

CURS 2014-2015

MEMÒRIA ANUAL



**Aprovada per Josep Sanz, titular del Centre, en data 15 de setembre de 2015.
Presentada al Consell Escolar del Centre en data 23 de setembre de 2015.**

ÍNDEX

1. Resultats de les avaluacions i valoracions realitzades en el centre.
 - 1.1. Resultats de l'avaluació de la realització de les activitats de la programació general del centre del curs 2014-2015.
 - 1.2. Resultats de les avaluacions fetes al centre
 - 1.2.1. Taxes de promoció a final del curs 2014-2015
 - 1.2.2. Proves d'avaluació de sisè d'EP. Maig, 2015
 - 1.2.3. Proves d'avaluació de 4t d'ESO. Febrer, 2015
 - 1.2.4. Avaluació dels resultats de l'alumnat que acaba Batxillerat al 2014-2015
 - 1.2.5. Resultats i tractament dels resultats de les enquestes fetes als alumnes sobre el professorat.
2. Valoració de l'assoliment dels objectius de centre en relació a les línies d'actuació pel bienni 2013-2015.
3. Valoració de l'assoliment dels objectius de centre i per etapes.
4. Col·laboració per a la fonamentació de la innovació i el desenvolupament del perfil competencial de l'alumne.

INTRODUCCIÓ

La **memòria anual** és el document que recull el resultat de l'avaluació dels objectius previstos en la programació general anual del centre.

CRITERIS D'AVALUACIÓ

En aquest document es plantegen les següents formes d'avaluar la tasca realitzada.

- En primer lloc, en l'apartat 1.1. s'ha fet una valoració que mesura la realització o no de les activitats plantejades de la Programació General anual del centre del curs 2014-2015. Considerem que hem assolit el resultat que volem si el 75% o més de les activitats planejades s'han realitzat.
- Un segon bloc d'indicadors, recollit en l'apartat 1.2., expressa els resultats de les avaluacions realitzades en el centre enguany: taxes de promoció per cursos, proves externes de 6è d'EP i 4t d'ESO, percentatge d'alumnes que assoleixen el graduat en ESO, Proves d'accés a la universitat, enquestes fetes a l'alumnat sobre el professorat. El criteri per assolir l'èxit en aquesta activitat és positiu si el 75 % de l'alumnat assoleix els objectius.
- Finalment, els apartats del 2. al 4., hem indicat el grau d'assoliment dels objectius amb una valoració expressada amb tres categories (*Molt bona, bona, cal continuar treballant*) que són el fruit de l'avaluació feta en reunions d'equip a diversos nivells: claustre de professors, equip directiu, equips de coordinació, equips d'etapa...

1. RESULTATS DE LES AVALUACIONS I VALORACIONS REALITZADES EN EL CENTRE

1.1 RESULTATS DE L'AVALUACIÓ DE LA REALITZACIÓ DE LES ACTIVITATS DE LA PROGRAMACIÓ GENERAL DEL CENTRE DEL CURS 2014-2015.

Les activitats proposades en la Programació general anual del centre del curs 2014-2015 corresponen al següent llistat d'objectius (entre parèntesi el nombre concret d'activitats referides a cada objectiu):

- A) Un dels objectius prioritaris del centre és passar d'un model pedagògic basat en trets burocràtics i de mercat a uns models de reescolarització, on els models centrals són l'organització com a cor de la comunitat, l'escola com a comunitat d'aprenentatge i l'escola en xarxa. (18)
- B) Organitzar i ordenar el centre en funció de les necessitats educatives dels alumnes. L'escolarització integradora de tot l'alumnat atenent, des d'un plantejament global del centre, les necessitats educatives dels alumnes i prioritzant, sempre que sigui possible i adequat, la màxima participació en els entorns escolars ordinaris. (9)
- C) L'ús de la llengua catalana com a llengua d'aprenentatge i de comunicació en les actuacions docents i administratives del centre. (2)
- D) L'assoliment per part de tot l'alumnat d'un bon nivell de comprensió lectora, d'expressió oral i escrita, d'agilitat en el càlcul i en la resolució de problemes i d'autonomia d'aprenentatge. (11)
- E) Foment de valors humans, però que estan molt explícits en l'evangeli: pau, solidaritat, etc... (16)
- F) Fomentar el tracte amb les famílies: organitzar un dossier informatiu per tots els pares del centre on consti el lema del curs, el professorat, les activitats extraescolars del curs, informació sobre l'AMPA, informació sobre la fundació Claret, i informació d'orientació psicopedagògica segons les edats. Mantenir les sessions d'acollida trimestrals de tots els pares del grup classe per part del tutor/a, i les reunions de tutoria per pares i mares i les reunions entre alumnes i tutors. (10)
- G) Fomentar i potenciar la corresponsabilitat amb tot el personal que formem l'escola (la pròpia responsabilitat). (8)
- H) Promoure la formació integral dels alumnes. (12)
- I) Promoure la inserció sociocultural. (8)
- J) Promoure la innovació, el desenvolupament, l'avaluació i la recerca en tots els àmbits (R+D). (8)
- K) La integració de les tecnologies de la informació i la comunicació (TIC) en el procés d'ensenyament - aprenentatge i en l'avaluació de les diferents àrees del currículum, desenvolupar l'Intranet, el campus i la Web del centre. (7)
- L) La coordinació entre el professorat de primària i el de secundària per afavorir la coherència del procés educatiu i la millora dels aprenentatges dels alumnes. (3)
- M) Aplicació del Pla d'Evacuació del centre (3)
- N) Pla d'Avaluació del Centre. (3)
- O) Incrementar l'eficiència en els resultats acadèmics del centre. (2)
- P) L'impuls de l'aprenentatge de les llengües estrangeres. (5)

Aquestes activitats explicitades en la Programació general anual del centre 2014-2015 sumen un total de **125**. S'han portat a terme total o parcialment **119** d'aquestes activitats, la qual cosa representa un **95%** de les activitats proposades. Per aquesta raó tot sembla indicar que els objectius s'ha assolit força positivament.

1.2 RESULTATS DE LES AVALUACIONS FETES AL CENTRE CLARET

1.2.1. TAXES DE PROMOCIÓ A FINAL DEL CURS 2014-2015

A. Educació infantil

Dels 308 nens i nenes d'Educació infantil, tots van promocionar al curs següent cosa que representa una taxa del 100 %.

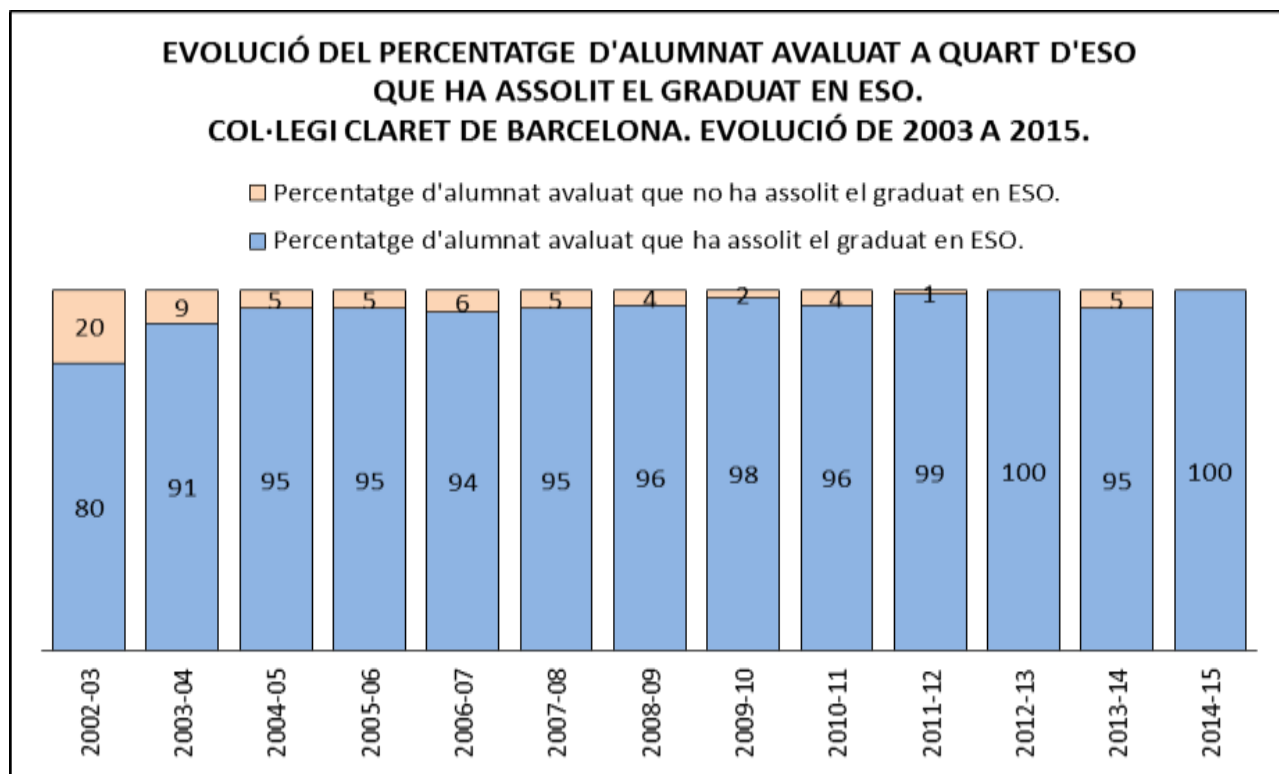
B. Educació primària

		Primer cicle		Segon cicle		Tercer cicle	
		1r curs	2n curs	3r curs	4t curs	5è curs	6è curs
Alumnat AVALUAT a final de cicle	Total	95	101	101	93	100	102
Alumnat que VA PROMOCIONAR	Total	95	101	101	92	95	100
	%	100%	100%	100%	99%	95%	98%
Alumnat que VA PROMOCIONAR <i>Sense superar els requisits</i>	Total	0	0	0	1	5	2
	%	-	-	-	1%	5%	2%
Alumnat que NO VA PROMOCIONAR	Total	0	0	0	0	0	0
	%	-	-	-	-	-	-

C. Educació secundària obligatòria

		Primer curs	Segon curs	Tercer curs	Quart curs
		Total	96	96	97
Alumnat que VA PROMOCIONAR curs Supera totes les àrees (ordinària juny)	Total	83	79	82	54
	%	86%	82%	85%	73%
Supera totes les àrees (extraor. setembre)	Total	8	9	7	7
	%	8%	9%	7%	9%
Amb àrees no superades	Total	4	7	8	13
	%	4%	7%	8%	18%
Alumnat que NO VA PROMOCIONAR curs	Total	1	1	0	0
	%	1%	1%	-	-

D. Alumnat de quart d'ESO que assoleix el graduat



En els darrers 13 cursos la taxa de graduació en ESO al col·legi Claret de Barcelona ha passat del 80% a una mitjana del 98% en els últims cinc anys. Tenint present que la mitjana catalana és d'una mitjana d'entre el 81 i el 85% de graduats els cinc últims cursos, podem constatar que la taxa d'equitat al col·legi Claret sembla molt alta. Especialment significatiu és el fet que alumnes amb greus dificultats a sisè d'EP. assoleixen el graduat en ESO especialment degut al "grup flexible".

E. Batxillerat

Total	Primer curs		Total	Segon curs	
	Humanitats i Ciències Socials	Ciències i Tecnologia		Humanitats i Ciències Socials	Ciències i Tecnologia

Total Alumnat AVALUAT

Total	60	18	42	55	17	38
-------	----	----	----	----	----	----

Alumnat que VA PROMOCIONAR curs

Supera totes les matèries (ordinària juny)

Total	40	12	28	53	17	36
%	67%			96%		

Supera totes les matèries (extraordinària)

Total	3	-	3	2	-	2
%	5%			4%		

Amb matèries pendents

Total	15	4	11			
%	25%					

Alumnat que NO VA PROMOCIONAR curs

Total	2	2	-	0	-	-
%	3%			-		

Alumnat presentat a les PAU al juny

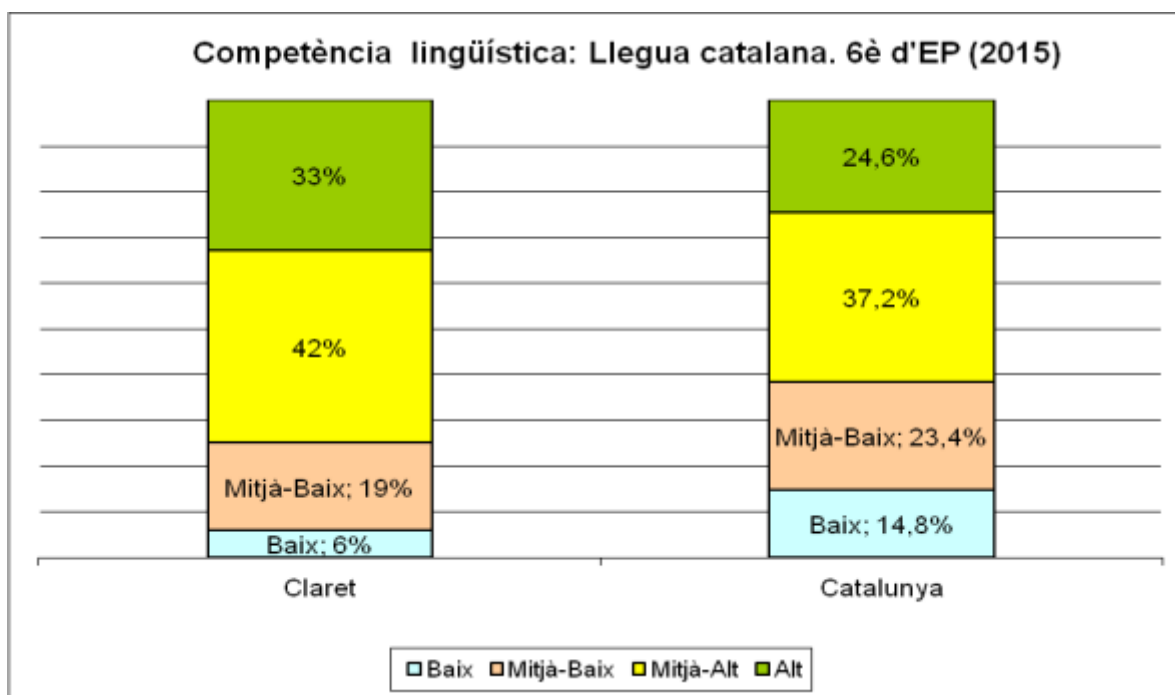
Total				53	17	36
%				100%		

Alumnat aprovat a les PAU al juny

Total				53	17	36
%				100		

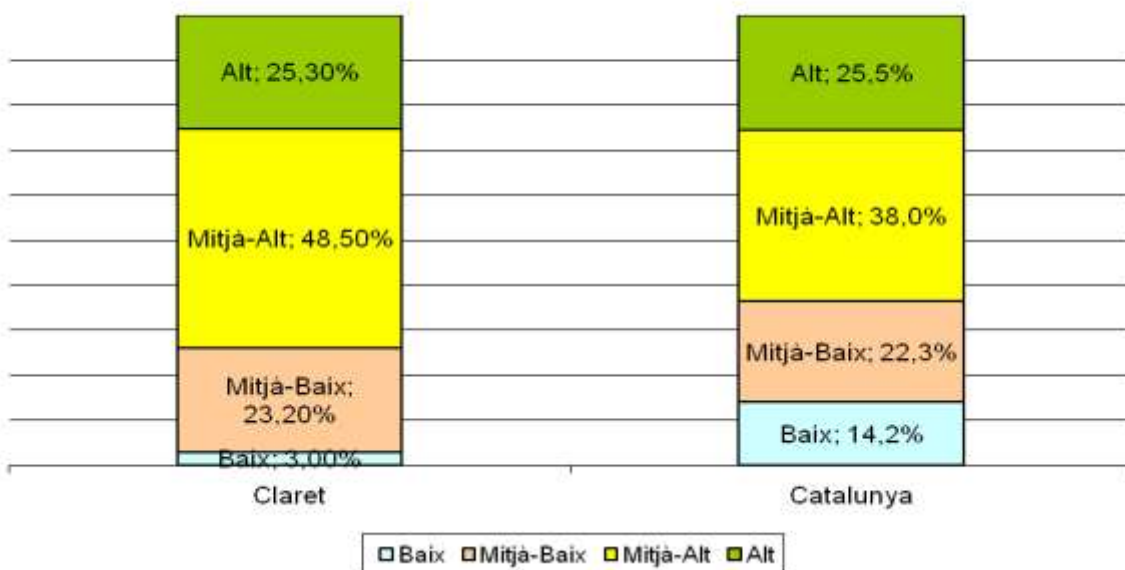
1.2.2 PROVES D'AVALUACIÓ DE SISÈ D'EP. MAIG, 2015

CATALÀ	Llengua catalana				Cat: comprensió lectora				Cat: Expressió escrita			
	Baix	M_baix	M_alt	Alt	Baix	M_baix	M_alt	Alt	Baix	M_baix	M_alt	Alt
CATALUNYA	14,80	23,40	37,20	24,60	14,70	20,40	35,30	29,60	14,90	29,90	37,00	18,20
COL·LEGI CLARET	6	19	42	33	7	15	40	38	9	27	43	21



CASTELLÀ	Llengua castellana				Cast: Comprensió lectora				Cast: Expressió escrita			
	Baix	M_baix	M_alt	Alt	Baix	M_baix	M_alt	Alt	Baix	M_baix	M_alt	Alt
CATALUNYA	14,20	22,30	38,00	25,50	13,40	22,70	32,40	31,50	15,10	21,10	41,90	21,90
COL·LEGI CLARET	3	23,2	48,5	25,3	5,1	18,2	36,4	40,4	6,1	21,2	50,5	22,2

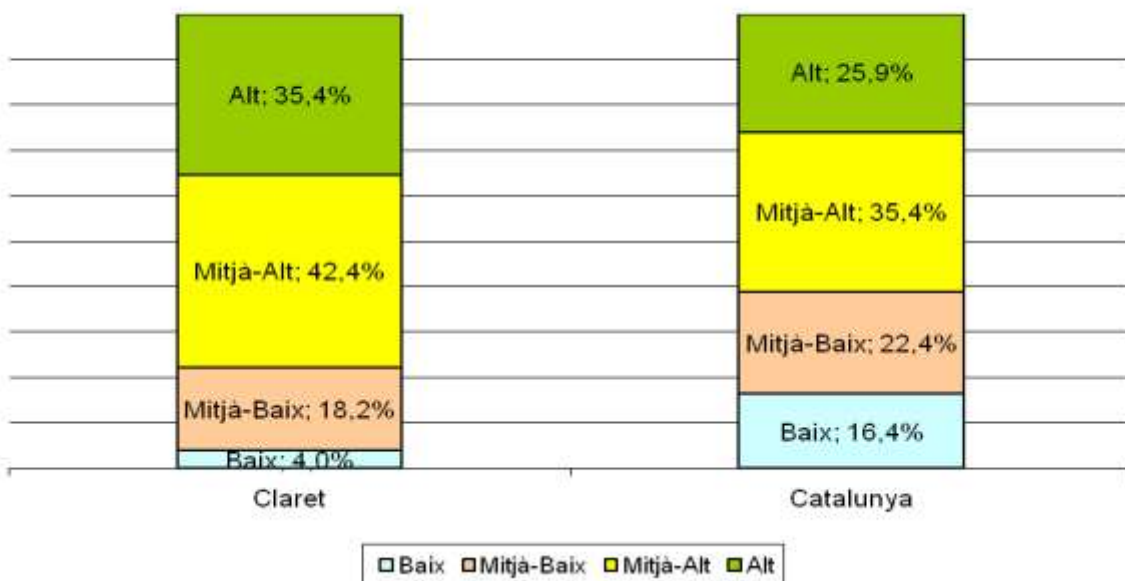
Competència lingüística: Llegua castellana. 6è d'EP (2015)



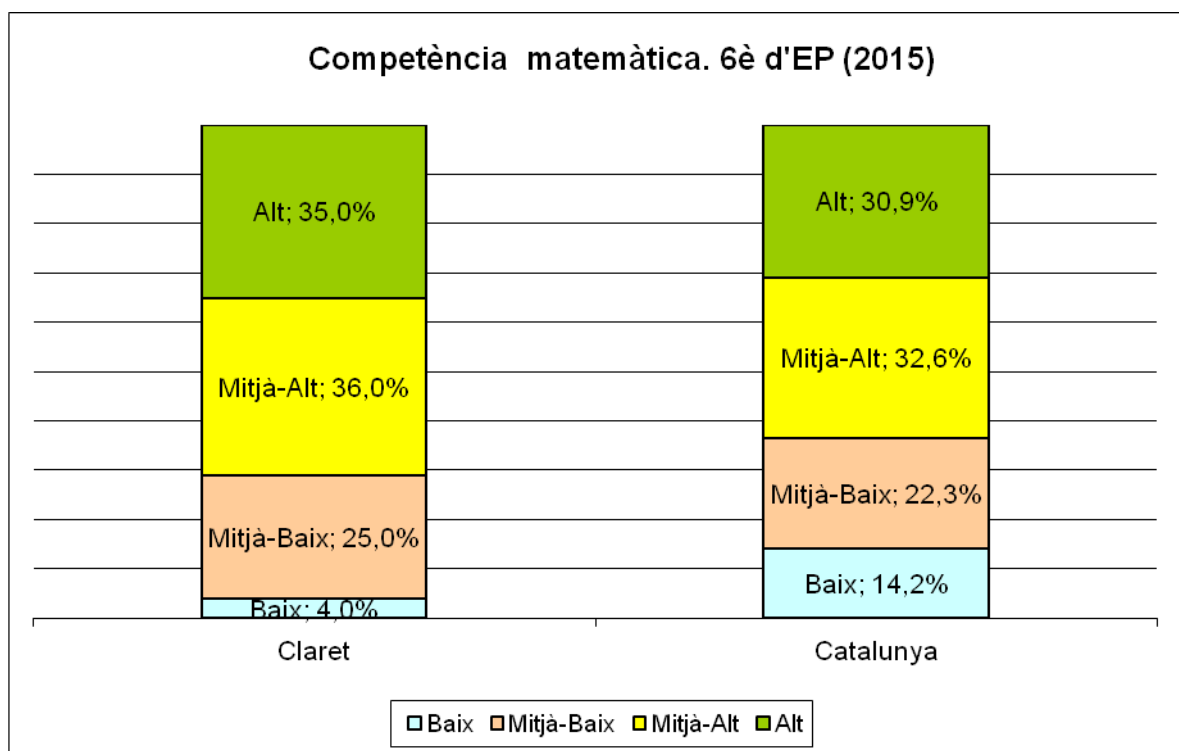
ANGLÈS	Llengua anglesa				Ang: Comprensió oral			
	Baix	M_baix	M_alt	Alt	Baix	M_baix	M_alt	Alt
CATALUNYA	16,40	22,40	35,40	25,90	16,90	18,80	27,80	36,60
COL·LEGI CLARET	4	18,2	42,4	35,4	6,1	9,1	25,3	59,5

ANGLÈS	Ang: Comprensió lectora				Ang: Expressió escrita			
	Baix	M_baix	M_alt	Alt	Baix	M_baix	M_alt	Alt
CATALUNYA	14,50	22,60	34,90	28,00	21,20	17,20	15,00	46,60
COL·LEGI CLARET	5,1	15,2	41,4	38,4	14,1	0	41,4	44,4

Competència lingüística: Llegua anglesa. 6è d'EP (2015)



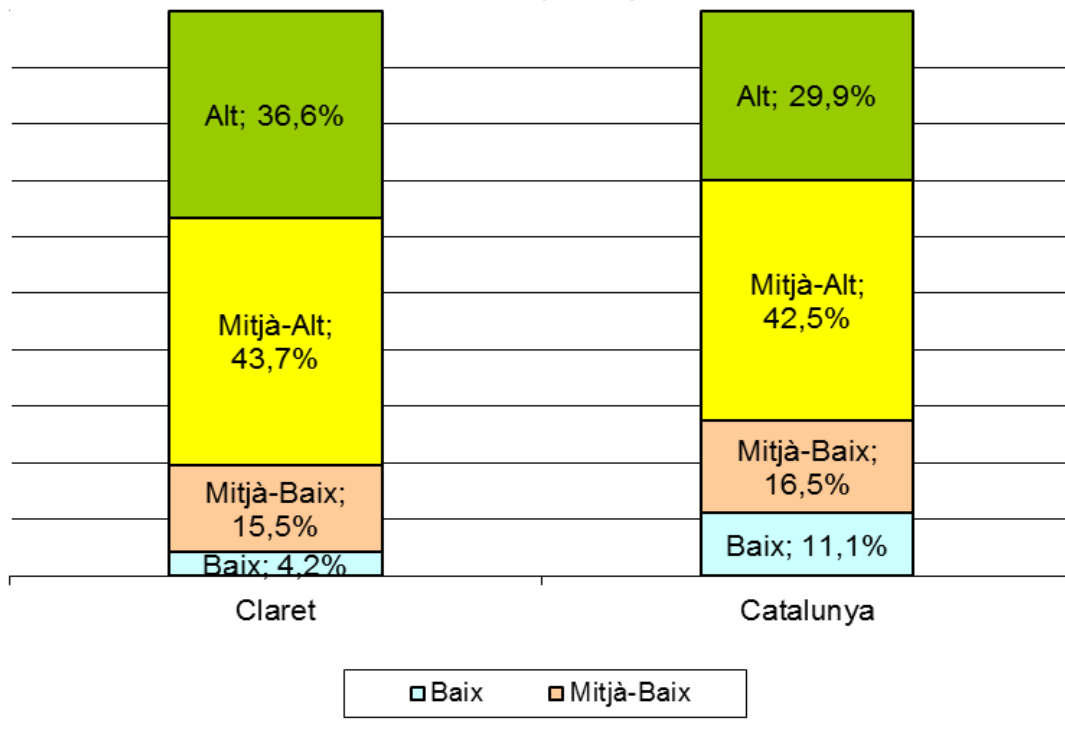
MATEMÀTIQUES	Matemàtiques				Numeració i càlcul			
	Baix	M_baix	M_alt	Alt	Baix	M_baix	M_alt	Alt
CATALUNYA	14,20	22,30	32,60	30,90	12,30	25,20	32,40	30,10
COL·LEGI CLARET	4	25	36	35	7	18	29	46
MATEMÀTIQUES	Espai , forma i mesura				Canvi i relacions			
	Baix	M_baix	M_alt	Alt	Baix	M_baix	M_alt	Alt
CATALUNYA	14,30	25,10	30,70	29,90	15,80	29,60	22,60	32,00
COL·LEGI CLARET	3	29	41	27	10	32	26	32



1.2.3 PROVES D'AVALUACIÓ DE 4T D'ESO. FEBRER, 2015

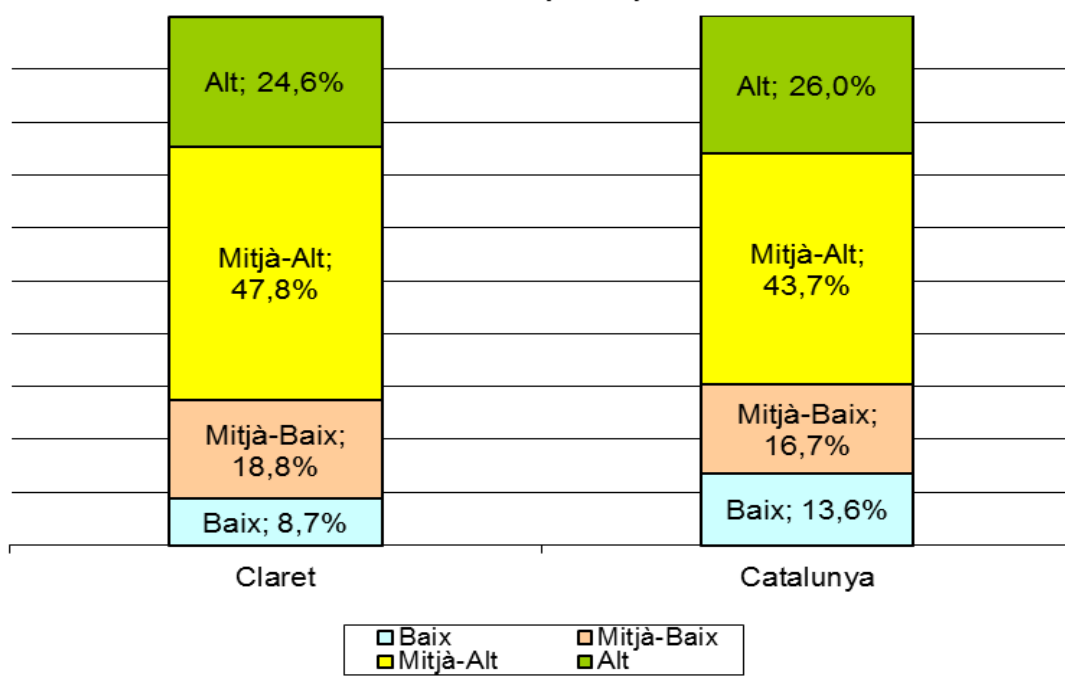
CATALÀ	Llengua catalana				Cat: comprensió lectora				Cat: Expressió escrita			
	Baix	Mbaix	Malt	Alt	Baix	Mbaix	Malt	Alt	Baix	Mbaix	Malt	Alt
CATALUNYA	11,1%	16,5%	42,5%	29,9%	10,6%	14,8%	44,7%	29,9%	10,2%	20,7%	45,1%	24,0%
COL·LEGI CLARET	4,2%	15,5%	43,7%	36,6%	7,0%	12,7%	49,3%	31,0%	8,5%	19,7%	29,6%	42,3%

Competència lingüística: Llegua catalana 4t ESO (2015)

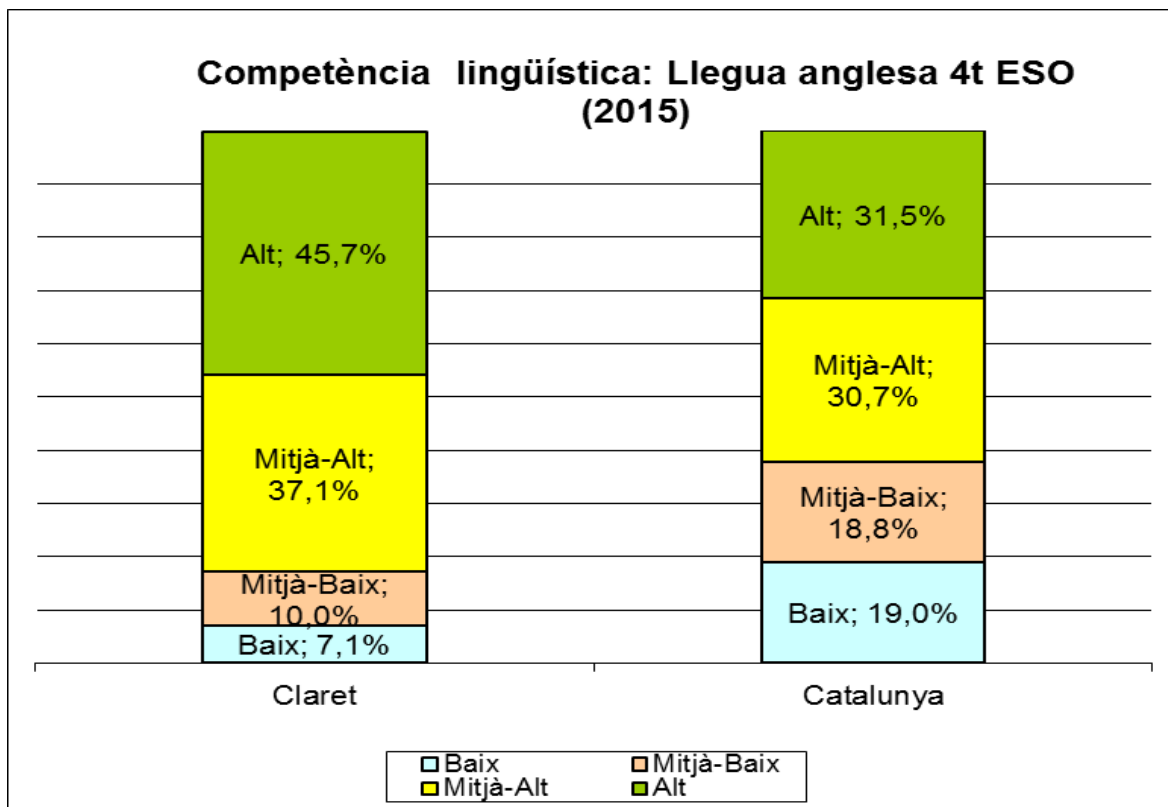


CASTELLÀ	Llengua castellana				Cast: Comprensió lectora				Cast: Expressió escrita			
	Baix	Mbaix	Malt	Alt	Baix	Mbaix	Malt	Alt	Baix	Mbaix	Malt	Alt
CATALUNYA	13,6%	16,7%	43,7%	26,0%	13,8%	21,4%	41,1%	23,7%	12,2%	23,0%	43,5%	21,3%
COL·LEGI CLARET	8,7%	18,8%	47,8%	24,6%	7,2%	20,3%	44,9%	27,5%	10,1%	21,7%	55,2%	13,0%

Competència lingüística: Llegua castellana 4t ESO (2015)

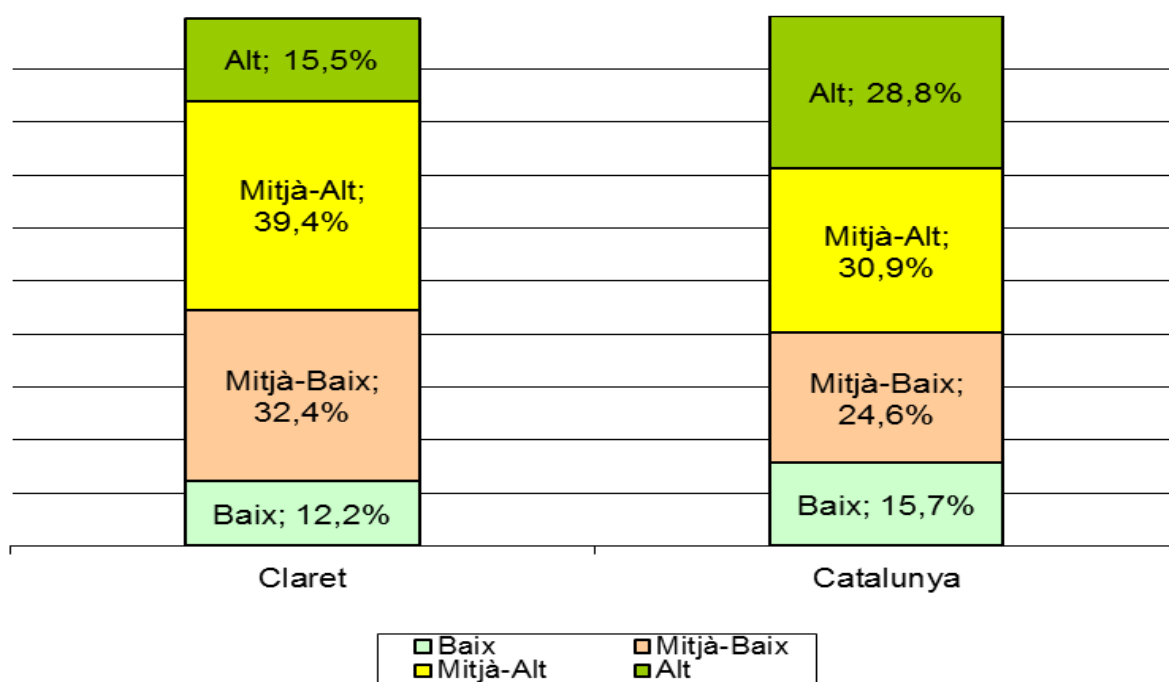


ANGLÈS	Llengua anglesa				Ang: Comprensió oral			
	Baix	Mbaix	Malt	Alt	Baix	Mbaix	Malt	Alt
CATALUNYA	19,0%	18,8%	30,7%	31,5%	11,6%	22,8%	29,8%	35,8%
COL·LEGI CLARET	7,1%	10,0%	37,1%	45,7%	2,9%	12,9%	34,3%	50,0%
ANGLÈS	Ang: Comprensió lectora				Ang: Expressió escrita			
	Baix	Mbaix	Malt	Alt	Baix	Mbaix	Malt	Alt
CATALUNYA	15,1%	17,2%	34,8%	32,9%	39,5%	23,5%	19,5%	17,5%
COL·LEGI CLARET	8,6%	11,4%	35,7%	44,3%	18,6%	24,3%	44,3%	12,9%



MATEMÀTIQUES	Matemàtiques				Numeració i càlcul							
	Baix	Mbaix	Malt	Alt	Baix	Mbaix	Malt	Alt				
CATALUNYA	15,7%	24,6%	30,9%	28,8%	15,3%	22,1%	38,1%	24,5%				
COL·LEGI CLARET	12,2%	32,4%	39,4%	15,5%	12,7%	26,8%	39,4%	21,1%				
MATEMÀTIQUES	Espai , forma i mesura				Canvi i relacions				Estadística			
	Baix	Mbaix	Malt	Alt	Baix	Mbaix	Malt	Alt	Baix	Mbaix	Malt	Alt
CATALUNYA	41,3%	26,3%	17,9%	14,5%	18,0%	23,3%	32,3%	26,4%	12,5%	25,8%	35,5%	26,2%
COL·LEGI CLARET	42,3%	29,6%	15,5%	12,7%	12,7%	28,2%	35,2%	23,9%	11,3%	31,0%	47,9%	9,9%

Competència matemàtica 4t ESO (2015)



1.2.4. AVALUACIÓ DELS RESULTATS DE L'ALUMNAT QUE ACABA BAXILLERAT

A. Balanc de Batxillerat i de Proves d'Accés a la Universitat (PAU) per al curs 2014-15

	Claret	Catalunya
% APROVATS EN EL CENTRE (al maig)	96%	69%
EXPEDIENT ACADÈMIC (dels aprovats)	7.53	7.28
% PRESENTATS A PAU (dels aprovats)	100%	90%
% APROVATS A PAU	100%	97%
Aprovats PAU/ Matriculats 2n BAT	96%	60%
NOTES DE PAU (dels aprovats)	7.07	6.7
NOTA D'ACCÉS	7.35	7.05
NOTA D'ADMISSIÓ	10.16	9.63

B. Comparativa qualificacions mitjanes Claret-PAU juny 2015

Qualificació	Claret	Catalunya	Diferència
Expedient	7.53	7.28	0.25
PAU	7.07	6.7	0.37
ACCÉS	7.35	7.05	0.3
Optativa	2.81	2.59	0.22
Admissió	10.16	9.63	0.52

C. Alumnat amb distinció a les proves PAU

Aquell alumnat que té una nota mitjana igual o superior a 9, en la fase obligatòria.

Alumnat	Qualificació
Inés Martínez	9.05
Nil Rodellas	9.05
Bàrbara Serra	9

1.2.5. RESULTATS I TRACTAMENT DELS RESULTATS DE LES ENQUESTES FETES ALS ALUMNES SOBRE EL PROFESSORAT.

A. Abast i sentit de l'avaluació

S'ha avaluat la totalitat de l'equip docent de l'Educació primària i de l'Educació secundària per part de l'alumnat des de primer d'EP fins a segon de batxillerat. Aquesta avaluació del professorat es fa sistemàticament des de fa més de 10 anys i s'ha constatat que el 90% dels professorat presenta significatives millores segons la percepció de l'alumnat.

L'equip docent d'Educació infantil no és avaluat per l'alumnat per raons òbvies inherents a la seva edat.

B. Contingut de l'avaluació del professorat

El cicle inicial d'EP es contemplen 8 aspectes i la resposta és *SI* o *NO*:

1. L'entens quan explica els treballs o exercicis?
2. Parla en anglès a les seves classes? (només professorat d'anglès).
3. Si no entens alguna cosa te la torna a explicar?
4. M'ajuda quan el/la necessito?
5. T'agrada com et corregeix les feines o exercicis?
6. T'agrada estar amb ell/-a?
7. A les seves classes feu activitats a la pissarra digital?
8. Treballeu en grup a la classe?
9. A les seves classes us porteu bé?

Els cicles mitjà i superior d'EP contemplen 8 aspectes i la resposta és *Sempre*, *Gairebé sempre*, *Poc*, *Molt poc*:

1. Entens les seves explicacions?
2. Parla en anglès a les seves classes? (només professorat d'anglès).
3. Si no entens alguna cosa te la torna a explicar?
4. A classe hi ha un bon ambient de treball, ordre i disciplina?
5. És puntual?
6. Corregeix i puntua de forma justa els treballs i controls?
7. A les seves classes feu activitats amb la pissarra digital?
8. A les classes treballeu amb grups?
9. Amb ell/a em sento: (Resposta: *Molt bé*, *Bé*, *Regular*, *Malament*)

A ESO es mesuren 15 aspectes per professor, amb 4 alternatives (*Molt poc/gairebé mai*, *poc/alguna vegada*, *bastant/sovint*, *molt/sempre*) :

1. Les classes comencen amb puntualitat?
2. Les classes acaben amb puntualitat?
3. L'alumnat manté el respecte al professorat?
4. El professorat manté el respecte als alumnes?
5. A classe es manté l'ordre i la disciplina?
6. A classe hi ha ambient de treball?
7. El professorat col·labora i ajuda a l'alumnat quan se li demana?
8. Valora l'ús de la següent eina TIC dins de la matèria: Pissarra digital.
9. Valora l'ús de la següent eina TIC dins de la matèria: Plataforma Educamos (moodle).
10. Les eines TIC utilitzades han afavorit l'aprenentatge de la matèria?
11. Totes les activitats demandades es tornen valorades?
12. Les activitats proposades ajuden a entendre els continguts de la matèria?
13. Les activitats proposades han tingut aplicació o relació amb la realitat?
14. Els criteris d'avaluació són clars i es comuniquen a inici de curs?
15. L'avaluació i els exàmens s'ajusten als continguts treballats a classe?
16. En comparació amb cursos anteriors la utilització d'ordinadors o tauletes ha estat útil per al meu aprenentatge? (només alumnat d'3r i 4t d'ESO).

Al Batxillerat mesuren 21 aspectes per professor, amb 4 alternatives (*Molt poc/gairebé mai, poc/alguna vegada, bastant/sovint, molt/sempr*) :

1. Les classes comencen amb puntualitat?
2. Les classes acaben amb puntualitat?
3. L'alumnat manté el respecte al professorat?
4. El professorat manté el respecte als alumnes?
5. A classe es manté l'ordre i la disciplina?
6. A classe hi ha ambient de treball?
7. La matèria requereix estar atent i actiu a classe per tal de superar-la?
8. El professorat col·labora i ajuda a l'alumnat quan se li demana?
9. Valora l'ús de la següent eina TIC dins de la matèria: Pissarra digital.
10. Valora l'ús de la següent eina TIC dins de la matèria: Plataforma Educamos (moodle).
11. Les eines TIC utilitzades han afavorit l'aprenentatge de la matèria?
12. En conjunt l'assignatura implica un ritme alt de treball a casa?
13. La quantitat de treball és excessiva?
14. Totes les activitats demandes es tornen valorades?
15. Les activitats realitzades són útils per assolir els continguts de la matèria?
16. Les activitats realitzades es relacionen amb situacions quotidianes o del món d'avui?
17. Les activitats de la matèria promouen el treball autònom?
18. Les activitats són variades i permeten treballar atenent al ritme de cada alumne?
19. L'avaluació i els exàmens s'ajusten als continguts treballats a classe?
20. Les qualificacions obtingudes responen als criteris d'avaluació establerts?
21. Els criteris d'avaluació estan clarament establerts i són coneguts des d'inici de curs?

C. Altres elements avaluats

A l'ESO i Batxillerat s'avaluen també les tutories, l'etapa educativa, els serveis, les activitats socials escolars i l'equip directiu.

També hi ha un breu espai de resposta lliure perquè l'alumnat pugui expressar altres opinions.

D. Retorn, anàlisi i aplicació del resultat

1. Cada membre de l'equip docent ha rebut el full amb els resultats, especificant, per separat cadascuna de les matèries que imparteix.
2. L'equip directiu analitza els resultats de les enquestes i valora
 - a. les accions de millora de caràcter global que cal portar a terme.
 - b. les mesures concretes que cal comunicar a cada membre de l'equip docent.
3. L'equip directiu parla amb els membres de l'equip docent que ha observat que presenta aspectes a millorar, conjuntament es proposen possibles solucions i es demana un compromís de millora.

2. VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DELS OBJECTIUS DE CENTRE EN RELACIÓ A LES LÍNIES D'ACTUACIÓ DEL CENTRE PEL BIENNI 2013-2015

El pla estratègic E³: **Equitat, eficiència i excel·lència** per als anys 2010-2015 preveu unes accions de millora que es concreten anualment en unes línies d'actuació i uns objectius la valoració dels quals presentem a continuació:

Objectius específics de centre. 2014-2015	VALORACIÓ
1. Referits a l'avaluació del Pla estratègic 2010-2015	
1. Dissenyar un instrument d'avaluació del Pla estratègic i analitzar-ne els resultats.	Bona
2. Referits a l'elaboració el Pla estratègic 2015-2020	
2. Redactar el PEC.	Cal continuar treballant
3. Revisar les NOFC.	Cal continuar treballant
4. Dissenyar un procés d'elaboració del Projecte Pedagògic.	Bona
5. Aprofundir en el Pla de convivència: interioritat, ed. emocional...	Cal continuar treballant
6. Aprofundir en el disseny del Pla de Plurilingüisme.	Cal continuar treballant
7. Aprofundir en el disseny del Pla TAC.	Cal continuar treballant
8. Seqüenciar altres objectius fins el 2020.	Bona
3. Referits al seguiment i implementació de la de Formació del curs 2013-2014	
9. Dissenyar un procés de seguiment i possible aplicació dels continguts de la formació d'estiu a cada etapa.	Cal continuar treballant
4. Referits a la implicació de l'equip docent en el desenvolupament del projecte educatiu de centre.	
10. Ordenar, revisar i completar plans i projectes: què tenim fet i què falta per fer.	Cal continuar treballant
11. Comunicar i fer accessible aquesta informació.	Bona
12. Donar eines per argumentar les propostes incorporades al Projecte Pedagògic (Comptar amb els materials facilitats pel Departament d'Ensenyament).	Bona
13. Facilitar espais i temps per a la discussió entre els membres de l'equip docent.	Bona
14. Aprofundir en la millora de les estructures de les etapes, els equips de coordinació i els equips docents.	Bona
5. Referits a l'acompanyament de l'equip docent en la revisió dels seus punts forts i punts febles en relació a: la gestió de l'aula, l'acció tutorial, el treball en equip, la relació amb les famílies...	
15. Aprofundir en el procés d'acompanyament de l'equip docent aplicant el principi de millora constant:	Bona

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Fixar-se objectius personals. ➤ Reduir la separació entre el món dels alumnes i el món dels docents. ➤ Amb equilibri entre la vessant acadèmica i la vessant emocional. 	
6. Referits a la implantació de la LOMCE	
15. Analitzar els canvis introduïts per la LOMCE i aplicar-los de la manera més afavoridora del nostre Projecte educatiu.	Molt Bona
16. Informar a l'equip docent de l'estat actual de la implantació dels canvis i de les mesures que calgui aplicar.	Molt Bona
17. Informar puntualment les famílies i l'alumnat, quan s'escaigui, del canvis que es vagin introduint.	Bona

3. VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DELS OBJECTIUS PER ETAPES

Les línies d'actuació i els objectius del pla estratègic E³: **Equitat, eficiència i excel·lència** per als anys 2010-2015 de millora que es concreten anualment en uns objectius per etapes la valoració dels quals presentem a continuació:

Objectius específics de l'etapa TRES-SET. Curs 2014-2015	VALORACIÓ
1. Elaborar els protocols de detecció i d'actuació d'atenció a la diversitat de 1r i 2n.	Cal continuar treballant
2. Redefinir els indicadors per avaluar les capacitats o competències.	Cal continuar treballant
3. Conèixer metodologies que afavoreixen el desenvolupament de les diferents intel·ligències.	Cal continuar treballant
4. Consolidar l'equip de coordinació.	Bona
5. Incloure el desplegament per competències al treball de les àrees.	Cal continuar treballant
6. Consolidar la figura de l'animador de curs.	Bona
7. Implementar la interioritat en la programació.	Cal continuar treballant
8. Reforçar l'acompanyament a les famílies.	Bona

Objectius específics de l'etapa VUIT-ONZE. Curs 2014-2015	VALORACIÓ
1. Continuar la revisió dels continguts, de l'avaluació i del disseny de les programacions, incloent el desplegament de les competències a les diferents àrees.	Cal continuar treballant
2. Revisar l'estructura vertical i transversal de les àrees fomentant el treball en equip i la unificació de criteris.	Bona
3. Revisar i reorganitzar l'atenció psicopedagògica.	Cal continuar treballant

4. Creació i posada en marxa de la figura de l'animador de curs.	Bona
5. Potenciar un acompanyament més individualitzat als alumnes i a les famílies.	Bona

Objectius específics de l'etapa d'ESO. Curs 2014-2015	VALORACIÓ
1. Consolidació del Projecte AprenenTAC. Utilització de dispositius digitals	Bona
2. Millora de l'ús de la plataforma Educamos i del Moodle als quatre cursos	Bona
3. Acompanyament i coordinació pedagògica de l'equip docent	Cal continuar treballant
4. Acompanyament i comunicació de l'alumnat en el seu procés personal i d'aprenentatge	Bona
5. Revisió i actualització de les programacions d'algunes matèries.	Cal continuar treballant
6. Actualització de continguts, més competencials i amb un modificacions en l'atenció a la diversitat	Cal continuar treballant

Objectius específics de l'etapa de Batxillerat. Curs 2014-2015	VALORACIÓ
1. Valorar formativament tot el material que es demana	Bona
2. Revisar les accions formatives de les matèries, per donar el sentit, el context, el format més adequat i atendre la diversitat dins l'aula	Bona
3. Fer més senzills els criteris d'avaluació de cada matèria	Bona
4. Refermar i millorar l'acompanyament de l'alumnat i la gestió emocional de l'aula	Bona
5. Obtenir un percentatge adequat d'aprovat en cada matèria al final de curs	Bona
6. Assolir que la nota mitjana d'expedient de BATX al col·legi Claret de Barcelona estigui significativament per sobre de Catalunya el juny 2014	Bona
7. Assolir, en totes les matèries, que la diferència entre nota mitjana PAU Claret i nota mitjana PAU Catalunya estigui significativament per sobre el juny 2014	Bona
8. Assolir, cada dos anys, un alumne amb distinció a les PAU	Molt bona
9. Implementar la programació i coordinació de les accions de pastoral de l'etapa.	Bona

4. COL·LABORACIÓ PER A LA FONAMENTACIÓ DE LA INNOVACIÓ I EL DESENVOLUPAMENT DEL PERFIL COMPETENCIAL DE L'ALUMNE

Després d'una formació amb l'equip directiu del Col·legi Claret, en la qual es van analitzar aspectes relacionats amb la innovació pedagògica fonamentada en les finalitats educatives i la seva aplicació en el pla estratègic institucional, es va arribar a la conclusió que seria important avançar en l'apartat pedagògic, amb l'objectiu de poder descriure la metodologia institucional, sistematitzar els processos d'innovació pedagògica i desenvolupar el seu sistema de qualitat des de l'aula. En aquest sentit destacava la importància d'aglutinar tot el treball en innovació realitzat pel Col·legi, ja sigui des de la pròpia experiència o a través de l'ajuda d'agents externs, per integrar-lo en la fonamentació de la innovació que es proposava realitzar.

Amb aquest motiu, el Col·legi vam sol·licitar el desenvolupament d'un primer projecte que permetés establir el perfil de sortida de l'alumne, que serveixi de base per al desenvolupament de la innovació a l'aula a partir del treball i formació que es va portar a terme de la següent manera:

- Una jornada de treball presencial per a la realització de l'exercici de perfil de sortida de l'alumne amb l'equip directiu, a més de l'explicació sobre com integrar el treball realitzat pel claustre sobre el Perfil de Sortida de l'Alumne.
- Una altre jornada de treball presencial, per a la socialització del perfil de sortida de l'alumne amb el claustre a partir d'una explicació inicial de la importància de la visió compartida de l'aprenentatge en la innovació, un exercici per reflexionar en el perfil per grups interetapes i compartir amb la resta del claustre.
- Una jornada de treball presencial amb l'equip directiu sobre la definició final del Perfil de Sortida de l'Alumne consensuat.

Aquest projecte va comptar amb l'assessorament del Dr. Federico Malpica Basurto, professor, investigador i doctor en educació -qualitat i processos d'innovació educativa- per la Universitat Autònoma de Barcelona, que participa en el desenvolupament de solucions per a la millora contínua de la pràctica docent i és assessor en les àrees de qualitat i innovació educativa, direcció estratègica, desenvolupament organitzatiu i gestió del canvi, així com en la transformació de la pràctica educativa.

El resultat final va ser la redacció dels objectius o perfil competencial que hauria d'assolir qualsevol alumne que acaba la seva escolarització en el Col·legi i que anomenem **Perfil de Sortida de l'Alumne** del Col·legi Claret. És el següent:

1. Desenvolupo la dimensió ètica i transcendent per mitjà del coneixement del fet religiós, la cultura religiosa i la religió catòlica amb la finalitat d'actuar coherentment, amb valors humans i cristians, des de la visió de l'Evangeli, essent sincer, empàtic, tolerant, solidari, acollidor, just, conseqüent, pacífic, agraït, humil, altruista i respectuós amb mi mateix i els altres, a l'estil de Claret.
2. Dedico temps a la interiorització, parant a pensar i reflexionant per desenvolupar la dimensió espiritual, essent coherent amb la fe cristiana.

3. Conec els meus punts forts i els meus punts febles, identifico, reconec i gestiono les meves emocions i confio en mi mateix i en els altres.
4. Sóc flexible, m'adapto a diferents situacions, aprenc dels errors i rectifico actituds mitjançant l'autoestima, la fortalesa, la il·lusió i l'alegria.
5. Conscient de les meves possibilitats i limitacions, gestiono el propi aprenentatge i desenvolupo les meves capacitats físiques, emocionals i intel·lectuals buscant recursos i trobant solucions als reptes de forma eficient.
6. Llegeixo, comprenc, argumento, i comunico tant oralment com per escrit continguts, idees i sentiments, amb actitud d'escolta i diàleg, mitjançant el domini de tres llengües (català, castellà i anglès).
7. Interpreto i resolc situacions en diferents àmbits (físic, social, cultural, històric, artístic, científic, matemàtic, econòmic...), essent autònom, lliure i amb criteri per prendre decisions.
8. Treballo en equip i gestiono conflictes mitjançant les habilitats socials basades en una actitud cooperativa, col·laboradora, assertiva, inclusiva i crítica per contribuir al bé de la comunitat.
9. Aplico el mètode científic per interpretar i treure conclusions partint del coneixement de les diferents disciplines de forma autònoma i creativa mitjançant la curiositat, la motivació, l'experimentació, l'esforç i l'emprenedoria.
10. Gestiono i faig ús de les competències digitals amb responsabilitat per aprendre, conèixer i relacionar els diferents àmbits del món.
11. Conec, comprenc, aprecio i valoro críticament diferents processos i manifestacions culturals i artístiques amb una actitud curiosa, innovadora, creativa i sensible.
12. Exerceixo una vida física i mental saludable mitjançant bons hàbits d'higiene personal i de descans, una alimentació equilibrada i la pràctica d'activitats físiques.
13. Consumeixo de forma responsable, reutilitzant i reciclant, essent conscient de la realitat que m'envolta mitjançant una actitud de respecte i de compromís.
14. M'implico en la millora del món partint del coneixement del medi natural i la realitat social, essent sensible, respectuós i compromès i actuant en l'entorn proper amb una visió global.

El resultat d'aquest treball va ser molt ben valorat per part del claustre i de l'equip directiu i, per tant, es va expressar el desig de donar-li continuïtat en propers cursos.