorar si es determina un indicador en l'avaluació interna anual que es realitza amb l'alumnat de Batxillerat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Curs 2015-16</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Docent de cada matèria</li> </ul>	NO ASSOLIT
2. Valorar formativament tot el material que es demana a l'alumne	2.1. Totes les tasques que es demanen als alumnes han de tenir una valoració 2.2. Totes les tasques que es demanen als alumnes han de tenir una qualificació	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pregunta 20 dels indicadors registrats en l'avaluació interna anual que es realitza amb l'alumnat de Batxillerat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Curs 2015-16</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Docent de cada matèria</li> </ul>	ASSOLIT
3. Revisar les accions formatives de les matèries, per donar el sentit, el context, el format més adequat i atendre la diversitat dins l'aula. Final implantació d'AprenenTAC	3.1. Cal adaptar progressivament les activitats que es considerin més adequades i passar del format paper al format digital 3.2. Elaborar i crear material amb les eines digitals adequades a les necessitats de cada acció formativa 3.3. Fer que l'alumne interpreti el dispositiu digital com una eina de treball 3.4. Potenciar la iniciativa per buscar i utilitzar eines digitals adequades a les seves necessitats	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pregunta 21, 22, 23 i 24 dels indicadors registrats en l'avaluació interna anual que es realitza amb l'alumnat de Batxillerat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Curs 2015-16</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Docent de cada matèria</li> </ul>	En procés

<b>Objectius</b>	<b>Actuacions</b>	<b>Indicadors</b>	<b>Temporització</b>	<b>Responsable</b>	<b>Valoració</b>
4. Fer més senzills els criteris d'avaluació de cada matèria	4.1. Cal que siguin clars i planers en el seu redactat 4.2. Cal que siguin pràctics i còmodes alhora de calcular la qualificació	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pregunta 25, 26 i 27 dels indicadors registrats en l'avaluació interna anual que es realitza amb l'alumnat de Batxillerat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Juny 2016</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docent de cada matèria</li> </ul>	<b>ASSOLIT</b>
5. Refermar i millorar l'acompanyament de l'alumnat i la gestió emocional de l'aula	5.1.. Mantenir un clima i ambient de treball adequat 5.2. Fer que l'alumnat i les famílies sentin propers als docents gràcies al clima de cooperació i de confiança 5.3. Elaboració i comunicació de les accions d'atenció a la diversitat una vegada feta l'avaluació de 1r trimestre	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pregunta 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 i 8 dels indicadors registrats en l'avaluació interna anual que es realitza amb l'alumnat de Batxillerat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Juny 2016</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Equip de persones tutores</li> </ul>	<b>ASSOLIT</b>
6. Obtenir un percentatge d'aprovat en matèria pre EXTRA per sobre del 85%		<ul style="list-style-type: none"> <li>• El percentatge d'aprovat en cada matèria abans de les proves extraordinàries ha d'estar per sobre del 85%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Juny 2016</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docent de cada matèria</li> </ul>	<b>ASSOLIT</b>
7. Assolir que la nota mitjana d'expedient de BATX al col·legi Claret de Barcelona estigui 0.5 punts per sobre de Catalunya el juny 2016		<ul style="list-style-type: none"> <li>• La nota mitjana d'expedient de BATX al col·legi Claret de Barcelona ha d'estar 0.5 punts per sobre de la mitjana de l'expedient de Baxillerat de Catalunya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Juny 2016</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docent de cada matèria</li> </ul>	<b>NO ASSOLIT</b>
8. Assolir, en totes les matèries, que la diferència entre nota mitjana PAU Claret i nota mitjana PAU Catalunya estigui 0.5 punts per sobre el juny 2016		<ul style="list-style-type: none"> <li>• La nota de la matèria a les PAU de la alumnes del Claret ha d'estar 0.5 punts per sobre que la nota mitjana de PAU de Catalunya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Juny 2016</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docent de cada matèria</li> </ul>	<b>ASSOLIT</b>

<b>Objectius</b>	<b>Actuacions</b>	<b>Indicadors</b>	<b>Temporització</b>	<b>Responsable</b>	<b>Valoració</b>
9. Assolir, cada any, un alumne amb distinció a les PAU	9.1. Garantir l'excel·lència en el rendiment per a aquells alumnes amb altes capacitats 9.2. Motivar a la inscripció dels alumnes als programes d'enriquiment extracurricular que diferents entitats organitzen, com els programes de Bojos, ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cada any un alumne del col·legi Claret ha de tenir la distinció a les PAU</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Juny 2016</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Equip docent</li> </ul>	<b>ASSOLIT</b>
10. Familiaritzar-se amb la nova versió de la plataforma EducamOS	10.1. Fer el traspàs de tota la informació sense perdre res 10.2. Aprendre a realitzar les mateixes accions que ja es feien amb l'anterior versió 10.3. Aprendre les noves accions que permet la nova plataforma	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les matèries han de tenir els criteris d'Avaluació de matèria, els continguts i les accions formatives bàsiques, de reforç i d'ampliació en la plataforma en començar l'any 2016</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1r trimestre 2015-16</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docent de cada matèria</li> </ul>	<b>ASSOLIT</b>
11. Adaptar-se als nous canvis normatius i context intern i extern que han de venir	11.1. Revisar els Criteris d'Avaluació d'etapa per adaptar-los als canvis normatius 11.2. Afegir les propostes recollides curant el curs 2014-15		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Setembre 2015</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cap d'estudis de Batxillerat</li> </ul>	<b>ASSOLIT</b>

4.5 OBJECTIUS ESPECÍFICS D.A.P. CURS 2015-16

Àmbit del creixement personal					
Objectius	Actuacions	Indicadors	Temporització	Responsable	Valoració
1. Iniciar disseny Pla d'educació Interioritat i Convivència	1.1. Realitzar activitats Treva - Etapa 3-7	• S'han inclòs les activitats Treva a les programacions	• Curs 2015-16	• Cap DAP	ASSOLIT
		• S'ha assegurat la realització de les activitats en més d'un 80% dels dies		• Cap DAP	ASSOLIT
		• S'ha fet la valoració a final de curs	• Juny 2016	• Cap DAP	ASSOLIT.
	1.2. Revisar Ed. Emocional a 3-7	• S'ha fet la valoració a final de curs	• Juny 2016	• Cap DAP	ASSOLIT
	1.3. Iniciar activitats Ed. Emocional a ESO	• S'han inclòs activitats d'ed. emocional a les programacions	• Curs 2015-16	• Cap DAP	NO ASSOLIT
	1.4. Realitzar les activitats tutorialis programades amb el grup-classe a EP i SEC.	• S'han realitzat el 80% de les activitats previstes	• Juny 2016	• Cap d'estudis d'etapa	No s'ha fet el seguiment
	1.5. Consolidar l'Orator com espai de reflexió	• S'han dut a terme el 90% de les trobades en un ambient de silenci i reflexió	• Curs 2015-16	• Cap DAP	ASSOLIT
• La valoració de l'Orator és satisfactòria (un 75% és "força bona" o "molt bona")		• Juny 2016	NO ASSOLIT (50%)		
2. Facilitar espais de formació als docents	2.1. Oferir als docents participació en activitats formatives (Jornades de pastoral, cursos, CIC)	• S'ha participat en 1 activitat formativa per trimestre	• Curs 2015-16	• Cap DAP	NO ASSOLIT (2 de 3: DECA i Carisma sí)
	2.2. Participar en la jornada de formació de la Família Claretiana de Catalunya	• S'ha participat en l'activitat formativa	• Setembre 2015	• Cap DAP	ASSOLIT
		• S'han realitzat les activitats proposades en la formació als alumnes d'ESO	• Curs 2015-16	• Cap DAP	NO ASSOLIT
	2.3. Preparar 1 xerrada trimestral pel Claustre amb temàtica formativa pastoral	• S'ha ofert com a mínim 2 xerrades formatives	• Curs 2015-16	• Titular	NO ASSOLIT
2.4. Preparar la pregària trimestral per a docents i PAS	• S'ha realitzat la pregària cada trimestre	• Curs 2015-16	Cap DAP	ASSOLIT	



Àmbit de la vida en comunitat					
Objectius	Actuacions	Indicadors	Temporització	Responsable	Valoració
3. Fomentar la participació i assistència dels membres de la Comunitat Educativa a les activitats pastorals.	3.1. Fomentar la participació de les famílies a les Celebracions comunitàries d'inici i final de curs.	• S'ha informat a les famílies abans de les celebracions (correu, web)	• Curs 2015-16	• Cap DAP	ASSOLIT
		• S'ha ofert la possibilitat de preparar un element participatiu a les famílies.			NO ASSOLIT
	3.2. Millorar la col·laboració d'alumnes i docents en la preparació de les activitats i dinàmiques del DAP	• S'ha assegurat la participació d'alumnes i docents de les Etapes en la preparació de les celebracions d'inici i final de curs	• Curs 2015-16	• Cap DAP	ASSOLIT
		• S'han reunit els alumnes-animadors de pastoral d'ESO amb el responsable del DAP de SEC 2 vegades durant el curs (Nadal Solidari i ..)			ASSOLIT
		• S'ha organitzat la Coral infantil per participa a les celebracions d'inici i final de curs.			ASSOLIT
• S'ha convidat a participar a docents i alumnes en l'animació musical de les celebracions (Inici i final de curs, Nadal)	ASSOLIT				
4. Dissenyar activitats que potenciïn la relació entre alumnes de diferents Etapes	4.1. Potenciar les activitats entre Etapes	• S'ha assegurat la realització de 2 activitats inter-Etapes a cada trimestre	• Curs 2015-16	• Director	<u>En procés</u> (activitats al 1r i 2n trimestre)

Àmbit de l'arrelament solidari al món					
Objectius	Actuacions	Indicadors	Temporització	Responsable	Valoració
5 Aprofundir en el coneixement i relació amb els més desfavorits	5.1. Intensificar la comunicació amb els destinataris de les nostres accions solidàries.	• S'han enviat 2 cartes per nen apadrinat durant el curs escolar (etapes 3-7 i 8-11)	• Curs 2015-16	• Cap DAP	NO ASSOLIT
		• S'ha actualitzat la informació que tenim dels nens apadrinats			<u>En procés</u> (només algunes fotografies)
		• S'ha ampliat la informació que es dona als alumnes referent als nens apadrinats			NO ASSOLIT
		• S'ha realitzat 1 visita de seguiment al DISA (magatzem arxiprestal d'aliments)			NO ASSOLIT

	5.2. Augmentar la periodicitat i durada de les activitats de voluntariat dels alumnes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>S'ha ofert als alumnes de BATX la possibilitat de participar en activitats de voluntariat.</li> </ul>	• Curs 2015-16	• Cap DAP	<b>En procés</b>
	5.3. Promoure activitats que presentin les realitats socials dels més desfavorits del nostre entorn.	<ul style="list-style-type: none"> <li>S'han organitzat 2 xerrades durant el curs pels alumnes d'EP i SEC</li> <li>S'ha participat en activitats de sensibilització (Mans Unides, ConnectantMons)</li> </ul>	• Curs 2015-16	• Cap DAP	<b>En procés</b> a EP <b>ASSOLIT</b>
6. Coordinar les diferents activitats solidàries durant el curs per a una major eficàcia i conscienciació.	6.1. Concretar un calendari més concentrat de les diferents Campanyes	<ul style="list-style-type: none"> <li>S'ha concentrat les activitats del DENIP i de la "coca solidària"</li> </ul>	• Gener-febrer 2016	• Cap DAP	<b>ASSOLIT</b>
	6.2. Millorar el funcionament de la campanya "Nadal Solidari"	<ul style="list-style-type: none"> <li>S'ha realitzat un reunió preparatòria amb els alumnes de 4rt d'ESO</li> </ul>	• Desembre 2015	• Cap DAP	<b>ASSOLIT</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>S'ha passat per totes les aules de l'escola</li> </ul>			<b>ASSOLIT</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>S'ha assegurat i facilitat amb una graella més senzilla el recompte dels aliments</li> <li>S'ha coordinat la baixada aliments entre l'escola i DISA</li> </ul>			<b>NO ASSOLIT</b>
				<b>En procés</b>	

<b>Àmbit de l'animació pastoral</b>					
<b>Objectius</b>	<b>Actuacions</b>	<b>Indicadors</b>	<b>Temporització</b>	<b>Responsable</b>	<b>Valoració</b>
7. Avançar en el camí de ser una escola en Pastoral	7.1. Assegurar l'avaluació continuada de les activitats pastorals per part de docents i alumnes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>S'han avaluat durant el curs (per part de docents i alumnes) les dinàmiques i campanyes: inici de curs-lema-Pare Claret, Advent-Nadal-DENIP, Quaresma-apadrinaments, Pasqua-Final de curs, valoració general de curs</li> </ul>	Curs 2015-16	• Cap DAP	<b>ASSOLIT</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>S'ha iniciat la valoració de les activitats del DAP per part dels alumnes d'EP i SEC</li> </ul>			<b>NO ASSOLIT</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>S'ha inclòs la valoració a la Memòria de Centre.</li> </ul>			<b>ASSOLIT</b>
	7.2. Millorar la comunicació i difusió de les activitats pastorals	<ul style="list-style-type: none"> <li>S'han inclòs a la Programació General Anual els objectius específics de l'àmbit de la Pastoral.</li> </ul>	Curs 2015-16	• Cap DAP	<b>ASSOLIT</b>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>S'han presentat al Claustre de setembre els objectius i el lema del curs.</li> </ul>			ASSOLIT
		<ul style="list-style-type: none"> <li>S'ha inclòs al dossier d'inici de curs de totes les Etapes un apartat referent a l'àmbit de Pastoral.</li> </ul>			NO ASSOLIT
		<ul style="list-style-type: none"> <li>S'ha editat i entregat a docents i famílies a inici de curs un díptic explicatiu de l'àmbit de la Pastoral (objectius, mitjans, activitats...).</li> </ul>			NO ASSOLIT
		<ul style="list-style-type: none"> <li>S'han comunicat i explicat les activitats del DAP a les reunions de les diferents Etapes.</li> </ul>	•	•	ASSOLIT
		<ul style="list-style-type: none"> <li>S'han publicat notícies i materials a les diferents xarxes i mitjans (web, butlletí, twitter) de totes les activitats realitzades des de l'àmbit del DAP.</li> </ul>			ASSOLIT
		<ul style="list-style-type: none"> <li>S'ha inclòs al web, dins l'organigrama "L'escola", l'apartat Equip d'Animació Pastoral.</li> </ul>			ASSOLIT
		<ul style="list-style-type: none"> <li>S'ha inclòs el Racó de Pregària en els itineraris de la JPO.</li> </ul>			ASSOLIT
8. Consolidar el funcionament del D.A.P.	8.1 Elaborar el Pla Anual de Pastoral	<ul style="list-style-type: none"> <li>El document s'ha elaborat durant el mes de juliol i s'han inclòs els objectius a la Programació General Anual.</li> </ul>	• Juny-juliol 2016	• Cap DAP	ASSOLIT
	8.2 Ser presents a les diferents activitats pastorals: acollides, celebracions, trobades amb alumnes	<ul style="list-style-type: none"> <li>S'ha participat i estat present a més del 50% d'aquestes activitats.</li> </ul>	• Curs 2015-16	• Cap DAP	NO ASSOLIT
	8.3 Disposar d'un espai propi dins l'escola (per dur a terme les reunions, guardar i preparar material...)	<ul style="list-style-type: none"> <li>S'ha habilitat una sala per a dur a terme aquesta activitat.</li> </ul>	• Curs 2015-16	• Cap DAP	ASSOLIT
	8.4 Dinamitzar les reunions setmanals del DAP.	<ul style="list-style-type: none"> <li>S'ha fet arribar una convocatòria a inicis de setmana amb l'ordre del dia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Curs 2015-16</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cap DAP</li> </ul>	ASSOLIT
<ul style="list-style-type: none"> <li>S'han iniciat les reunions amb un moment de silenci i pregària.</li> </ul>		NO ASSOLIT			
<ul style="list-style-type: none"> <li>S'ha elaborat un registre (carpeta "Pastoral" del servidor) amb les actes de les trobades del DAP.</li> </ul>		NO ASSOLIT			

## **5. L'AVALUACIÓ ANUAL DE CENTRE (AVAC) 2015-2016**

L'avaluació anual de centre AVAC comporta una valoració anual i global dels centres sobre l'assoliment dels seus objectius i de la millora dels seus resultats, tenint en compte l'anàlisi del Sistema d'indicadors de Catalunya (SIC). Tanmateix, ha de prendre en consideració aspectes relacionats amb la supervisió de les memòries i de les programacions anuals de centres

Per a la valoració global del centre educatiu, es tindran en compte tres dimensions:

1. Rendiment acadèmic de l'alumnat del centre, tenint en compte els resultats de l'alumnat en avaluacions externes de final d'etapa (proves de 6è Prim. 4t ESO o proves PAU) i dels resultats de les avaluacions internes del centre
2. Valoració dels objectius de centre: assoliment i planificació. Es tindrà en compte el grau d'assoliment dels objectius propis de centre (eficàcia), mitjançant la comprovació d'evidències del seu assoliment, així com el nivell de concreció i planificació d'objectius i actuacions per al proper curs, posant èmfasi en aquells que tinguin relació amb la millora dels resultats del centre en l'aprenentatge dels alumnes.
3. Condicions d'equitat del centre. La valoració d'aquesta dimensió es determina en funció de tres paràmetres: abandonament / absentisme, convivència i inclusió.

### **Avaluació anual de centres al Col·legi Claret (AVAC 2015-2016). Valoracions i propostes de millora**

#### **A. Rendiment acadèmic de l'alumnat del centre: resultats interns i externs**

##### *Resultats interns i externs:*

Resultats estrictament compresos entre la mitjana aritmètica més la desviació estàndard inclòs el valor, i el valor màxim.

##### *Valoracions:*

En la Memòria Anual del curs 2014-2015 estan adequadament recollits els resultats interns del centre i els de les proves externes de 6è de Primària i 4t d'ESO.

Propostes de millora:

- S'haurien de comparar i valorar els resultats de les avaluacions internes del centre amb els de les proves externes , que ja estan descrits a la Memòria.

**B. Valoració dels objectius de centre: assoliment i planificació**

Nivell d'eficàcia

L'assoliment dels objectius relacionats amb l'aprenentatge dels alumnes mostra bon nivell.

Planificació – Objectius

Estan definits i tenen força coherència amb el context i amb la diagnosi del centre.

Planificació – Indicadors

Disposa d'indicadors, però són poc consistents. Avaluen poc adequadament els objectius.

Planificació – Actuacions

Força coherència entre objectius i actuacions. Són pertinents i alineades amb els principis del PEC. Prou evidències de la seva aplicació.

**Valoracions:**

Nivell d'eficàcia

La Memòria 2014-2015 fa una valoració dels objectius generals del centre i dels objectius per etapes educatives en termes de “bona”, “molt bona”, o “cal continuar treballant”

Planificació – Objectius

Els objectius de la Programació General Anual 2015-2016 no estan relacionats amb els de la Memòria 2014-2015 de manera explícita.

Planificació – Indicadors

Els indicadors haurien d'estar definits a la PGA d'acord amb la formulació de cada activitat.

### Planificació – Actuacions

Les actuacions, que el centre denomina activitats, desenvolupen els objectius

#### ***Propostes de millora:***

- Caldria relacionar més clarament els objectius de la Memòria, en especial els que han dit que “cal continuar treballant” amb els de la Programació General Anual.
- En la Programació General Anual els indicadors haurien d'estar explícitament formulats d'acord amb cada activitat o actuació.
- Seria convenient que el responsable dels seguiments de les actuacions fos una persona determinada.

### **C. Condicions d'equitat del centre: abandonament/absentisme, atenció a la diversitat i inclusió.**

#### Abandonament/absentisme

El centre disposa de mecanismes de detecció i registre i aplica estratègies de detecció precoç i d'intervenció immediata per garantir l'assistència i evitar l'abandonament.

#### Convivència

El centre concreta les seves normes i en garanteix una aplicació adequada. El centre aplica mecanismes i estratègies per afavorir la comunicació i participació de la comunitat educativa.

#### Inclusió

La distribució i gestió dels recursos es fa considerant les necessitats de suport de l'alumnat amb NEE. Es disposa d'instruments i de processos per a la detecció de necessitats de l'alumnat amb NEE i nous. L'alumnat amb NEE i nouvingut està identificat i rep suports puntuals.

#### ***Propostes de millora:***

- Hi hauria d'haver estratègies i metodologies més concretes per afavorir l'educació inclusiva per atendre la diversitat dins de l'aula. I treballar-ho en el context del grup-classe

#### ***Altres consideracions:***

- És molt important que els docents coneguin la Memòria i el Pla General Anual i hi puguin fer aportacions.
- En ser un Claustre de més de 80 professors, aquesta anàlisi es podria fer en grups més reduïts, per exemple per etapes educatives.

## 6. CONCLUSIONS SOBRE L'ASSOLIMENT D'OBJECTIUS I ACTUACIONS DEL CURS 2015-2016 EN RELACIÓ A L'AVAC

El 29 d'octubre de 2015 la Subdirecció General de la Inspecció d'Educació va convocar les direccions dels centres educatius a un acte de presentació del procés **Avaluació anual de centres (AVAC)**. En aquesta presentació es va explicar el funcionament d'aquest procés d'avaluació i de les repercussions que tenia, especialment en l'elaboració de la **Memòria anual de centre (MA)** i la **Programació general anual de centre (PGA)**. En aquesta data la Memòria anual 2014-2015 i la PGA 2015-2016 del Col·legi Claret ja havien estat elaborades, presentades al Claustre de l'equip docent, al Consell escolar i aprovades pel titular del centre. Així doncs, la primera revisió de la inspecció sobre aquests documents es va fer amb uns documents que no contemplaven algunes de les indicacions de l'AVAC. Tot i així, es va reelaborar la formulació dels objectius específics de centre (*veure apartat 2*) i els objectius per etapes i del departament de pastoral (*veure apartat 3*). Amb data 17 de març de 2016, la Inspecció d'educació va remetre al centre el **Resultat de la valoració de l'assoliment dels objectius establerts en el centre educatiu i de la millora del seus resultats, a partir de l'anàlisi dels sistema d'indicadors. Curs 2015-2016** (*veure apartat 4*). Finalment, en el mes d'abril, membres de l'equip directiu van assistir a una jornada sobre **L'AVAC, instrument de gestió**, organitzada per la FECC.

Amb tot aquest material i aquesta experiència, l'equip directiu va iniciar un procés de revisió dels conceptes i l'elaboració de la **Memòria anual de centre (MA)** i de la **Programació general anual de centre (PGA)** que, durant el mes de juliol de 2016 es va plasmar en la preparació d'aquest document.

Algunes de les conclusions que vam extreure eren:

- Els objectius, tot i estar ben definits i amb coherència amb el context, en algun cas, es formulaven de forma excessivament genèrica i els indicadors no tenien prou consistència per fer-ne una valoració acurada.
- Les actuacions tenien coherència amb els objectius i estaven alineades amb el PEC, però el nombre era excessiu i això en feia difícil el seguiment i l'assoliment complet.
- Respecte als objectius i actuacions per etapes i del Departament de pastoral hem valorat que eren excessius i que, en alguns casos, no estaven relacionats amb els objectius generals. Això feia que l'assoliment d'algun d'ells es veiés compromès per l'excessiva quantitat o perquè les tasques del dia a dia de l'escola limitaven el temps per dur a terme algunes de les actuacions previstes a l'inici de curs.
- De tot això, n'hem extret que la formulació d'objectius i actuacions s'ha de concretar en uns pocs objectius generals cada curs i com a objectius de centre, encara que alguns d'ells facin referència a actuacions en una etapa o departament concret.

**6.1 DE LES ACTUACIONS DE LA PROGRAMACIÓ GENERAL DEL CENTRE DEL CURS 2015-2016.**

Aquestes activitats explicitades en la Programació general anual del centre 2015-2016 (*veure Annex 2 de la PGA 2015-2016*) sumen un total de **127**. S'han portat a terme total o parcialment **121** d'aquestes activitats, la qual cosa representa un **95%** de les activitats proposades. Per aquesta raó tot sembla indicar que els objectius s'han assolit força positivament. Les 6 actuacions que no s'han portat a terme són:

OBJECTIUS	ACTUACIONS	JUSTIFICACIÓ
1. Organitzar el col·legi com a "Cor de la comunitat", com a "Comunitat d'aprenentatge", i l'escola en xarxa	1.8. Manteniment del programa Salut-Escola mitjançant l'oferta a l'alumnat d'un telèfon de suport.	
	1.10. Acollir al Consell Escolar una persona com a representant de l'Ajuntament de Barcelona	S'ha deixat d'aplicar pels canvis legislatius.
5. Fomentar de valors humans que estan molt explícits en l'evangeli: pau, solidaritat, etc..	5.14. Cine Fòrum a 3r i 4t d'ESO.	Ja no es porta a terme com a activitat específica d'aquests cursos tot i que en la programació de les tutories es visionen vídeos i pel·lícules de temes d'interès.
7. Fomentar i potenciar la coresponsabilitat de tot el personal que formem l'escola.	7.4. Manteniment d'un grup de Mediació del centre.	No s'ha mantingut i està pendent de la revisió global del Pla de convivència
8. Promoure la formació integral de l'alumnat.	8.10. Treballar l'educació per la ciutadania.	Els canvis legislatius han provocat que l'Educació per a la ciutadania no aparegui com a matèria curricular.
10. Promoure la innovació, el desenvolupament, l'avaluació i la recerca en tots els àmbits (I+D).	10.4. Innovacions proposades pels Caps de Departament.	Els últims cursos s'han reestructurat els equips de coordinació de tal manera que els Caps de departament no existeixen com a tal. Aquesta funció però ha estat assumida pels Caps d'estudis.



## 6.2 DELS OBJECTIUS ESPECÍFICS DE CENTRE DEL CURS 2015-2016

Els objectius específics de centre per al curs 2015-2016 eren 9 i en conjunt s'hi plantejaven 18 actuacions concretes (*Veure apartat 3. Valoració de l'assoliment dels objectius específics de centre del curs 2015-2016*). En referència a les actuacions s'han portat a terme i completat 7 i 6 més s'han iniciat o preparat però cal continuar treballant-les; hi ha 5 actuacions que no s'ha portat a terme per motius diversos. En conseqüència, podem determinar que, en relació als objectius generals, 2 s'han assolit completament, 4 s'han assolit parcialment i 2 no s'han assolit.

OBJECTIUS	ACTUACIONS	VALORACIÓ
1. Desenvolupar el Projecte Educatiu de Centre (PEC).	1.1. Redactar un text que contempli el trets més significatius del Caràcter propi, el Perfil de sortida de l'alumnat, la reflexió sobre el tarannà i els objectius del Col·legi en l'actualitat i els elements normatius que ha de contenir el PEC.	<b>En procés</b>
2. Continuar el projecte de formació i assessorament per al desenvolupament institucional de la innovació pedagògica.	2.2. Elaborar un Pla estratègic.	<b>En procés</b>
3. Revisar i adequar les NOFC (Normes d'organització i funcionament del centre)	3.1. Redactar d'un text que contempli els canvis normatius (adequació a la nova llei), els canvis interns (revisió d'alguns apartats) i els canvis en la part formal (alguns apartats importants es poden redactar com annexos).	Posposat per la incertesa legislativa
4. Revisar i actualitzar el Pla d'Atenció a la Diversitat (annex de les NOFC).	4.2. Clarificar els conceptes i l'aplicació d'Adaptacions del currículum, ADI's i PI's.	<b>En procés</b>
	4.3. Revisar els protocols d'atenció a alumnat amb TGA, TEA, TDAH, Dislèxia...	<b>En procés</b>
	4.4. Clarificar la demanda i actuació d'Informes de professionals externs.	<b>NO ASSOLIT</b>
6. Revisar i reelaborar el Projecte de formació humana i transcendent i de convivència	6.1. Redactar un text que integri, de forma coordinada, tot allò relacionat amb les dimensions tutorial i pastorals de l'acció educativa: pla d'acció tutorial i orientació, pla de pastoral, pla de convivència, educació en la interioritat, educació emocional, educació en valors, educació social, col·laboració amb les famílies (FEAC...), relacions amb l'entorn, voluntariat... (annex de les NOFC)...	<b>NO ASSOLIT</b>
7. Aprofundir en el procés d'acompanyament de l'equip docent aplicant el principi de millora constant	7.1. Fixar objectius personals amb equilibri entre la vessant acadèmica i la vessant emocional.	Cal redefinir. Actuacions excessivament genèriques
	7.2. Reduir la separació entre el món dels alumnes i el món dels docents.	
9. Redacció i/o revisió de Criteris d'avaluació per etapes (a ulls de les noves ordres d'avaluació previstes per l'aplicació de la nova llei d'educació)...	9.1. Revisar els criteris generals d'avaluació i de promoció a l'Educació primària.	<b>En procés</b> per novetats legislatives
	9.2. Revisar els informes que es lliuren a les famílies a Infantil i Primària,	<b>En procés</b>

## **7. MEMÒRIA ANUAL 2015-2016 I PGA 2016-2017. ASSOLIMENT D'OBJECTIUS**

Com ja s'ha dit, hi ha dos motius destacats que han modificat el plantejament o formulació d'objectius aquests darrers dos cursos:

1. Per una banda, la *“Col·laboració per a la fonamentació de la innovació pedagògica”* que ens ha portat a iniciar una profunda reflexió sobre la innovació pedagògica fonamentada en les finalitats educatives i la seva aplicació en el pla estratègic institucional (veure apartat 7 de la *Memòria anual 2015-2016*).
2. En segon lloc el procés *“Avaluació anual de centres (AVAC). 2015-2016”* que ens ha permès un procés de revisió dels conceptes i l'elaboració de la **Memòria anual de centre (MA)** i de la **Programació general anual de centre (PGA)**, tal com hem indicat en les conclusions explicitades en a la pàgina 39

Aquestes són les raons per les quals, per una banda, vam ajornar l'elaboració del nou Pla estratègic i, per l'altra, que alguns dels objectius proposats els dos cursos anteriors no s'hagin assolit o s'hagin assolit parcialment.

Així doncs, a l'hora de formular els objectius per al curs 2016-2017, en la **Programació general anual de centre (PGA)** 2016-2017 tindrem en compte aquests aspectes esmentats:

1. El procés de reflexió sobre la innovació pedagògica fonamentada en les finalitats educatives i la seva aplicació en el pla estratègic institucional.
2. Les valoracions i propostes de millora de l'*AVAC. 2015-2016*.
3. L'allargament per un curs del pla estratègic **E<sup>3</sup>: Equitat, eficiència i excel·lència, 2010-2015**
4. Els objectius proposats els dos cursos anteriors que no s'han assolit o s'han assolit parcialment.

## 8. COL·LABORACIÓ PER A LA FONAMENTACIÓ DE LA INNOVACIÓ PEDAGÒGICA

El curs passat es va iniciar un projecte per analitzar aspectes relacionats amb la innovació pedagògica fonamentada en les finalitats educatives i la seva aplicació en el pla estratègic institucional del qual va resultar la redacció dels objectius o perfil competencial que hauria d'assolir qualsevol alumne que acaba la seva escolarització en el Col·legi i que anomenem **Perfil de Sortida de l'Alumne** del Col·legi Claret. Aquest projecte va comptar amb l'assessorament del Dr. Federico Malpica Basurto, professor, investigador i doctor en educació -qualitat i processos d'innovació educativa- per la Universitat Autònoma de Barcelona, que participa en el desenvolupament de solucions per a la millora contínua de la pràctica docent i és assessor en les àrees de qualitat i innovació educativa, direcció estratègica, desenvolupament organitzatiu i gestió del canvi, així com en la transformació de la pràctica educativa.

Com a continuació d'aquest projecte, i amb el mateix assessorament del Dr. Malpica, es va decidir desenvolupar un projecte en un any que permetés realitzar una anàlisi profunda de la situació de les aules, i poder establir un pla estratègic pedagògic i operatiu (com a complement del pla estratègic institucional). El projecte es dirigia a tots els docents del centre i a l'equip directiu. Els objectius pedagògics del Pla Estratègic d'Innovació abasten les 4 funcions bàsiques de la docència: programació, impartició, avaluació de l'alumnat i coordinació/organització, a partir de 16 àmbits de la pràctica educativa que s'han d'analitzar i anar treballant durant 4 anys.

Així es va establir un pla de treball durant el curs 2015-2016:

Etapa	Tasca	Data	Equip de treball
<b>1. Devolució perfil i socialització de la representació visual</b>	Devolució del perfil i exercici per a la socialització a partir d'una representació visual del mateix	6 de Octubre 2015	15.00-19.00 (Equip directiu: 15.00-17.00 Claustre: 17.00-19.00)
<b>2. Àmbits estratègics y model pedagògic comú</b>	Exercici de prioritització i ajuda en el disseny del Model Pedagògic per a 4 àmbits	29 de Octubre 2015	15.00-19.00
<b>3. Diagnòstic pedagògic</b>	Disseny de l'instrument, explicació al claustre, aplicació i elaboració informes	4 de Novembre 2015	15.30-19.30 (Equip directiu: 15.00-17.00 Claustre: 17.00-19.00)
<b>4. Pla estratègic pedagògic</b>	Anàlisi DAFO pedagògic i elaboració del pla estratègic d'innovació	4 de Febrer 2016	15.00-19.00
<b>5. Elaboració del pla operatiu anual d'innovació (2016-17)</b>	Programació del pla anual d'innovació amb els recursos, persones i seguiment adequat	17 de Març 2016	15.00-19.00
<b>6. Comunicació al Claustre del Pla Estratègic i Operatiu</b>	Acompanyament tècnic en el disseny de las PTC en c/centre	18 de Maig 2016	15.00-19.00 (Equip directiu: 15.00-17.00 Claustre: 17.00-19.00)

Concretament el treball que va fer amb la totalitat de l'equip docent es va dividir en tres sessions:

SESSIÓ / DATA	SERVEI	ACTIVITATS
1 / Octubre	<b>RECOPIACIÓ DE LES FINALITATS EDUCATIVES, PRIORITZACIÓ DE ÀMBITS DE MILLORA I SENSIBILITZACIÓ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentació general de l'activitat</li> <li>• Revisió de finalitats d'aprenentatge</li> <li>• Explicació del procés als docents</li> <li>• Priorització d'àmbits per a l'anàlisi per possibilitat d'èxit i importància</li> </ul>
2 / Novembre	<b>ANÀLISI DE LA PRÀCTICA EDUCATIVA PER PART DELS DOCENTS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicació als docents i aplicació de l'instrument d'anàlisi de la pràctica educativa</li> <li>• Els docents contesten al qüestionari d'anàlisi de la pràctica educativa</li> </ul>
3 / Febrer-març	<b>ANÀLISI DE LA PRÀCTICA EDUCATIVA I DEFINICIÓ DEL PLA ESTRATÈGIC D'INNOVACIÓ PEDAGÒGICA PER PART DE L'EQUIP DIRECTIU</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'equip directiu analitza la informació del diagnòstic pedagògic.</li> <li>• L'equip directiu fa una revisió de les bones pràctiques i àrees de millora.</li> <li>• Es prenen mesures per construir una ruta de millora i innovació pedagògica a curt, mitjà i llarg termini.</li> </ul>

La descripció de les diferents fases d'aquest treball és la següent:

### **1. Definició d'àmbits i marc pedagògic**

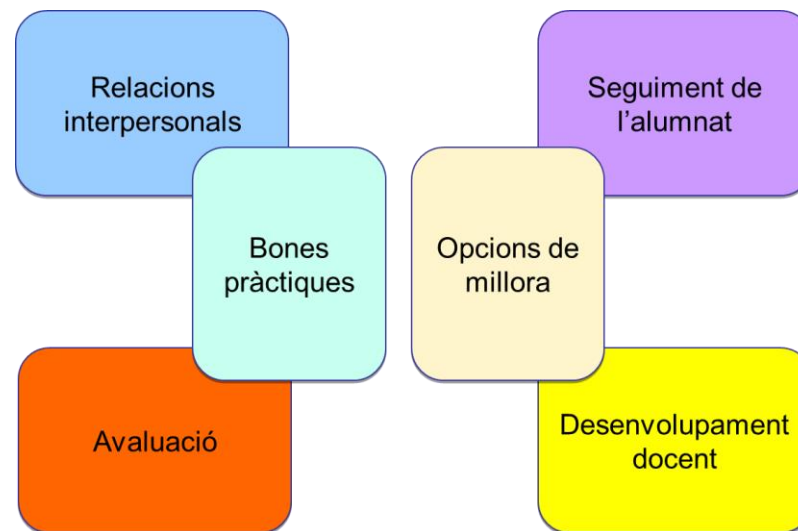
Treball amb l'equip directiu del centre en el desenvolupament d'un marc pedagògic comú a partir de la prioritització de 4 àmbits d'anàlisi. Desenvolupament del model de centre, pràctiques educatives i competències docents més adequades en funció del perfil competencial marc.

### **2. Resultats de l'Auto-diagnòstic Pedagògic i anàlisi dels condicionants**

Es va fer un auto-diagnòstic pedagògic a cada docent a través d'un qüestionari en línia. Parametrització de l'eina en funció de las finalitats de l'aprenentatge. Posteriorment es va fer el diagnòstic elaborant un informe general de recomanacions.

### **3. Pla Estratègic Pedagògic. Resum de l'Anàlisi DAFO (bones pràctiques i àrees de millora realitzat per l'equip directiu)**

Es va treballar un anàlisi DAFO a partir de l'informe del centre, per a la configuració d'objectius i projectes estratègics amb informació sobre allò que passa a les aules, així com una metodologia de treball per al desenvolupament de la innovació en comunitats d'aprenentatge professional.

**Resum de l'Anàlisi DAFO:****4. Projectes de innovació a curt termini (2 anys)**

Tot seguit es van fixar les prioritats en projectes d'innovació per al dos propers anys:

1. Convivència (entre alumnes -molt de poder i poc de valors-, assetjament escolar, insults, educació emocional).
2. Atenció a la diversitat (atenció a l'alumnat).
3. Avaluació (sessions d'avaluació, informes, registres d'observació).
4. Comunitats d'aprenentatge professional (treball per objectius, més que per horaris, revisió entre iguals i reunions per reflexió de la pràctica).

**5. Pla Operatiu Anual d'Innovació.**

Finalment, es va treballar en la programació de las iniciatives com a accions per al disseny i aplicació de **Pautes de Treball Comú (PTC)**. Així es va decidir que el proper curs 2016-2017 es donaria prioritat al treball dels dos àmbits següents:

1. **DESENVOLUPAMENT D'ACORDS METODOLÒGICS DE CLAUSTRE SOBRE L'AVALUACIÓ CRITERIAL.**
2. **DESENVOLUPAMENT D'ACOEDS METODOLÒGICS DE CLAUSTRE SOBRE LA CONVIVÈNCIA COM A EIX DEL DESENVOLUPAMENT D' ACTITUDS I HABILITATS SOCIALS.**

## 9. FORMACIÓ DEL PROFESSORAT

En conseqüència amb el **Pla Operatiu Anual d'Innovació** es van dissenyar dues formació guiades per Federico Malpica Basurto, Àngels Domingo i Roget i Valentí Feixas i Sibila:

### 1. DESENVOLUPAMENT D'ACORDS METODOLÒGICS DE CLAUSTRE SOBRE L'AVALUACIÓ CRITERIAL. (25 docents)

En aquesta activitat formativa de quatre jornades del mes de juliol se explicaven els conceptes bàsics i les bases de la cimentació i fonamentació de la avaluació criterial de les habilitats i components actitudinals del perfil de sortida de l'alumne del Col·legi. A més, es va elaborar com a producte final una pauta de treball comú que recull l'acord metodològic del claustre al respecte.

### 2. DESENVOLUPAMENT D'ACORDS METODOLÒGICS DE CLAUSTRE SOBRE LA CONVIVÈNCIA COM A EIX DEL DESENVOLUPAMENT D' ACTITUDS I HABILITATS SOCIALS. (25 docents)

En aquesta activitat formativa de quatre jornades del mes de juliol se explicaven els conceptes bàsics i les bases de la cimentació i fonamentació de la convivència i comportament dels docents com a models exemplars per a el desenvolupament dels components actitudinals que es troben en el perfil de sortida del alumne del Col·legi. A més, es va elaborar com a producte final una pauta de treball comú que recull l'acord metodològic del claustre al respecte.

Paral·lelament, es va dissenyar una tercer formació:

### 3. IMPLANTACIÓ DEL SISTEMA AMCO PER A L'ENSENYAMENT DE L'ANGLÈS A TOTES LES ETAPES DEL CENTRE. (22 docents)

En aquesta activitat formativa, impartida per professionals d'AMCO, de quatre jornades del mes de juliol es va procedir a la presentació, a tot l'equip docent i mestres de l'espai de cultura (extraescolars) que imparteixen anglès, del mètode AMCO que s'aplicarà a tot el centre els cursos 2016-2017. A més es va procedir a la revisió entre iguals i a la reflexió sobre la implantació del nou mètode.