

Col·legi

Claret

Centre Concertat per la Generalitat de Catalunya

CURS 2013-2014

MEMÒRIA ANUAL



Presentada al Consell Escolar del centre en data 25 de setembre de 2014.

ÍNDEX

1. Resultats de les avaluacions i valoracions realitzades en el centre.
 - 1.1. Resultats de l'avaluació de la realització de les activitats de la programació general del centre del curs 2013-2014.
 - 1.2. Resultats de les avaluacions fetes al centre
 - 1.2.1. Taxes de promoció a final del curs 2013-2014
 - 1.2.2. Proves d'avaluació de sisè d'EP. Maig, 2014
 - 1.2.3. Proves d'avaluació de 4t d'ESO. Febrer, 2014
 - 1.2.4. Avaluació dels resultats de l'alumnat que acaba Baxillerat al 2013-2014
 - 1.2.5. Resultats i tractament dels resultats de les enquestes fetes als alumnes sobre el professorat.
2. Valoració de l'assoliment dels objectius de centre en relació a les línies d'actuació pel bienni 2013-2015.
3. Valoració de l'assoliment dels objectius de centre i per etapes.
4. Valoració específica de línies d'actuació significatives.
 - 4.1. Actuacions en relació a la formació del professorat.
 - 4.2. Acció compartida: família-escola.
 - 4.3. Jornada de portes obertes i acollida a l'alumnat i famílies noves.
 - 4.4. Programa d'auxiliars de conversa.
 - 4.5. AprenenT@C.
 - 4.6. Projecte de formació humana i transcendent i de convivència.

INTRODUCCIÓ

La **memòria anual** és el document que recull el resultat de l'avaluació dels objectius previstos en la programació general anual del centre.

CRITERIS D'AVALUACIÓ

En aquest document es plantegen les següents formes d'avaluar la tasca realitzada.

- En primer lloc, en l'apartat 1.1. s'ha fet una valoració que mesura la realització o no de les activitats plantejades de la Programació General anual del centre del curs 2012-2013. Considerem que hem assolit el resultat que volem si el 75% de les activitats planejades s'han realitzat.
- Un segon bloc d'indicadors, recollit en l'apartat 1.2., expressa els resultats de les avaluacions realitzades en el centre enguany: taxes de promoció per cursos, proves externes de 6è d'EP i 4t d'ESO, percentatge d'alumnes que assoleixen el graduat en ESO, Proves d'accés a la universitat, enquestes fetes a l'alumnat sobre el professorat. El criteri per assolir l'èxit en aquesta activitat és positiu si el 75 % de l'alumnat assoleix els objectius.
- Finalment, els apartats del 2. al 4., hem indicat el grau d'assoliment dels objectius amb una valoració expressada amb tres categories (*Molt bona, bona, cal continuar treballant*) que són el fruit de l'avaluació feta en reunions d'equip a diversos nivells: claustre de professors, equip directiu, equips de coordinació, equips d'etapa...

1. RESULTATS DE LES AVALUACIONS I VALORACIONS REALITZADES EN EL CENTRE

1.1 RESULTATS DE L'AVALUACIÓ DE LA REALITZACIÓ DE LES ACTIVITATS DE LA PROGRAMACIÓ GENERAL DEL CENTRE DEL CURS 2013-2014.

Les activitats proposades en la Programació general anual del centre del curs 2013-2014 corresponen al següent llistat d'objectius (entre parèntesi el nombre concret d'activitats referides a cada objectiu):

- A) Un dels objectius prioritaris del centre és passar d'un model pedagògic basat en trets burocràtics i de mercat a uns models de reescolarització, on els models centrals són l'organització com a cor de la comunitat, l'escola com a comunitat d'aprenentatge i l'escola en xarxa. (18)
- B) Organitzar i ordenar el centre en funció de les necessitats educatives dels alumnes. L'escolarització integradora de tot l'alumnat atenent, des d'un plantejament global del centre, les necessitats educatives dels alumnes i prioritzant, sempre que sigui possible i adequat, la màxima participació en els entorns escolars ordinaris. (9)
- C) L'ús de la llengua catalana com a llengua d'aprenentatge i de comunicació en les actuacions docents i administratives del centre. (2)
- D) L'assoliment per part de tot l'alumnat d'un bon nivell de comprensió lectora, d'expressió oral i escrita, d'agilitat en el càlcul i en la resolució de problemes i d'autonomia d'aprenentatge. (11)
- E) Foment de valors humans, però que estan molt explícits en l'evangeli: pau, solidaritat, etc... (16)
- F) Fomentar el tracte amb les famílies: organitzar un dossier informatiu per tots els pares del centre on consti el lema del curs, el professorat, les activitats extraescolars del curs, informació sobre l'AMPA, informació sobre la fundació Claret, i informació d'orientació psicopedagògica segons les edats. Mantenir les sessions d'acollida trimestrals de tots els pares del grup classe per part del tutor/a, i les reunions de tutoria per pares i mares i les reunions entre alumnes i tutors. (10)
- G) Fomentar i potenciar la corresponsabilitat amb tot el personal que formem l'escola (la pròpia responsabilitat). (8)
- H) Promoure la formació integral dels alumnes. (11)
- I) Promoure la inserció sociocultural. (8)
- J) Promoure la innovació, el desenvolupament, avaluació la recerca en tots els àmbits (R+D). (9)
- K) La integració de les tecnologies de la informació i la comunicació (TIC) en el procés d'ensenyament - aprenentatge i en l'avaluació de les diferents àrees del currículum, desenvolupar l'Intranet, el campus i la Web del centre. (7)
- L) La coordinació entre el professorat de primària i el de secundària per afavorir la coherència del procés educatiu i la millora dels aprenentatges dels alumnes. (3)
- M) Aplicació del Pla d'Evacuació del centre (3)
- N) Pla d'Avaluació del Centre. (3)
- O) Incrementar l'eficiència en els resultats acadèmics del centre. (2)
- P) L'impuls de l'aprenentatge de les llengües estrangeres. (5)

Les activitats proposades en la Programació general anual del centre 2013-2014 foren **125**. S'han portat a terme total o parcialment **121** d'aquestes activitats, la qual cosa representa un **97%** de les activitats proposades. Per aquesta raó tot sembla indicar que els objectius s'ha assolit força positivament.

1.2 RESULTATS DE LES AVALUACIONS FETES AL CENTRE CLARET

1.2.1. TAXES DE PROMOCIÓ A FINAL DEL CURS 2013-2014

A. Educació infantil

Dels 308 nens i nenes d'Educació infantil, 307 van promocionar al curs següent cosa que representa una taxa superior al 99 %.

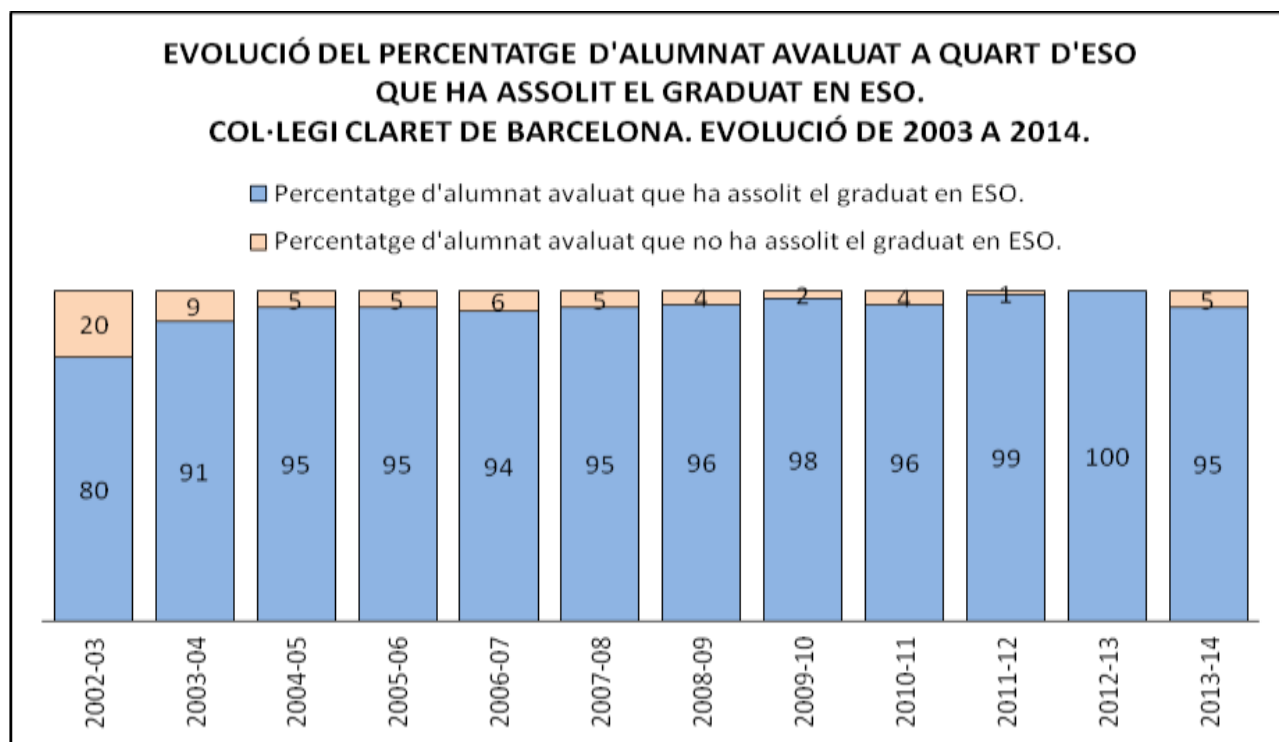
B. Educació primària

		Primer cicle		Segon cicle		Tercer cicle	
		1r curs	2n curs	3r curs	4t curs	5è curs	6è curs
Alumnat AVALUAT final de cicle	Total	100	103	98	100	99	100
Alumnat que VA PROMOCIONAR	Total	100	103	98	100	100	99
	%	100%	100%	100%	100%	100%	99%
Alumnat que NO VA PROMOCIONAR	Total	0	0	0	0	0	1
	%	-	-	-	-	-	1%

C. Educació secundària obligatòria

Total Alumnat AVALUAT	Total	Primer curs	Segon curs	Tercer curs	Quart curs
		98	99	76	77
Alumnat que VA PROMOCIONAR curs Supera totes les àrees (ordinària juny)	Total	72	82	51	56
	%	73.5%	83%	67%	73%
Supera totes les àrees (extraor. setembre)	Total	20	12	7	9
	%	20.5%	12%	9%	12%
Amb àrees no superades	Total	5	5	12	8
	%	5%	5%	16%	10%
Alumnat que NO VA PROMOCIONAR curs	Total	1	0	5	4
	%	1%	-	7%	5%

D. Alumnat de quart d'ESO que assoleix el graduat



En els darrers 12 cursos la taxa de graduació en ESO al col·legi Claret de Barcelona ha passat del 80% a una mitjana del 97-98% en els últims cinc anys. Tenint present que la mitjana catalana és d'una mitjana d'entre el 81 i el 85% de graduats els cinc últims cursos, podem constatar que la taxa d'equitat al col·legi Claret sembla molt alta. Especialment significatiu és el fet que alumnes amb greus dificultats a sisè d'EP. assoleixen el graduat en ESO especialment degut al "grup flexible".

E. Batxillerat

Primer curs			Segon curs		
Total	Humanitats i Ciències Socials	Ciències i Tecnologia	Total	Humanitats i Ciències Socials	Ciències i Tecnologia

Total Alumnat AVALUAT

Total	62	21	41	56	25	31
-------	----	----	----	----	----	----

Alumnat que VA PROMOCIONAR curs

Supera totes les matèries (ordinària juny)

Total	43	15	28	55	24	31
%	69%			98%		

Supera totes les matèries (extraordinària)

Total	8	1	7	1	1	0
%	13%			2%		

Amb matèries pendents

Total	6	2	4			
%	10%					

Alumnat que NO VA PROMOCIONAR curs

Total	5	2	3	0	0	0
%	8%			-		

Alumnat presentat a les PAU al juny

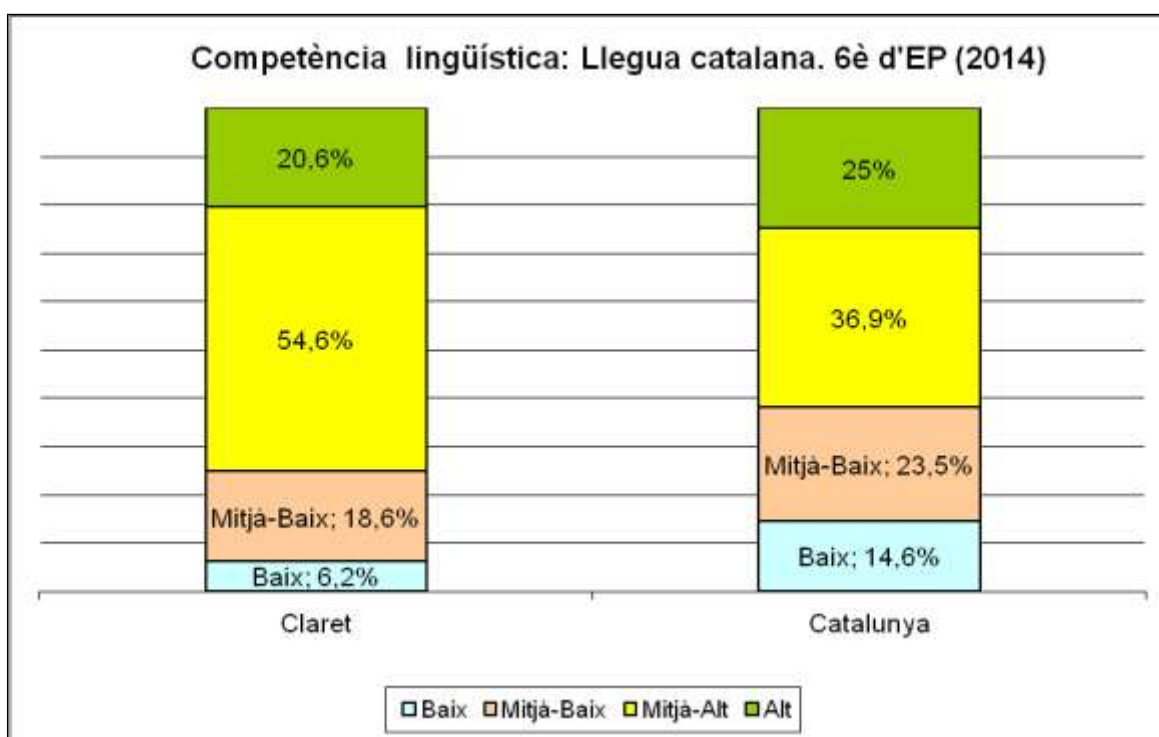
Total				55	24	31
%				100%		

Alumnat aprovat a les PAU al juny

Total				55	24	31
%				100%		

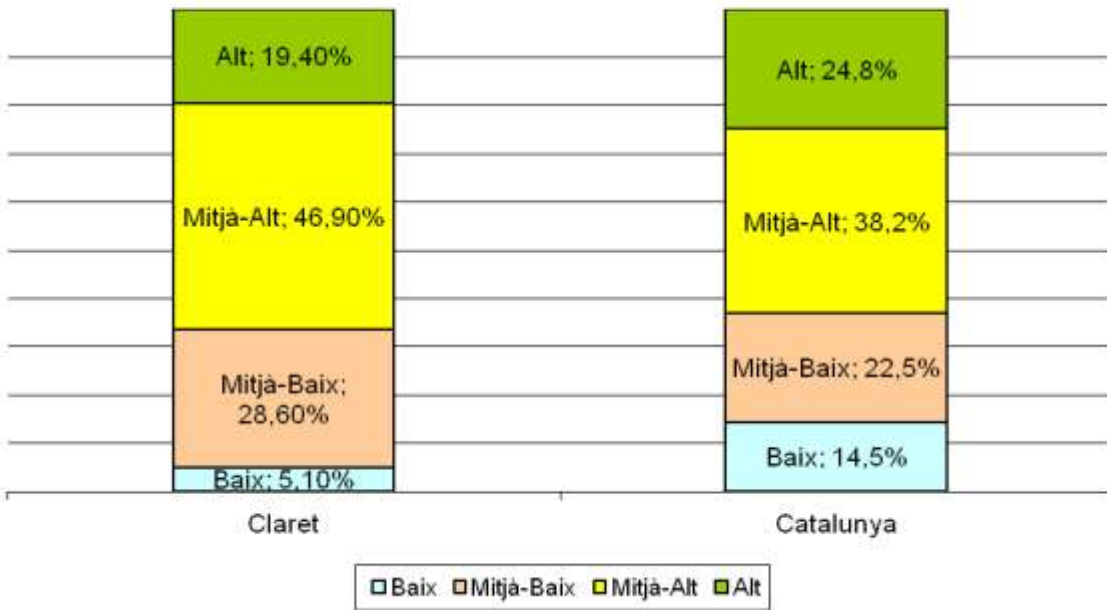
1.2.2 PROVES D'AVUACIÓ DE SISÈ D'EP. MAIG, 2014

CATALÀ	Llengua catalana				Cat: comprensió lectora				Cat: Expressió escrita			
	Baix	Mbaix	Malt	Alt	Baix	Mbaix	Malt	Alt	Baix	Mbaix	Malt	Alt
CATALUNYA	14,60	23,50	36,90	25,00	13,40	18,50	31,70	36,40	14,50	26,60	38,40	20,50
COL·LEGI CLARET	6,2	18,6	54,6	20,6	5,2	12,4	32	50,4	7,2	34	49,5	9,3



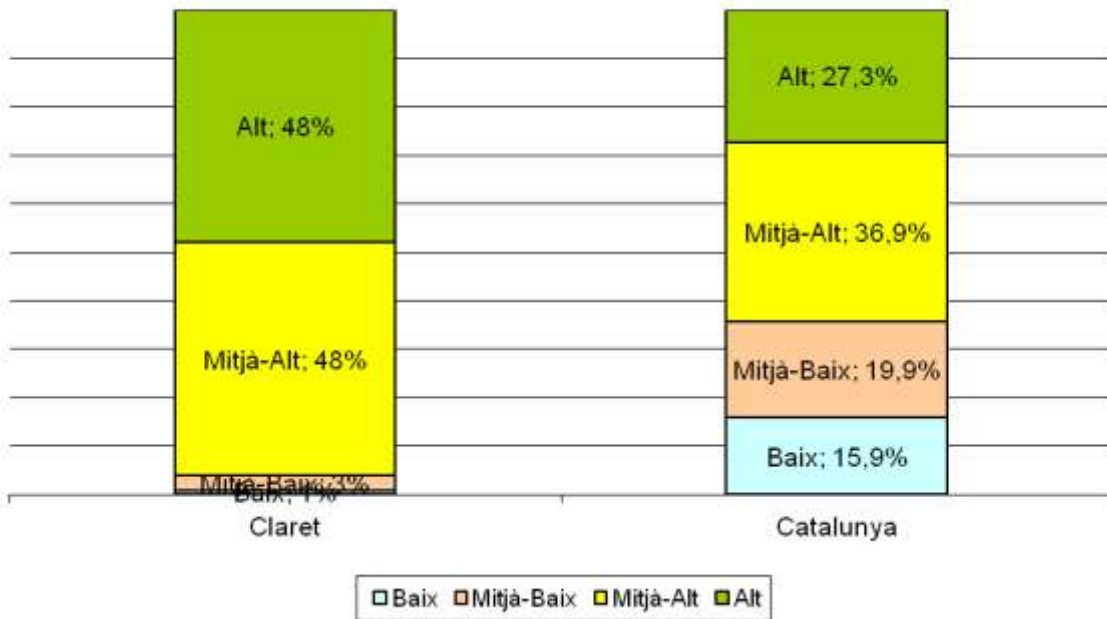
CASTELLÀ	Llengua castellana				Cast: Comprensió lectora				Cast: Expressió escrita			
	Baix	Mbaix	Malt	Alt	Baix	Mbaix	Malt	Alt	Baix	Mbaix	Malt	Alt
CATALUNYA	14,50	22,50	38,20	24,80	13,40	18,40	37,30	30,90	14,70	24,00	35,90	25,40
COL·LEGI CLARET	5,1	28,6	46,9	19,4	5,1	19,4	43,9	31,6	5,1	35,7	42,9	16,3

Competència lingüística: Llegua castellana. 6è d'EP (2014)

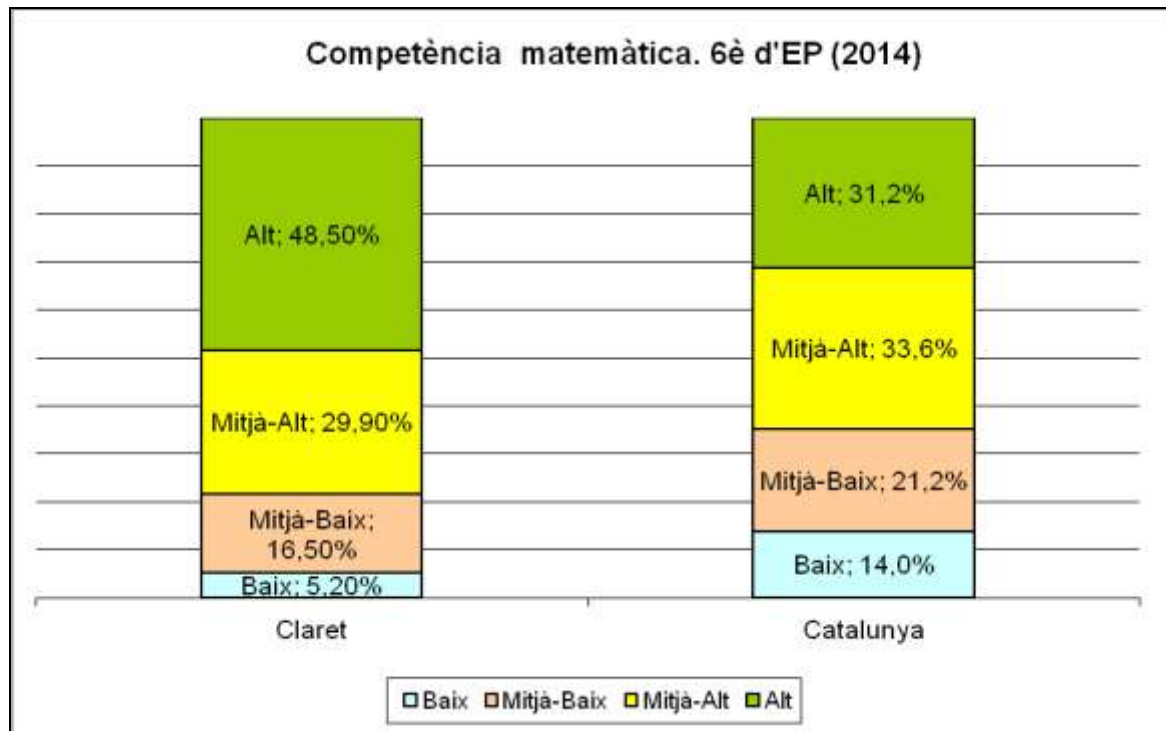


ANGLÈS	Llengua anglesa				Ang: Comprensió oral			
	Baix	Mbaix	Malt	Alt	Baix	Mbaix	Malt	Alt
CATALUNYA	15,90	19,90	36,90	27,30	15,60	16,10	27,70	40,60
COL·LEGI CLARET	1	3	48	48	2,5	4,6	21,4	71,5
ANGLÈS	Ang: Comprensió lectora				Ang: Expressió escrita			
	Baix	Mbaix	Malt	Alt	Baix	Mbaix	Malt	Alt
CATALUNYA	14,00	19,30	37,90	28,80	19,00	11,50	17,20	52,30
COL·LEGI CLARET	1,5	2,6	42,9	53	2	3,1	11,2	83,7

Competència lingüística: Llegua anglesa. 6è d'EP (2014)

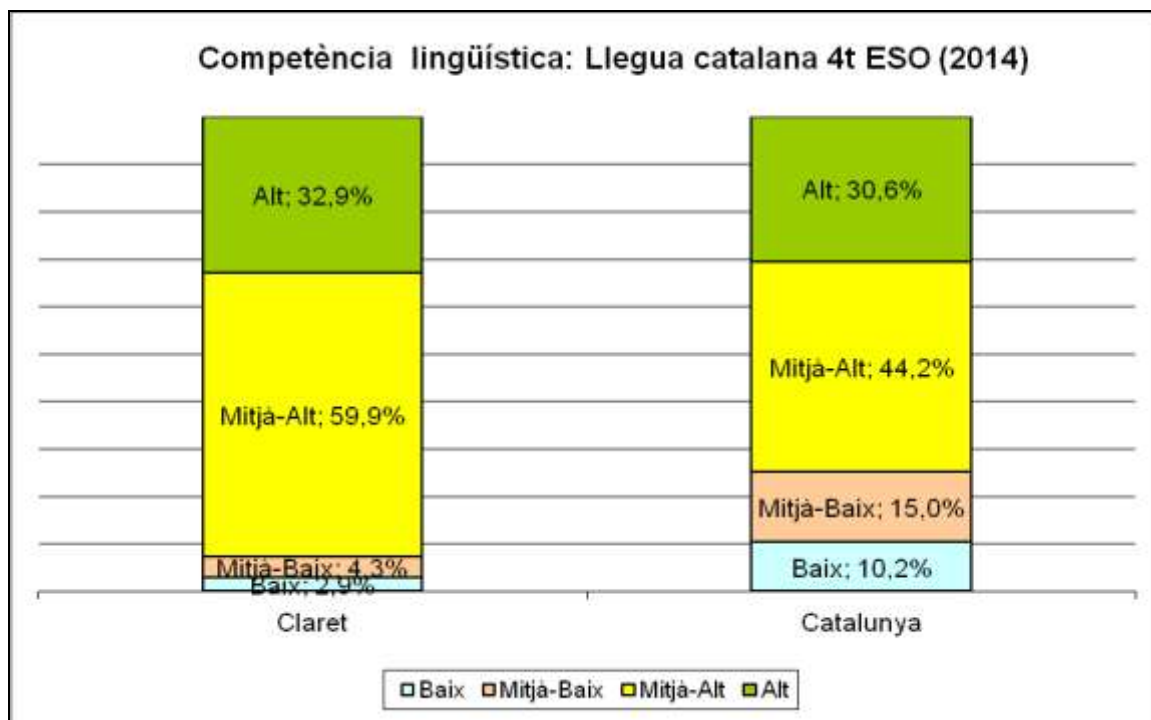


MATEMÀTIQUES	Matemàtiques				Numeració i càlcul			
	Baix	Mbaix	Malt	Alt	Baix	Mbaix	Malt	Alt
CATALUNYA	14,00	21,20	33,60	31,20	11,30	28,40	28,10	32,20
COL·LEGI CLARET	5,2	16,5	29,9	48,5	4,1	22,7	27,8	45,4
MATEMÀTIQUES	Espai, mesura i repres.				Canvi i relacions			
	Baix	Mbaix	Malt	Alt	Baix	Mbaix	Malt	Alt
CATALUNYA	15,50	28,10	34,70	21,70	14,80	21,70	27,70	35,80
COL·LEGI CLARET	7,2	21,6	33	38,1	4,1	23,7	26,8	45,4

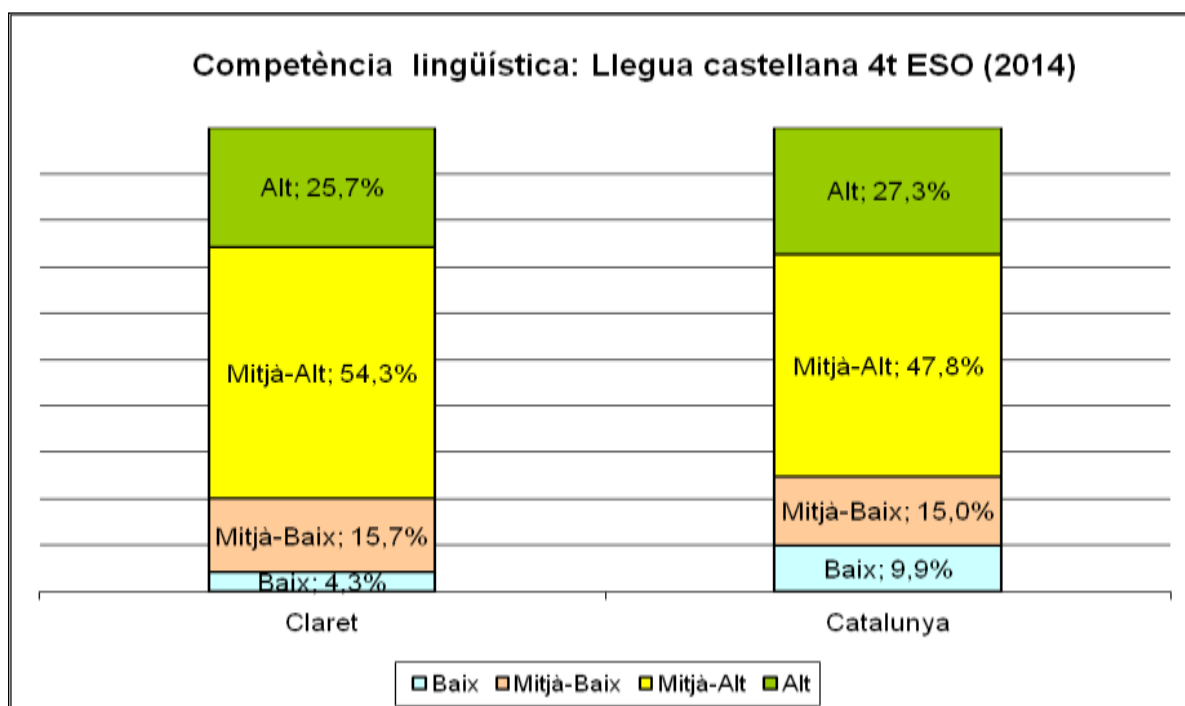


1.2.3 PROVES D'AVALUACIÓ DE 4T D'ESO. FEBRER, 2014

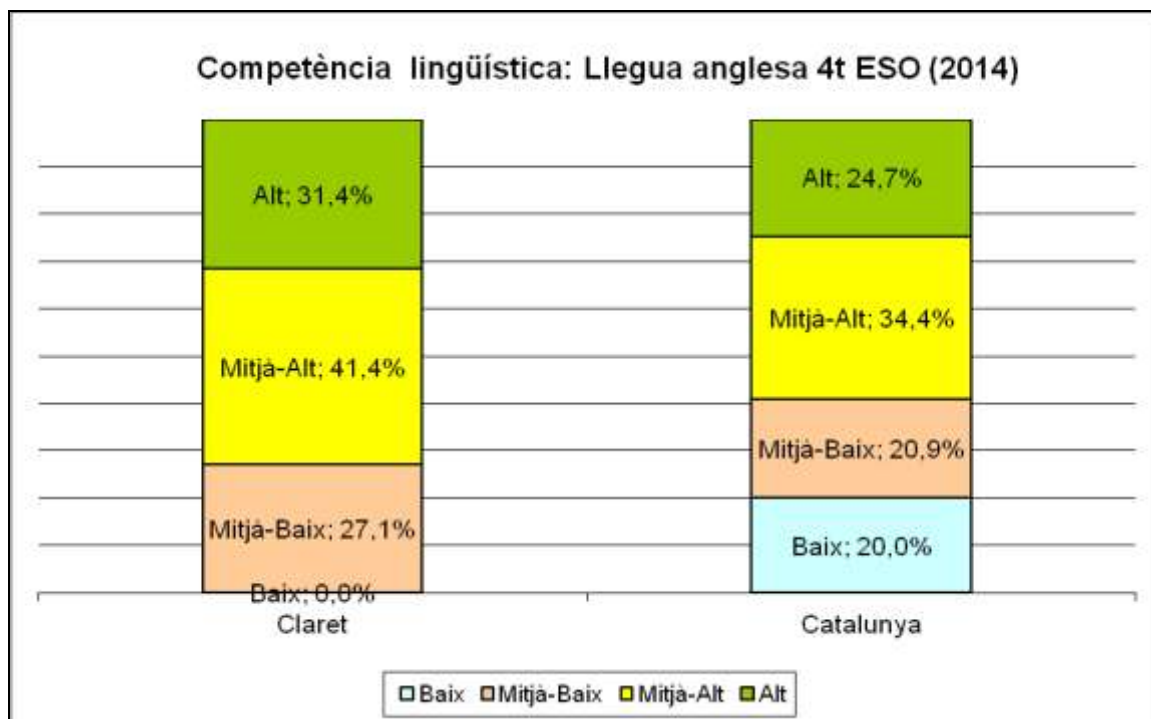
CATALÀ	Llengua catalana				Cat: comprensió lectora				Cat: Expressió escrita			
	Baix	Mbaix	Malt	Alt	Baix	Mbaix	Malt	Alt	Baix	Mbaix	Malt	Alt
CATALUNYA	10,2	15,0	44,2	30,6	11,2	17,1	36,8	34,9	10,3	20,1	44,0	23,6
COL·LEGI CLARET	2,9	4,3	59,9	32,9	2,9	8,6	35,7	52,8	2,9	18,6	58,5	20,0



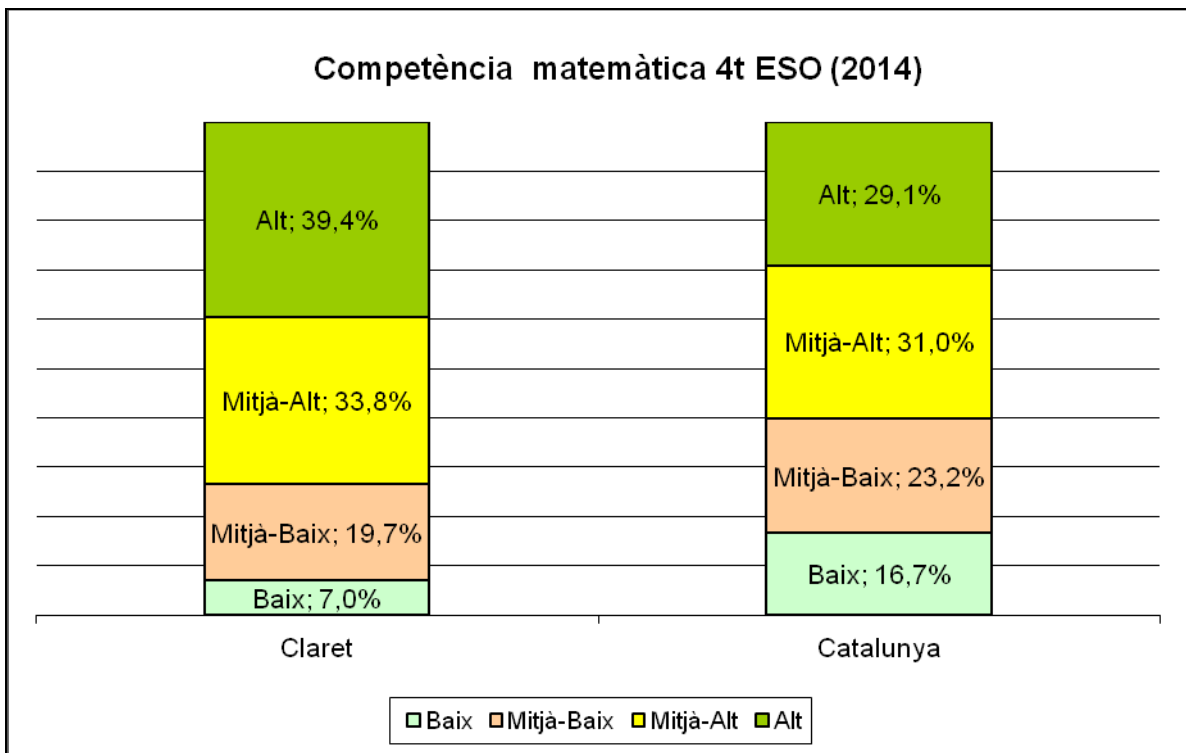
CASTELLÀ	Llengua castellana				Cast: Comprensió lectora				Cast: Expressió escrita			
	Baix	Mbaix	Malt	Alt	Baix	Mbaix	Malt	Alt	Baix	Mbaix	Malt	Alt
CATALUNYA	9,9	15,0	47,8	27,3	11,2	15,4	42,0	31,4	9,3	22,3	44,5	23,9
COL·LEGI CLARET	4,3	15,7	54,3	25,7	2,9	5,7	42,9	48,6	12,9	25,7	44,3	17,1



ANGLÈS	Llengua anglesa				Anglès: Comprensió oral			
	Baix	Mbaix	Malt	Alt	Baix	Mbaix	Malt	Alt
CATALUNYA	20,0	20,9	34,4	24,7	13,8	19,5	30,0	36,7
COL·LEGI CLARET	0,0	27,1	41,4	31,4	1,4	20,0	28,6	50,0
ANGLÈS	Anglès: Comprensió lectora				Anglès: Expressió escrita			
	Baix	Mbaix	Malt	Alt	Baix	Mbaix	Malt	Alt
CATALUNYA	12,8	15,7	37,7	33,8	44,6	14,8	20,2	20,4
COL·LEGI CLARET	1,4	10,0	47,1	41,4	45,7	14,3	21,4	18,6



MATEMÀTIQUES	Matemàtiques				Numeració i càlcul							
	Baix	Mbaix	Malt	Alt	Baix	Mbaix	Malt	Alt				
CATALUNYA	16,7	23,2	31,0	29,1	18,8	20,6	33,7	26,9				
COL·LEGI CLARET	7,0	19,7	33,8	39,4	9,9	19,7	39,4	31,0				
MATEMÀTIQUES	Espai , forma i mesura				Canvi i relacions				Estadística			
	Baix	Mbaix	Malt	Alt	Baix	Mbaix	Malt	Alt	Baix	Mbaix	Malt	Alt
CATALUNYA	29,9	28,3	15,2	26,6	16,3	18,1	31,1	34,4	20,7	24,4	33,7	21,2
COL·LEGI CLARET	22,5	25,4	14,1	38,0	5,6	15,5	33,8	45,1	8,5	18,3	42,3	31,0



1.2.4. AVALUACIÓ DELS RESULTATS DE L'ALUMNAT QUE ACABA BAXILLERAT

A. Balanc de Batxillerat i de Proves d'Accés a la Universitat (PAU) per al curs 2013-14

	Claret	Catalunya
% APROVATS EN EL CENTRE (al maig)	98% 55/56	-
EXPEDIENT ACADÈMIC (dels aprovats)	7.62	7.28
% PRESENTATS A PAU (dels aprovats)	100% 55/55	-
% APROVATS A PAU	100% 55/55	95% 24.967/26.223
Aprovats PAU/ Matriculats 2n BAT	98% 55/56	-
NOTES DE PAU (dels aprovats)	6.77	6.47
NOTA D'ACCÉS	7.27	6.96
NOTA D'ADMISSIÓ	9.84	9.36

B. Comparativa qualificacions mitjanes Claret-PAU juny 2012

Qualificació	Claret	Catalunya	Diferència
Expedient	7.62	7.28	+ 0.34
PAU	6.77	6.47	+ 0.30
ACCÉS	7.28	6.96	+ 0.32
Optativa	2.57	2.40	+ 0.17
Admissió	9.843	9.357	+ 0.49

C. Alumnat amb distinció a les proves PAU

Aquell alumnat que té una nota mitjana igual o superior a 9, en la fase obligatòria.

Alumnat	Qualificació
Albert Edo	9

1.2.5. RESULTATS I TRACTAMENT DELS RESULTATS DE LES ENQUESTES FETES ALS ALUMNES SOBRE EL PROFESSORAT.

A. Abast i sentit de l'avaluació

S'ha avaluat la totalitat de l'equip docent de l'Educació primària i de l'Educació secundària per part de l'alumnat des de primer d'EP fins a segon de batxillerat. Aquesta avaluació del professorat es fa sistemàticament des de fa 10 anys i s'ha constatat que el 90% del professorat presenta significatives millores segons la percepció de l'alumnat.

L'equip docent d'Educació infantil no és avaluat per l'alumnat per raons òbvies inherents a la seva edat.

B. Contingut de l'avaluació del professorat

El cicle inicial d'EP es contempen 8 aspectes i la resposta és *SI* o *NO*:

1. L'entens quan explica els treballs o exercicis?
2. Parla en anglès a les seves classes? (només professorat d'anglès).
3. Si no entens alguna cosa te la torna a explicar?
4. M'ajuda quan el/la necessito?
5. T'agrada com et corregeix les feines o exercicis?
6. T'agrada estar amb ell/-a?
7. A les seves classes feu activitats a la pissarra digital?
8. Treballeu en grup a la classe?
9. A les seves classes us porteu bé?

Els cicles mitjà i superior d'EP contempen 8 aspectes i la resposta és *Sempre*, *Gairebé sempre*, *Poc*, *Molt poc*:

1. Entens les seves explicacions?
2. Parla en anglès a les seves classes? (només professorat d'anglès).
3. Si no entens alguna cosa te la torna a explicar?
4. A classe hi ha un bon ambient de treball, ordre i disciplina?
5. És puntual?
6. Corregeix i puntua de forma justa els treballs i controls?
7. A les seves classes feu activitats amb la pissarra digital?
8. A les classes treballeu amb grups?
9. Amb ell/a em sento: (Resposta: *Molt bé*, *Bé*, *Regular*, *Malament*)

A ESO es mesuren 15 aspectes per professor, amb 4 alternatives (*Molt poc/gairebé mai, poc/alguna vegada, bastant/sovint, molt/sempr*) :

1. Les classes comencen amb puntualitat?
2. Les classes acaben amb puntualitat?
3. L'alumnat manté el respecte al professorat?
4. El professorat manté el respecte als alumnes?
5. A classe es manté l'ordre i la disciplina?
6. A classe hi ha ambient de treball?
7. El professorat col·labora i ajuda a l'alumnat quan se li demana?
8. Valora l'ús de la següent eina TIC dins de la matèria: Pissarra digital.
9. Valora l'ús de la següent eina TIC dins de la matèria: Plataforma Educamos (moodle).
10. Les eines TIC utilitzades han afavorit l'aprenentatge de la matèria?
11. Totes les activitats demandes es tornen valorades?
12. Les activitats proposades ajuden a entendre els continguts de la matèria?
13. Les activitats proposades han tingut aplicació o relació amb la realitat?
14. Els criteris d'avaluació són clars i es comuniquen a inici de curs?
15. L'avaluació i els exàmens s'ajusten als continguts treballats a classe?
16. En comparació amb cursos anteriors la utilització d'ordinadors o tauletes ha estat útil per al meu aprenentatge? (*només alumnat d'3r i 4t d'ESO*).

Al Batxillerat mesuren 21 aspectes per professor, amb 4 alternatives (*Molt poc/gairebé mai, poc/alguna vegada, bastant/sovint, molt/sempr*) :

1. Les classes comencen amb puntualitat?
2. Les classes acaben amb puntualitat?
3. L'alumnat manté el respecte al professorat?
4. El professorat manté el respecte als alumnes?
5. A classe es manté l'ordre i la disciplina?
6. A classe hi ha ambient de treball?
7. La matèria requereix estar atent i actiu a classe per tal de superar-la?
8. El professorat col·labora i ajuda a l'alumnat quan se li demana?
9. Valora l'ús de la següent eina TIC dins de la matèria: Pissarra digital.
10. Valora l'ús de la següent eina TIC dins de la matèria: Plataforma Educamos (moodle).
11. Les eines TIC utilitzades han afavorit l'aprenentatge de la matèria?
12. En conjunt l'assignatura implica un ritme alt de treball a casa?
13. La quantitat de treball és excessiva?
14. Totes les activitats demandes es tornen valorades?
15. Les activitats realitzades són útils per assolir els continguts de la matèria?
16. Les activitats realitzades es relacionen amb situacions quotidianes o del món d'avui?
17. Les activitats de la matèria promouen el treball autònom?
18. Les activitats són variades i permeten treballar atenent al ritme de cada alumne?
19. L'avaluació i els exàmens s'ajusten als continguts treballats a classe?
20. Les qualificacions obtingudes responen als criteris d'avaluació establerts?
21. Els criteris d'avaluació estan clarament establerts i són coneguts des d'inici de curs?

C. Altres elements avaluats

A l'ESO i Batxillerat s'avaluen també les tutories, l'etapa educativa, els serveis, les activitats socials escolars i l'equip directiu.

També hi ha un breu espai de resposta lliure perquè l'alumnat pugui expressar altres opinions.

D. Retorn, anàlisi i aplicació del resultat

1. Cada membre de l'equip docent ha rebut el full amb els resultats, especificant, per separat cadascuna de les matèries que imparteix.
2. L'equip directiu analitza els resultats de les enquestes i valora
 - a. les accions de millora de caràcter global que cal portar a terme.

- b. les mesures concretes que cal comunicar a cada membre de l'equip docent.
3. L'equip directiu parla amb els membres de l'equip docent que ha observat que presenta aspectes a millorar, conjuntament es proposen possibles solucions i es demana un compromís de millora.

2. VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DELS OBJECTIUS DE CENTRE EN RELACIÓ A LES LÍNIES D'ACTUACIÓ DEL CENTRE PEL BIENNI 2013-2015

El pla estratègic E³: **Equitat, eficiència i excel·lència** per als anys 2010-2015 preveu unes accions de millora que es concreten anualment en unes línies d'actuació i uns objectius la valoració dels quals presentem a continuació:

Objectius específics de centre. 2013-2014	VALORACIÓ
<i>1. Projecte educatiu</i> <i>1.1 Projecte Pedagògic</i> <i>1.1.1 Innovació docent</i>	
1. Programar i avaluar per competències.	Cal continuar treballant
2. Revisar les estratègies d'ensenyament-aprenentatge a través de les TIC. "AprenenTAC"...	Bona
3. Reestructurar l'Educació infantil i primària.	Molt bona
4. Reformular el procés en l'aprenentatge de la lectoescriptura.	Bona
5. Dissenyar d'un pla actualitzat de plurilingüisme.	Cal continuar treballant
<i>1. Projecte educatiu</i> <i>1.1 Projecte Pedagògic</i> <i>1.1.2 Atenció a la diversitat</i>	
6. Millorar la detecció, tractament i seguiment de l'atenció a la diversitat.	Bona
<i>1. Projecte educatiu</i> <i>1.2 Projecte de formació humana i transcendent i de convivència</i> <i>1.2.1 Integració de la programació</i>	
7. Implementar el Pla de Pastoral.	Molt bona
8. Iniciar una programació d'Educació en la interioritat.	Bona
9. Estendre a totes les etapes la programació d'Educació emocional	Bona
<i>2. Projecte educatiu</i> <i>1.2 Projecte de formació humana i transcendent i de convivència</i> <i>1.2.2 Pla de convivència</i>	
10. Dissenyar i aplicar un Pla de convivència	Cal continuar treballant
<i>2. Coordinació i organització pedagògica dels equips docents</i> <i>2.1 Organització interna</i>	
11. Consolidar i millorar les estructures de les etapes, els equips de coordinació i els equips docents, el treball en equip i l'aplicació de les decisions preses.	Bona
<i>2. Coordinació i organització pedagògica dels equips docents</i> <i>2.2 Comunicació interna i externa</i>	
12. Desenvolupar la plataforma EducamOS, els mails corporatius, la web i el butlletí.	Molt bona
<i>2. Coordinació i organització pedagògica dels equips docents</i> <i>2.3</i>	

13. Afavorir un contacte més estret i continuat entre els membres de l'equip directiu i els membres de l'equip docent amb l'objectiu de treballar conjuntament per assolir un projecte pedagògic propi i els objectius del Pla estratègic.	Bona
--	------

3. VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DELS OBJECTIUS PER ETAPES

Les línies d'actuació i els objectius del pla estratègic **E³: Equitat, eficiència i excel·lència** per als anys 2010-2015 de millora que es concreten anualment en uns objectius per etapes la valoració dels quals presentem a continuació:

Objectius específics de l'etapa TRES-SET. Curs 2013-2014	VALORACIÓ
1. Implementar els acords presos en la renovació del Projecte de lectoescriptura.	Bona
2. Elaborar els protocols de detecció i d'actuació d'atenció a la diversitat al cicle inicial.	Cal continuar treballant
3. Redefinir els indicadors per avaluar les capacitats o competències.	Cal continuar treballant
4. Revisar el model de l'atenció individualitzada (ADI).	Bona
5. Conèixer metodologies que afavoreixen el desenvolupament de les diferents intel·ligències.	Cal continuar treballant
6. Programar el joc simbòlic a dins de l'aula.	Bona
7. Revisar i reorganitzar l'atenció psicopedagògica.	Bona
8. Incrementar l'ús de la plataforma Educamos com a eina habitual de la tasca docent.	Bona
9. Mantenir el bon acompanyament de l'alumnat i les famílies.	Molt bona
10. Implementar la programació i coordinació de les accions de pastoral de l'etapa.	Molt bona

Objectius específics de l'etapa VUIT-ONZE. Curs 2013-2014	VALORACIÓ
1. Continuar la revisió de la prioritització de continguts, de l'avaluació i del disseny de les programacions.	Cal continuar treballant
2. Actualitzar contínuament les programacions.	Bona
3. Fomentar el treball en equip i la unificació de criteris	Cal continuar treballant
4. Revisar el model d'atenció a la diversitat, en especial, els grups flexibles de català i matemàtiques.	Bona
5. Revisar i reorganitzar l'atenció psicopedagògica.	Cal continuar treballant
6. Implementar l'educació emocional a l'etapa	Bona
7. Revisar l'estructura vertical de les àrees instrumentals.	Cal continuar treballant

8. Mantenir el % d'alumnes, que acaben l'etapa, amb àrees no superades per sota del 10%.	Molt bona
9. Incrementar l'ús de la plataforma Educamos com a eina habitual de la tasca docent.	Bona
10. Mantenir el bon acompanyament de l'alumnat i les famílies.	Bona
11. Continuar la millora de la convivència dels alumnes al centre.	Bona
12. Implementar la programació i coordinació de les accions de pastoral de l'etapa.	Bona

Objectius específics de l'etapa d'ESO. Curs 2013-2014	VALORACIÓ
1. Modificar el Model ADI	Molt bona
2. Implementar el Projecte AprenenTAC. Utilització de dispositius digitals	Molt bona
3. Millorar l'ús de la plataforma i del Moodle als quatre cursos.	Molt bona
4. Aplicar un nou disseny de programacions didàctiques	Bona
5. Continuar l'acompanyament i coordinació pedagògica de l'equip docent	Cal continuar treballant
6. Continuar l'acompanyament i comunicació de l'alumnat en el seu procés personal i d'aprenentatge	Bona
7. Implementar la programació i coordinació de les accions de pastoral de l'etapa.	Molt bona

Objectius específics de l'etapa de Batxillerat. Curs 2013-2014	VALORACIÓ
1. Valorar formativament tot el material que es demana	Bona
2. Revisar les accions formatives de les matèries, per donar el sentit, el context, el format més adequat i atendre la diversitat dins l'aula	Bona
3. Fer més senzills els criteris d'avaluació de cada matèria	Molt bona
4. Refermar i millorar l'acompanyament de l'alumnat i la gestió emocional de l'aula	Bona
5. Obtenir un percentatge adequat d'aprovat en cada matèria al final de curs	Molt bona
6. Assolir que la nota mitjana d'expedient de BATX al col·legi Claret de Barcelona estigui significativament per sobre de Catalunya el juny 2014	Molt bona
7. Assolir, en totes les matèries, que la diferència entre nota mitjana PAU Claret i nota mitjana PAU Catalunya estigui significativament per sobre el juny 2014	Bona
8. Assolir, cada dos anys, un alumne amb distinció a les PAU	Molt bona
9. Implementar la programació i coordinació de les accions de pastoral de l'etapa.	Bona

4. VALORACIÓ ESPECÍFICA DE LÍNIES D'ACTUACIÓ SIGNIFICATIVES

4.1 ACTUACIONS EN RELACIÓ A LA FORMACIÓ DEL PROFESSORAT

Una de les línies d'actuació prioritàries del pla estratègic E³: **Equitat, eficiència i excel·lència** per als anys 2010-2015 la constitueix el **Pla de Formació del professorat**. En aquest apartat es presenten les principals actuacions dutes a terme en aquest aspecte en els últims cursos.

1. FORMACIÓ INTERNA:

- "Educatió emocional":
 - → Infantil i Cicle inicial(2011-12)
 - → Cicle mitjà i superior i 1r cicle d'ESO (2012-13)
 - → Secundària (2013-14)
- "Implementació d'una Aula digital (Moodle)":
 - → ESO i Batxillerat (2012-13)
 - → Cicle mitjà i superior (2013-14)
- "Interioritat" → Infantil i Cicle inicial(2013-14)
- Avaluació per competències → Cicle mitjà, superior i ESO (2011-12)
- "Treball sobre Lectoescriptura" → Infantil i cicle inicial de primària (2012-13)
- "Primers auxilis" → Diversos membres de l'equip docent (2012-13)
- "Xerrades sobre interioritat i espiritualitat" → Tot l'equip docent (2012-13)

2. FORMACIÓ COMPARTIDA:

- Curs de directius de la FECC 2011-12 → Josep Lluís Campillo (Cap d'estudis d'ESO).
- Curs de directius de la FECC 2012-2013 → Joan Verdés. (Responsable d'animació pastoral).

3. FORMACIÓ COMPARTIDA: Col·legis claretians d'Espanya (Madrid)

- VII Encuentro Directivos "*Equipo directivo: núcleo de referencia*" (Madrid, febrer-març de 2012) → Assistència de 4 membres de l'equip directiu.
- Encuentro de Profesores "*Identidad, Carisma y Espiritualidad*" (Madrid, 2012) → Assistència de 2 professors.
- Encuentro de Profesores "*Identidad, Carisma y Espiritualidad*" (Madrid, 2013) → Assistència de 2 professors.
- VIII Encuentro Directivos "*Innovación educativa*" (Madrid, gener de 2014) → Assistència de 2 membres de l'equip directiu.

4. FORMACIÓ COMPARTIDA: Col·legis claretians de Catalunya → Professorat novell.

- 1a jornada (setembre, 2013)
- 2a jornada (setembre, 2014)

5. FORMACIÓ INDIVIDUAL:

Altres formacions diverses del professorat.

VALORACIÓ
Molt bona

4.2 ACCIÓ COMPARTIDA: FAMÍLIA-ESCOLA

Un dels elements fonamentals del Projecte educatiu del Col·legi és l'**acció compartida** entre les famílies i l'escola. Per això la millora constant de la relació amb les famílies és un tema prioritari.

Les accions dutes a terme el curs 2013-2014 se centren en els següents aspectes:

1. Reunions individuals amb les famílies. El centre dedica a l'atenció a les famílies una part molt important de la dedicació horària de les persones tutores:
 - 1.1. A l'Educació infantil, la persona tutora disposa d'una hora i mitja atribuïda a la tutoria per entrevistar-se amb les famílies, dins de l'horari de 30 hores setmanals.
 - 1.2. A l'Educació primària, la persona tutora disposa de dues hores dins les 30 hores setmanals. L'escola facilita:
 - Una hora atribuïda a la tutoria per entrevistar-se amb les famílies.
 - Una hora atribuïda a la tutoria per a la realització de la tutoria amb el grup-classe dins les 25 hores lectives setmanals.
 - 1.3. A l'ESO i al Batxillerat la persona tutora disposa de quatre hores setmanals atribuïdes a la tutoria dins del còmput global de 30 hores setmanals. L'escola facilita:
 - Una hora setmanal a les persones tutores per a la realització de la tutoria amb el grup-classe.
 - Una hora setmanal a les persones tutores per a realització d'entrevistes individuals amb l'alumnat i/o amb la família.
 - Una hora setmanal a les persones tutores per tal de coordinar-se amb l'equip de tutors.
 - Una hora atribuïda a la tutoria per entrevistar-se amb les famílies.
 - 1.4. Cal recordar que dins de l'horari de 30 hores setmanals, cada professor (no tutor) disposa d'una hora per entrevistes amb famílies.
2. Reunions amb les famílies del grup-classe. L'objectiu de mantenir una comunicació fluïda amb les famílies fa que el Col·legi hagi optat, des de fa anys, pel fet poc usual de programar reunions de les persones tutores amb les famílies dels seu grup-classe 3 vegades al curs (infantil i batxillerat) i 4 vegades (primària i ESO).
3. Programa FEAC. Una aposta forta per la relació amb les famílies és el Programa FEAC que seguim creient que és un dels elements més enriquidors d'aquesta acció conjunta. Per això s'han seguit programant les 5 sessions de trobades durant el curs per a cada etapa, més les 5 sessions del grup "créixer en la fe".
4. Relació amb l'AMPA. A més dels contactes habituals entre els membres de l'equip directiu del Col·legi i els de la junta directiva de l'AMPA, volem destacar:
 - 4.1. el treball de coordinació per millorar l'eficàcia de les reunions dels Delegats del pares de les diverses classes amb els Caps d'estudis de les etapes corresponents.
 - 4.2. la col·laboració amb l'AMPA en les diverses activitats que porten a terme (xerrades temàtiques, biblioteca, conte-contes, festival fi de curs, comiat alumnat de 2n de batxillerat...)

VALORACIÓ

Molt bona

4.3 JORNADA DE PORTES OBERTES I ACOLLIDA A L'ALUMNAT I FAMÍLIES NOVES

L'acollida i l'atenció a les famílies és una de les línies d'actuació significativa i transversal a tota l'escola.

El dissabte 22 de febrer de 2014 es va celebrar la Jornada de Portes Obertes. Entre les 10.00h i les 13.00h el Col·legi va estar oberta al públic i es van fer presentacions i altres activitats. L'esquema general de la Jornada es va dividir en quatre grans blocs:

1. Presentacions públiques: dues a infantil i primària (Sala Claret), una a secundària (Auditori).
2. Itineraris guiats: només a l'edifici nou amb participació de tot l'equip docent i alumnat d'ESO.
3. Mostra d'activitats: principalment amb alumnat de secundària.
4. Visita lliure: amb activitats per nens al pati, obertura dels espais de serveis (menjadors, biblioteca, administració, secretaria, consergeria...) i aules amb presentacions de l'AMPA i les extraescolars (Espai Cultura, Esports, Esportiu...)

Considerem Portes Obertes molt més que una activitat escolar perquè és obrir el Col·legi per acollir tothom que vulgui venir. Volem que la gent se senti acollida no només, ni principalment, per unes bones instal·lacions sinó perquè se sent ben tractada.

Tot l'alumnat nou de l'escola rep una acollida individualitzada prèviament a l'inici de curs en funció de cada etapa. S'atent l'alumne i la família i s'explica la dinàmica i els espais que han de conèixer els primers dies per tal de facilitar l'acceptació i la integració en el grup. Les persones tutores contacten els primers dies del curs per tal de validar com es desenvolupa aquest procés.

VALORACIÓ
Molt bona

4.4 PROGRAMA D'AUXILIARS DE CONVERSA

Donada la gran valoració que ha tingut el tres últims cursos el Programa d'auxiliars de conversa, aplicat a tots els cursos del centre i valorat molt positivament per l'alumnat, les famílies i l'equip docent es continuarà aplicant. Aquest programa permet disposar de tres joves estudiants nadius per als quals l'anglès és llengua materna i que, en el marc d'un conveni de cooperació educativa, donen suport a les classes d'anglès en totes les etapes de l'escola. Tots ells participen en projectes i motiven l'alumnat amb diferents activitats, lúdiques i dinàmiques que permeten reproduir l'ús de la llengua de forma directa i espontània.

VALORACIÓ
Molt bona

4.5 APRENENT@C

Aquest curs 2013-14 hem iniciat el desplegament del Projecte Aprenent@C a 3r i 4t d'ESO. El projecte, emmarcat en les accions de disseny i millora del projecte pedagògic del col·legi, se centra en la implantació de les TIC a les nostres aules de Secundària. Els principals objectius del projecte són:

1. Realitzar una major implantació de les TIC a l'aula: un ordinador o tauleta per alumne.
2. Reduir la utilització de llibres de text comprats per les famílies.
3. Desenvolupar noves estratègies d'ensenyament-aprenentatge.
4. Promoure la innovació educativa.
5. Adaptar les competències de l'alumnat a la societat de la informació i el coneixement.

Assumir aquest nou repte pretén millorar la pràctica docent, i ajudar a que la nostra escola porti a l'alumnat la millor formació personal i acadèmica possible d'acord amb els temps actuals. L'aprofundiment en l'ús de les eines informàtiques que faciliten el dia a dia de la nostra tasca, ha

estat una aposta clara en els darrers cursos amb l'equip docent. De la mateixa manera ho ha estat també, la formació respecte el rol del docent, i la posada en pràctica d'activitats d'aula i d'una avaluació més competencial. De manera paral·lela s'ha dotat al centre de la infraestructura tècnica necessària. Aquestes arrels han de donar fruit en un replantejament didàctic, necessari i convenient, que aportarà a l'equip docent de Secundària un salt de qualitat metodològic i pedagògic. Per tot això està previst seguir avançant en la implementació d'aquest projecte a 1r de Batxillerat al curs 2014-15, i el curs 2015-16 a 2n de Batxillerat.

VALORACIÓ
Molt bona

4.6 PROJECTE DE FORMACIÓ HUMANA I TRANSCENDENT I DE CONVIVÈNCIA

Al Col·legi Claret formem persones que s'han de comprometre amb el món que els envolta i que, per fer-ho, han d'assumir tota una sèrie de valors que nosaltres volem ajudar a potenciar: respecte i cordialitat, sinceritat i confiança, ajuda i col·laboració, exigència i serietat, transparència i comunicació...

La proposta educativa del Col·legi Claret es fonamenta en la doctrina de l'Església Catòlica i en la voluntat decidida d'oferir un servei a aquelles famílies que desitgen una educació cristiana per a llurs fills. Per això és una opció educativa clarament definida i al mateix temps respectuosa envers totes les altres opcions. La proposta religiosa del Col·legi Claret té sempre el caràcter d'un oferiment respectuós envers la llibertat de tot l'alumnat, els docents i les famílies.

Aquesta dimensió de formació humana i transcendent i de convivència la portem a terme a través d'activitats com accions solidàries, acollides diàries, espais de reflexió i pregària (Orator...) sortides i activitats de voluntariat, festes escolars i celebracions...

En aquest sentit, una de les línies d'actuació prioritàries que estem desenvolupant, és un *Projecte de Formació Humana i Transcendent i de Convivència* que el curs 2013-14 s'ha fixat tres objectius principal:

1. Implementar el Pla de Pastoral.

L'objectiu principal de la pastoral escolar és **vetllar per la vivència de l'experiència cristiana** al si de la comunitat educativa. L'equip i els responsables de pastoral tenen cura de **vetllar**, això és animar i coordinar, el seguiment específicament cristià del treball educatiu que es fa a l'escola. La proposta que fa l'escola parteix de la vida i és una proposta de **vivència**. Pren com a punt de partida els interessos i les capacitats dels nois i les noies (la seva vida) per fer-los descobrir i experimentar noves possibilitats de creixement personal i col·lectiu. L'oferta pastoral de l'escola s'inspira en la vida de Jesús de Natzaret i la dels seus seguidors, i de forma especial en l'**experiència** del pare Claret.

2. Iniciar una programació d'Educació en la interioritat.

3. Estendre a totes les etapes la programació d'Educació emocional.

Amb l'educació emocional i de la interioritat potenciem la capacitat per prendre consciència de les pròpies emocions i les dels altres. Aquest coneixement d'un mateix a partir de la reflexió i la interiorització afavoreix un creixement progressiu de l'autoestima i possibilita l'adquisició d'habilitats socials.

VALORACIÓ
Molt bona