

Col·legi

Claret

Centre Concertat per la Generalitat de Catalunya

CURS 2012-2013

MEMÒRIA ANUAL



Aprovada pel Consell Escolar del centre en data 25 de setembre de 2013.

ÍNDEX

1. Resultats de les avaluacions i valoracions realitzades en el centre.
 - 1.1. Resultats de l'avaluació de la realització de les activitats de la programació general del centre del curs 2012-2013.
 - 1.2. Resultats de les avaluacions fetes al centre claret
 - 1.2.1. Taxes de promoció a final del curs 2012-2013
 - 1.2.2. Proves d'avaluació de sisè d'EP. Maig, 2013
 - 1.2.3. Proves d'avaluació de 4t d'ESO. Febrer, 2013
 - 1.2.4. Avaluació dels resultats de l'alumnat que acaba Baxillerat
 - 1.2.5. Resultats i tractament dels resultats de les enquestes fetes als alumnes sobre el professorat.
2. Valoració de l'assoliment dels objectius per etapes.
3. Actuacions en relació a la formació del professorat.
4. Acció compartida: família-escola.
5. Noves tecnologies de l'aprenentatge.
6. Programa d'auxiliars de conversa.
7. Guies del mestre i del professorat.

La **memòria anual** és el document que recull el resultat de l'avaluació dels objectius previstos en la programació general anual del centre.

CRITERIS D'AVALUACIÓ

En aquest document es plantegen les següents formes d'avaluar la tasca realitzada.

- En primer lloc, en l'apartat 1.1. s'ha fet una valoració que mesura la realització o no de les activitats plantejades de la Programació General anual del centre del curs 2012-2013. Considerem que hem assolit el resultat que volem si el 75% de les activitats planejades s'han realitzat.
- Un segon bloc d'indicadors, recollit en l'apartat 1.2., expressa els resultats de les avaluacions realitzades en el centre enguany: taxes de promoció per cursos, proves externes de 6è d'EP i 4t d'ESO, percentatge d'alumnes que assoleixen el graduat en ESO, Proves d'accés a la universitat, enquestes fetes a l'alumnat sobre el professorat. El criteri per assolir l'èxit en aquesta activitat és positiu si el 75 % de l'alumnat assoleix els objectius.
- Finalment, els apartats del 2. al 6., hem indicat el grau d'assoliment dels objectius amb una valoració expressada amb tres categories (*Molt bona, bona, cal continuar treballant*) que són el fruit de l'avaluació feta en reunions d'equip a diversos nivells: claustre de professors, equip directiu, equips de coordinació, equips d'etapa...

1. RESULTATS DE LES AVALUACIONS I VALORACIONS REALITZADES EN EL CENTRE

1.1. RESULTATS DE L'AVALUACIÓ DE LA REALITZACIÓ DE LES ACTIVITATS DE LA PROGRAMACIÓ GENERAL DEL CENTRE DEL CURS 2011-2012.

Les activitats proposades en la Programació general anual del centre del curs 2012-2013 corresponen al següent llistat d'objectius (entre parèntesi el nombre concret d'activitats referides a cada objectiu):

- A) Un dels objectius prioritaris del centre és passar d'un model pedagògic basat en trets burocràtics i de mercat a uns models de reescolarització, on els models centrals són l'organització com a cor de la comunitat, l'escola com a comunitat d'aprenentatge i l'escola en xarxa. (20)
- B) Organitzar i ordenar el centre en funció de les necessitats educatives dels alumnes. L'escolarització integradora de tot l'alumnat atenent, des d'un plantejament global del centre, les necessitats educatives dels alumnes i prioritzant, sempre que sigui possible i adequat, la màxima participació en els entorns escolars ordinaris. (9)
- C) L'ús de la llengua catalana com a llengua d'aprenentatge i de comunicació en les actuacions docents i administratives del centre. (3)
- D) L'assoliment per part de tot l'alumnat d'un bon nivell de comprensió lectora, d'expressió oral i escrita, d'agilitat en el càlcul i en la resolució de problemes i d'autonomia d'aprenentatge. (11)
- E) Foment de valors humans, però que estan molt explícits en l'evangeli: pau, solidaritat, etc... (15)
- F) Fomentar el tracte amb les famílies: organitzar un dossier informatiu per tots els pares del centre on consti el lema del curs, el professorat, les activitats extraescolars del curs, informació sobre l'APA, informació sobre la fundació Claret, i informació d'orientació psicopedagògica segons les edats. Mantenir les sessions d'acollida trimestrals de tots els pares del grup classe per part del tutor/a, i les reunions de tutoria per pares i mares i les reunions entre alumnes i tutors. (9)

- G) Fomentar i potenciar la corresponsabilitat amb tot el personal que formem l'escola (la pròpia responsabilitat). (8)
- H) Promoure la formació integral dels alumnes. (10)
- I) Promoure la inserció sociocultural. (8)
- J) Promoure la innovació, el desenvolupament, l'avaluació i la recerca en tots els àmbits (R+D). (10)
- K) La integració de les tecnologies de la informació i la comunicació (TIC) en el procés d'ensenyament - aprenentatge i en l'avaluació de les diferents àrees del currículum, desenvolupar l'Intranet, el campus i la Web del centre. (8)
- L) La coordinació entre el professorat de primària i el de secundària per afavorir la coherència del procés educatiu i la millora dels aprenentatges dels alumnes. (3)
- M) Aplicació del Pla d'Evacuació del centre (3)
- N) Pla d'Avaluació del Centre. (3)
- O) Incrementar l'eficiència en els resultats acadèmics del centre. (2)
- P) L'impuls de l'aprenentatge de les llengües estrangeres. (5)

Les activitats proposades en la Programació general anual del centre 2012-2013 foren **127**. S'han portat a terme **122** d'aquestes activitats, la qual cosa representa un **97%** de les activitats proposades. Per aquesta raó tot sembla indicar que els objectius s'ha assolit força positivament.

1.2. RESULTATS DE LES AVALUACIONS FETES AL CENTRE CLARET

1.2.1. TAXES DE PROMOCIÓ A FINAL DEL CURS 2011-2012

A. Educació infantil

El 100 % de l'alumnat d'Educació Infantil promociona.

B. Educació primària

		Primer cicle		Segon cicle		Tercer cicle	
		1r curs	2n curs	3r curs	4t curs	5è curs	6è curs
Alumnat AVALUAT final de cicle	Total	104	98	100	100	96	101
Alumnat que VA PROMOCIONAR cicle	Total	103	97	100	100	100	101
	%	99%	99%	100%	100%	100%	100%
Alumnat que NO VA PROMOCIONAR cicle	Total	1	1	0	0	0	0
	%	1%	1%	-	-	-	-

C. Educació secundària obligatòria

Total Alumnat AVALUAT		Primer curs	Segon curs	Tercer curs	Quart curs
Total		100	76	76	81
Alumnat que VA PROMOCIONAR curs	Total	96	60	54	76
Supera totes les àrees	%	96%	79%	71%	94%

Amb àrees no superades

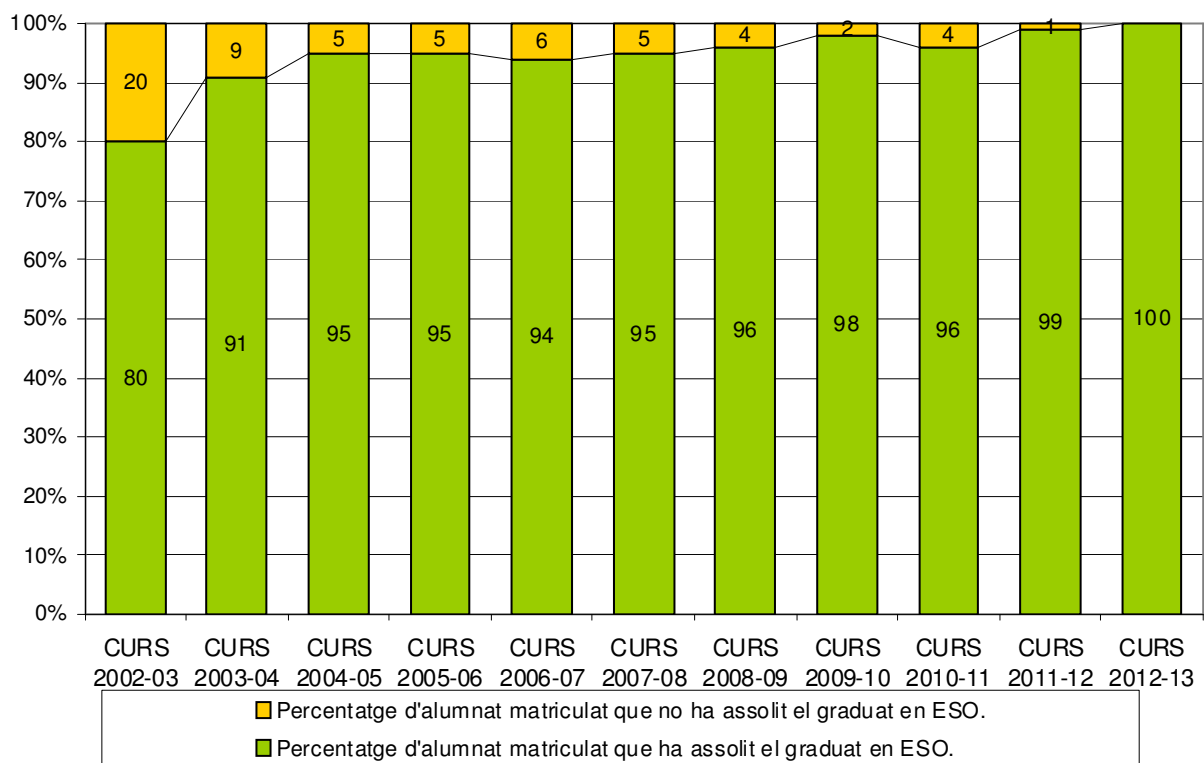
Total	3	13	20	5
%	3%	17%	26%	6%

Alumnat que NO VA PROMOCIONAR curs

Total	1	3	2	0
%	1%	4%	3%	-

D. Alumnat de quart d'ESO que assoleix el graduat

EVOLUCIÓ DEL PERCENTATGE D'AUMNAT MATRICULAT A QUART D'ESO QUE HA ASSOLIT EL GRADUAT EN ESO. COL·LEGI CLARET DE BARCELONA. EVOLUCIÓ DE 2003 A 2012.



En els darrers 11 cursos la taxa de graduació en ESO al col·legi Claret de Barcelona ha passat del 80% fa deu anys a una mitjana del 98% en els últims cinc. Tenint present que la mitjana catalana és d'un 85% de graduats el curs passat, podem constatar que la taxa d'equitat al col·legi Claret sembla molt alta. Especialment significatiu és el fet que alumnes amb greus dificultats a sisè d'EP, assoleixen el graduat en ESO especialment degut al "grup flexible".

E. Batxillerat

Primer curs			Segon curs		
Total	Humanitats i Ciències Socials	Ciències i Tecnologia	Total	Humanitats i Ciències Socials	Ciències i Tecnologia

Total Alumnat AVALUAT

Total	60	25	35	44	18	25
--------------	-----------	----	----	-----------	----	----

Alumnat que VA PROMOCIONAR curs

Supera totes les matèries

Total	52	20	32	42	17	25
%	87%			95%		

Amb matèries pendents

Total	6	5	1			
%	10%					

Alumnat que NO VA PROMOCIONAR curs

Total	2	0	2	2	1	0
%	3%			5%		

Alumnat presentat a les PAU al juny

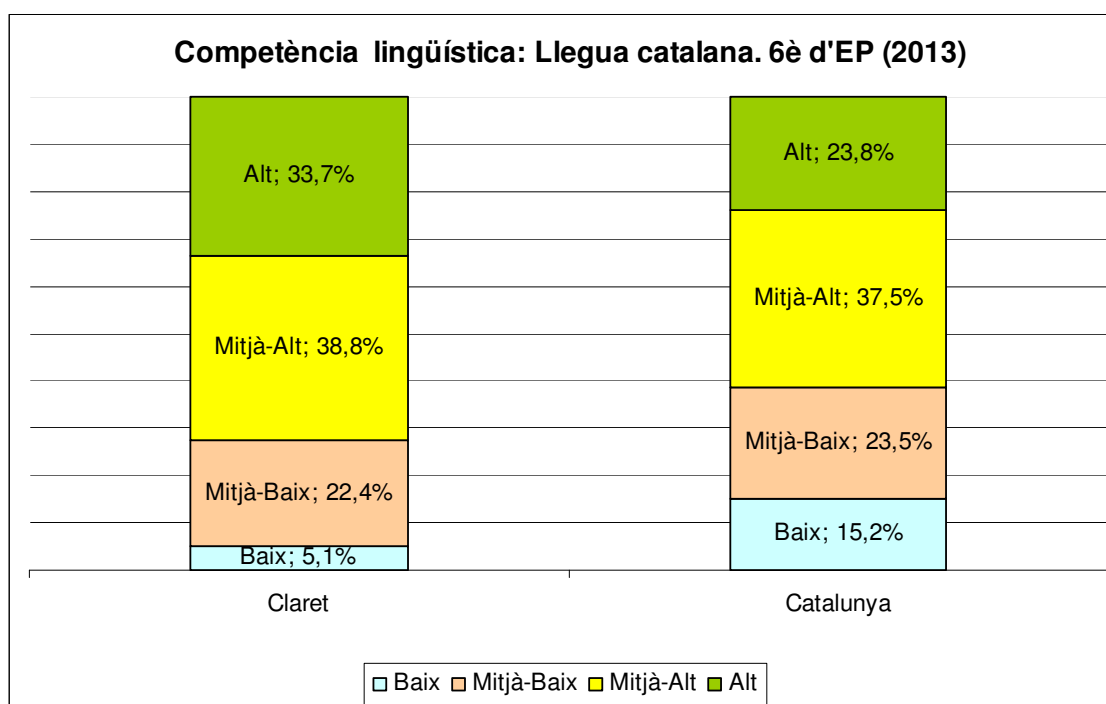
Total				40		
%				91%		

Alumnat aprovat a les PAU al juny

Total				40		
%				100%		

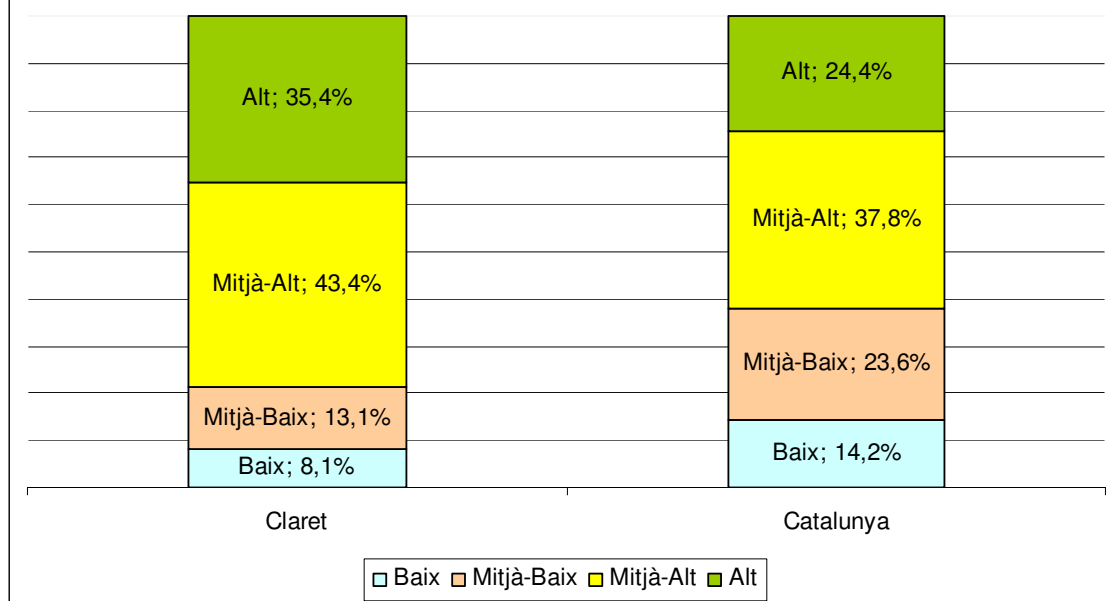
1.2.2 PROVES D'AVALUACIÓ DE SISÈ D'EP. MAIG, 2013

CATALÀ	Llengua catalana				Cat: comprensió lectora				Cat: Expressió escrita			
	Baix	Mbaix	Malt	Alt	Baix	Mbaix	Malt	Alt	Baix	Mbaix	Malt	Alt
CATALUNYA	15,2%	23,5%	37,5%	23,8%	15,9%	23,4%	31,0%	29,7%	14,7%	25,6%	34,7%	25,0%
COL·LEGI CLARET	5,1%	22,4%	38,8%	33,7%	9,2%	17,3%	36,8%	34,7%	11,2%	22,4%	23,5%	42,9%



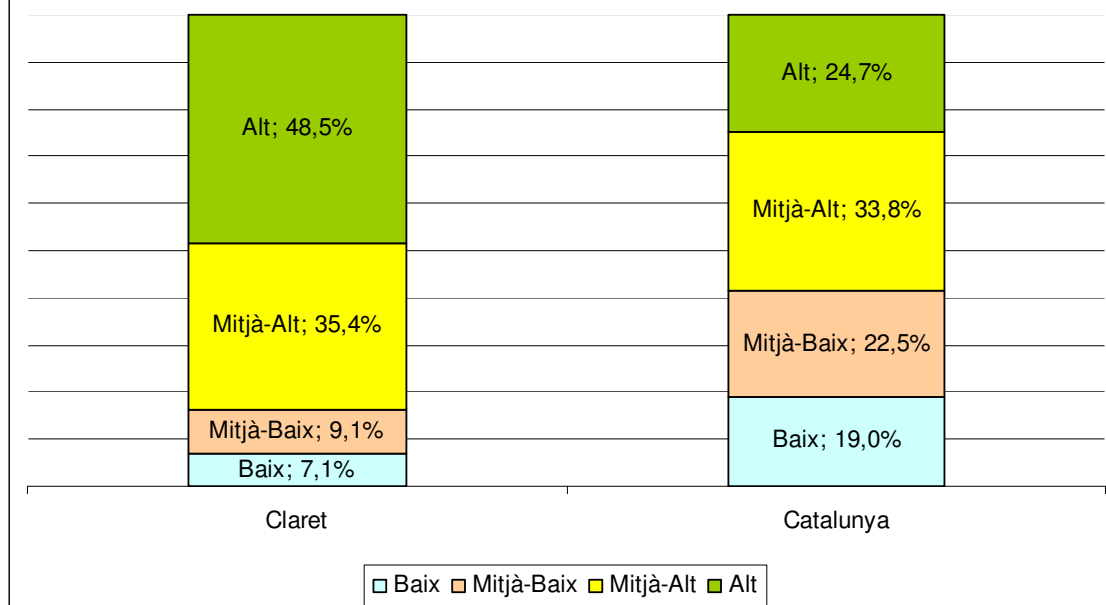
CASTELLÀ	Llengua castellana				Cast: Comprensió lectora				Cast: Expressió escrita			
	Baix	Mbaix	Malt	Alt	Baix	Mbaix	Malt	Alt	Baix	Mbaix	Malt	Alt
CATALUNYA	14,2%	23,6%	37,8%	24,4%	11,7%	22,6%	35,7%	30,0%	14,5%	25,6%	35,2%	24,7%
COL·LEGI CLARET	8,1%	13,1%	43,4%	35,4%	2,0%	15,2%	32,3%	30,0%	15,2%	15,2%	31,3%	38,4%

Competència lingüística: Llegua castellana. 6è d'EP (2013)



ANGLÈS	Llengua anglesa				Ang: Comprensió oral			
	Baix	Mbaix	Malt	Alt	Baix	Mbaix	Malt	Alt
CATALUNYA	19,0%	22,5%	33,8%	24,7%	19,0%	17,9%	25,2%	38,0%
COL·LEGI CLARET	7,1%	9,1%	35,4%	48,5%	7,1%	7,1%	17,2%	68,6%
ANGLÈS	Ang: Comprensió lectora				Ang: Expressió escrita			
	Baix	Mbaix	Malt	Alt	Baix	Mbaix	Malt	Alt
CATALUNYA	15,8%	23,6%	34,5%	26,1%	23,2%	23,1%	15,7%	37,9%
COL·LEGI CLARET	4,0%	12,1%	35,4%	48,5%	11,1%	14,1%	16,2%	58,6%

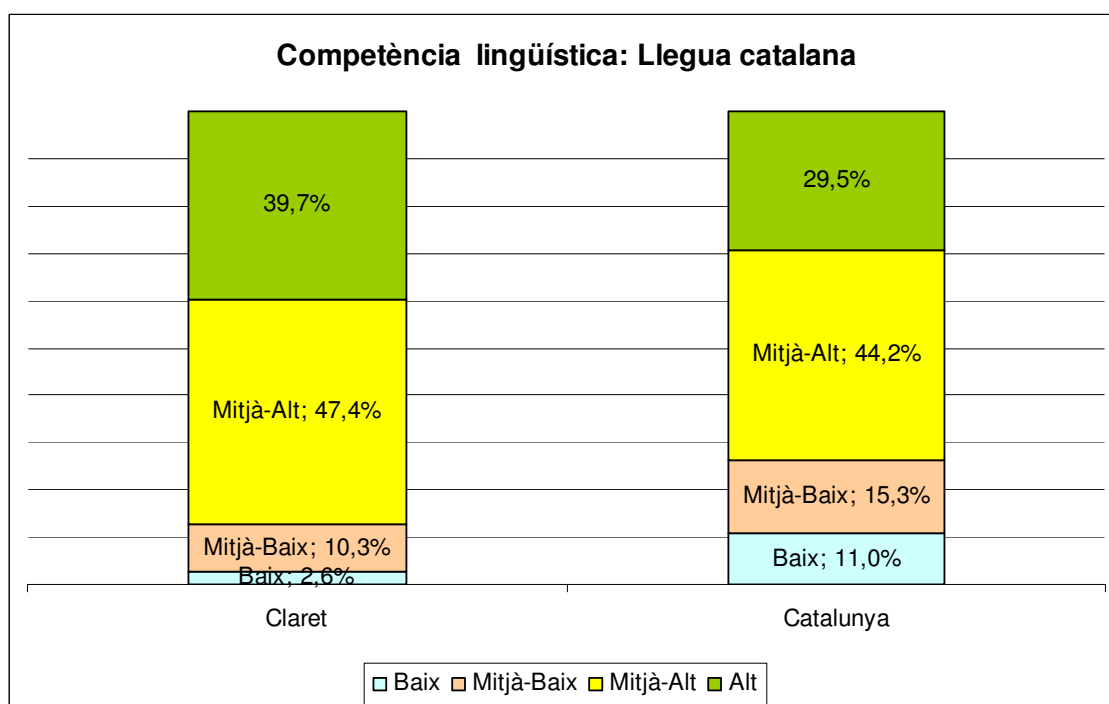
Competència lingüística: Llegua anglesa. 6è d'EP (2013)



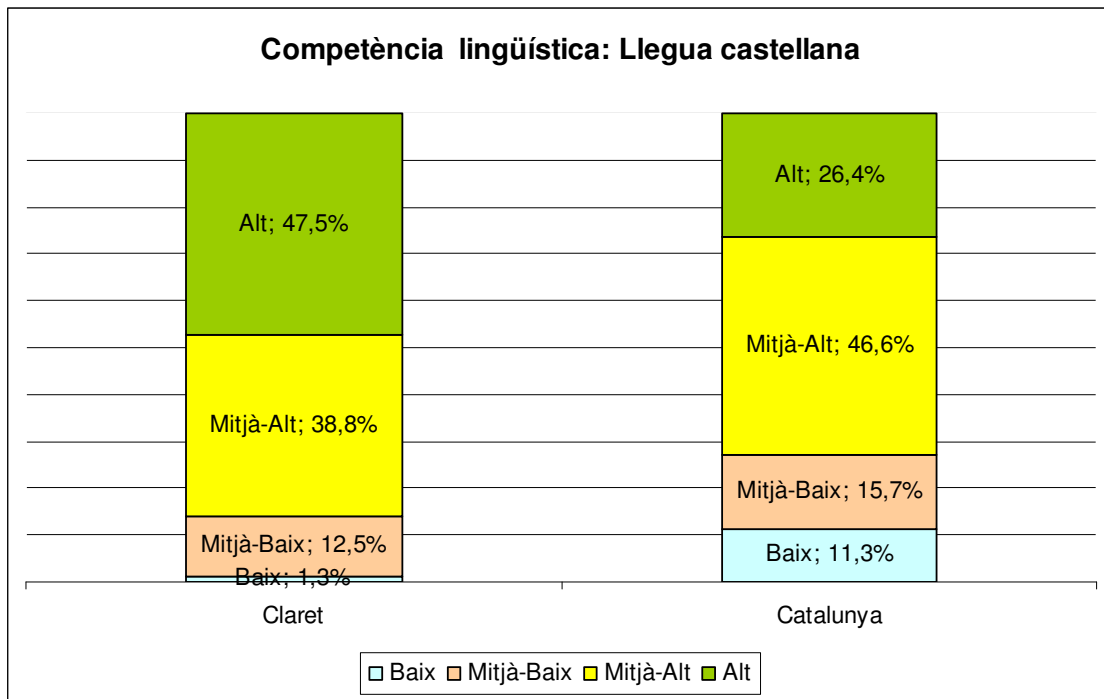
MATEMÀTIQUES	Matemàtiques				Numeració i càlcul			
	Baix	Mbaix	Malt	Alt	Baix	Mbaix	Malt	Alt
CATALUNYA	15,0%	21,8%	38,0%	25,2%	13,2%	15,1%	41,4%	30,3%
COL·LEGI CLARET	9,1%	27,3%	43,4%	20,2%	12,1%	17,2%	45,5%	25,3%
MATEMÀTIQUES	Espai, mesura i repres.				Canvi i relacions			
	Baix	Mbaix	Malt	Alt	Baix	Mbaix	Malt	Alt
CATALUNYA	12,7%	20,6%	53,3%	13,4%	16,0%	18,0%	26,5%	39,5%
COL·LEGI CLARET	6,1%	21,2%	58,6%	14,1%	9,1%	20,2%	36,4%	34,3%

1.2.4. PROVES D'AVALUACIÓ DE 4T D'ESO. FEBRER, 2013

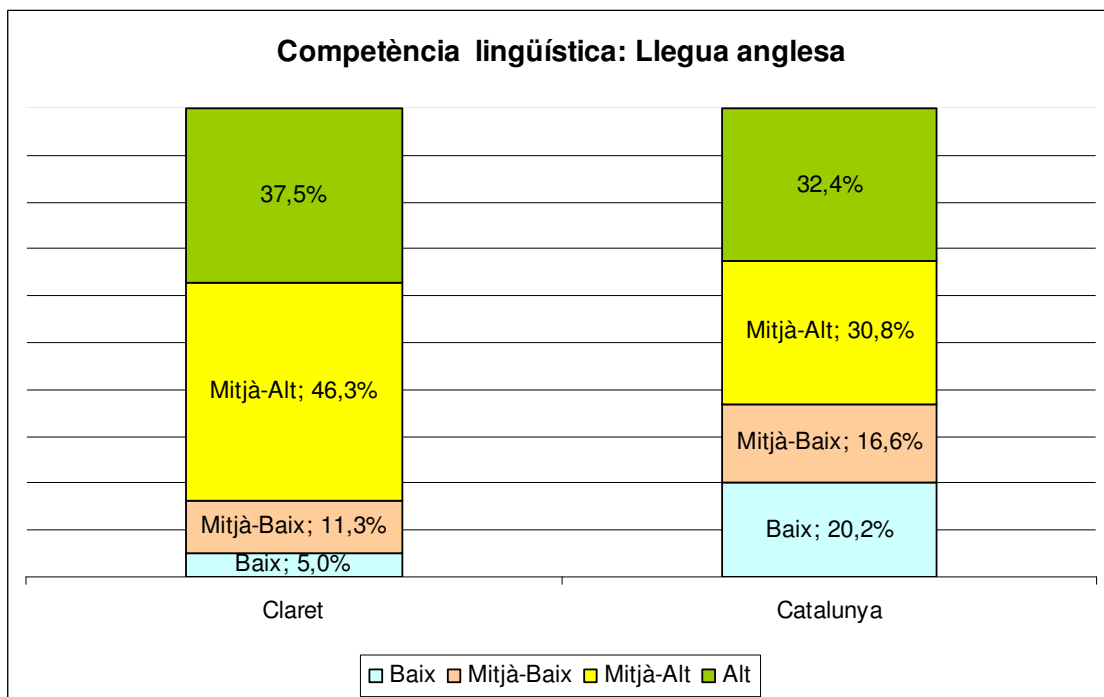
CATALÀ	Llengua catalana				Cat: comprensió lectora				Cat: Expressió escrita			
	Baix	Mbaix	Malt	Alt	Baix	Mbaix	Malt	Alt	Baix	Mbaix	Malt	Alt
CATALUNYA	11,0%	15,3%	44,2%	29,5%	9,6%	13,3%	43,6%	33,5%	26,0%	44,1%	19,1%	10,8%
COL·LEGI CLARET	2,6%	10,3%	47,4%	39,7%	5,1%	6,4%	43,6%	44,9%	2,6%	7,7%	52,5%	37,2%



CASTELLÀ	Llengua castellana				Cast: Comprensió lectora				Cast: Expressió escrita			
	Baix	Mbaix	Malt	Alt	Baix	Mbaix	Malt	Alt	Baix	Mbaix	Malt	Alt
CATALUNYA	11,3%	15,7%	46,6%	26,4%	12,2%	22,3%	44,1%	21,4%	11,7%	21,6%	45,0%	21,7%
COL·LEGI CLARET	1,3%	12,5%	38,8%	47,5%	8,8%	22,5%	42,5%	26,3%	1,3%	10,0%	48,8%	40,0%

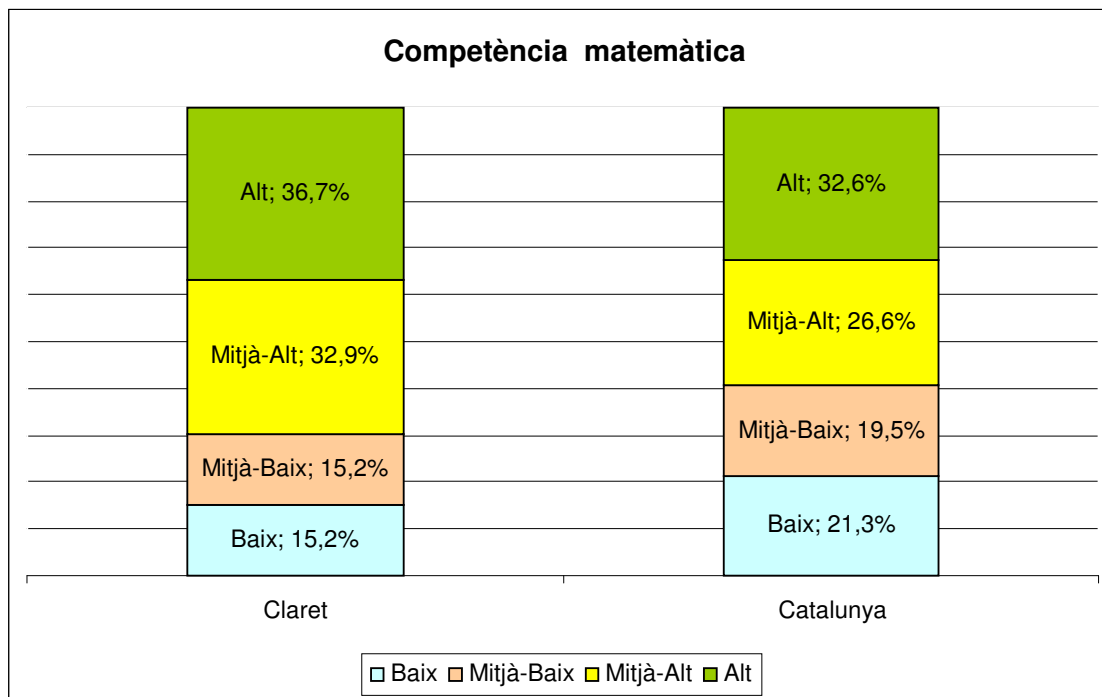


ANGLÈS	Llengua anglesa				Anglès: Comprensió oral			
	Baix	Mbaix	Malt	Alt	Baix	Mbaix	Malt	Alt
CATALUNYA	20,2%	16,6%	30,8%	32,4%	10,2%	12,4%	26,9%	50,5%
COL·LEGI CLARET	5,0%	11,3%	46,3%	37,5%	1,3%	5,0%	18,8%	74,9%
ANGLÈS	Anglès: Comprensió lectora				Anglès: Expressió escrita			
	Baix	Mbaix	Malt	Alt	Baix	Mbaix	Malt	Alt
CATALUNYA	14,4%	14,7%	28,0%	42,9%	38,1%	15,3%	22,7%	23,9%
COL·LEGI CLARET	2,5%	10,0%	40,0%	47,5%	25,0%	18,8%	35,0%	21,3%



MATEMÀTIQUES	Matemàtiques				Numeració i càlcul			
	Baix	Mbaix	Malt	Alt	Baix	Mbaix	Malt	Alt
CATALUNYA	21,3%	19,5%	26,6%	32,6%	17,4%	26,6%	27,6%	28,4%
COL·LEGI CLARET	15,2%	15,2%	32,9%	36,7%	10,1%	20,3%	40,5%	29,1%

MATEMÀTIQUES	Espai , forma i mesura				Canvi i relacions				Estadística			
	Baix	Mbaix	Malt	Alt	Baix	Mbaix	Malt	Alt	Baix	Mbaix	Malt	Alt
CATALUNYA	32,6%	22,6%	17,9%	26,9%	17,6%	10,9%	37,2%	34,3%	18,5%	14,4%	37,5%	29,6%
COL·LEGI CLARET	20,3%	30,4%	24,1%	25,3%	16,5%	7,6%	43,0%	32,9%	8,9%	17,7%	43,0%	30,4%



1.2.4. AVALUACIÓ DELS RESULTATS DE L'ALUMNAT QUE ACABA BAXILLERAT

A. Balanc de Batxillerat i de Proves d'Accés a la Universitat (PAU) per al curs 2012-13

	Claret	Catalunya
% APROVATS EN EL CENTRE (al maig)	91 % 40 / 44	67% 27.364 / 41.108
EXPEDIENT ACADÈMIC (dels aprovats)	7.33	7.25
% PRESENTATS A PAU (dels aprovats)	100 % 40 / 40	90 % 25.416 / 27.364
% APROVATS A PAU	100 % 40 / 40	95 % 24.130 / 25.416
Aprovats PAU/ Matriculats 2n BAT	91% 40 / 44	59% 24.130 / 41.108

NOTES DE PAU (dels aprovats)	6,61	6,34
NOTA D'ACCÉS	7.04	6.88
NOTA D'ADMISSIÓ	9.500	9.189

B. Comparativa qualificacions mitjanes Claret-PAU juny 2012

Qualificació	Claret	Catalunya	Diferència
Expedient	7,33	7,25	0,08
PAU	6,614	6,346	0,27
ACCÉS	7,042	6,887	0,16
Optativa	2,42	2,30	0,12
Admissió	9,500	9,189	0,31

C. Alumnat amb distinció a les proves PAU

Aquell alumnat que té una nota mitjana igual o superior a 9, en la fase obligatòria.

Alumnat	Qualificació
Marta Farran	9.05
Alejandro Molina	9.00

D. Premis Treballs de Recerca

Guanyador del Fòrum de Recerca de Gràcia: **David Llonch**

Finalista del Fòrum de Recerca de Gràcia: **Joaquim Iguaz**

Finalista al premi UIC: **Carles Tolosa**

1.2.5. RESULTATS I TRACTAMENT DELS RESULTATS DE LES ENQUESTES FETES ALS ALUMNES SOBRE EL PROFESSORAT.

A. Abast i sentit de l'avaluació

S'ha avaluat la totalitat de l'equip docent de l'Educació primària i de l'Educació secundària per part de l'alumnat des de primer d'EP fins a segon de batxillerat. Aquesta avaluació del professorat es fa sistemàticament des de fa nou anys i s'ha constatat que el 90% dels professorat presenta significatives millores segons la percepció de l'alumnat.

L'equip docent d'Educació infantil no és avaluat per l'alumnat per raons òbvies inherents a la seva edat.

B. Contingut de l'avaluació del professorat

El cicle inicial d'EP es contempen 8 aspectes i la resposta és *SI* o *NO*:

1. L'entens quan explica els treballs o exercicis?
2. Parla en anglès a les seves classes? (només professorat d'anglès).
3. Et sents bé quan ell/-a està a la classe?
4. M'ajuda quan el/la necessito?
5. T'agrada com et corregeix les feines o exercicis?
6. T'agrada estar amb ell/-a?
7. A les seves classes feu activitats a la pissarra digital?
8. Treballeu en grup a la classe?
9. A les seves classes us porteu bé?

Els cicles mitjà i superior d'EP contempnen 8 aspectes i la resposta és *Sempre, Gairebé sempre, Poc, Molt poc*:

1. Entens les seves explicacions?
2. Parla en anglès a les seves classes? (només professorat d'anglès).
3. Si no entens alguna cosa te la torna a explicar?
4. A classe hi ha un bon ambient de treball, ordre i disciplina?
5. És puntual?
6. Corregeix i puntua de forma justa els treballs i controls?
7. A les seves classes feu activitats amb la pissarra digital?
8. A les classes treballeu amb grups?
9. Amb ell/a em sento: (Resposta: *Molt bé, Bé, Regular, Malament*)

A l'ESO es mesuren 15 aspectes per professor, amb 4 alternatives (*Molt poc/gairebé mai, poc/alguna vegada, bastant/sovint, molt/sempre*) :

1. Les classes comencen amb puntualitat?
2. Les classes acaben amb puntualitat?
3. L'alumnat manté el respecte al professorat?
4. El professorat manté el respecte als alumnes?
5. A classe es manté l'ordre i la disciplina?
6. A classe hi ha ambient de treball?
7. El professorat col·labora i ajuda a l'alumnat quan se li demana?
8. Valora l'ús de la següent eina TIC dins de la matèria: Pissarra digital.
9. Valora l'ús de la següent eina TIC dins de la matèria: Plataforma Educamos (moodle).
10. Les eines TIC utilitzades han afavorit l'aprenentatge de la matèria?
11. Totes les activitats demandes es tornen valorades?
12. Les activitats proposades ajuden a entendre els continguts de la matèria?
13. Les activitats proposades han tingut aplicació o relació amb la realitat?
14. Els criteris d'avaluació són clars i es comuniquen a inici de curs?
15. L'avaluació i els exàmens s'ajusten als continguts treballats a classe?

Al Batxillerat mesuren 21 aspectes per professor, amb 4 alternatives (*Molt poc/gairebé mai, poc/alguna vegada, bastant/sovint, molt/sempre*) :

1. Les classes comencen amb puntualitat?
2. Les classes acaben amb puntualitat?
3. L'alumnat manté el respecte al professorat?
4. El professorat manté el respecte als alumnes?
5. A classe es manté l'ordre i la disciplina?
6. A classe hi ha ambient de treball?
7. La matèria requereix estar atent i actiu a classe per tal de superar-la?
8. El professorat col·labora i ajuda a l'alumnat quan se li demana?
9. Valora l'ús de la següent eina TIC dins de la matèria: Pissarra digital.
10. Valora l'ús de la següent eina TIC dins de la matèria: Plataforma Educamos (moodle).
11. Les eines TIC utilitzades han afavorit l'aprenentatge de la matèria?
12. En conjunt l'assignatura implica un ritme alt de treball a casa?
13. La quantitat de treball és excessiva?
14. Totes les activitats demandes es tornen valorades?
15. Les activitats proposades són útils per assolir els continguts de la matèria?
16. Les activitats realitzades es relacionen amb situacions quotidianes o del món d'avui?

17. Les activitats de la matèria promouen el treball autònom?
18. Les activitats són variades i permeten treballar atenent al ritme de cada alumne?
19. L'avaluació i els exàmens s'ajusten als continguts treballats a classe?
20. Les qualificacions obtingudes responen als criteris d'avaluació establerts?
21. Els criteris d'avaluació estan clarament establerts i són coneguts des d'inici de curs?

C. Altres elements avaluats

A l'ESO i Batxillerat s'avaluen també les tutories, l'etapa educativa, els serveis, les activitats socials escolars i l'equip directiu.

També hi ha un breu espai de resposta lliure perquè l'alumnat pugui expressar altres opinions.

D. Retorn, anàlisi i aplicació del resultat

1. Cada membre de l'equip docent ha rebut el full amb els resultats, especificant, per separat cadascuna de les matèries que imparteix.
2. L'equip directiu analitza els resultats de les enquestes i valora
 - a. les accions de millora de caràcter global que cal portar a terme.
 - b. les mesures concretes que cal comunicar a cada membre de l'equip docent.
3. L'equip directiu parla amb els membres de l'equip docent que ha observat que presenta aspectes a millorar, conjuntament es proposen possibles solucions i es demana un compromís de millora.

2. VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DELS OBJECTIUS PER ETAPES

El pla estratègic **E³: Equitat, eficiència i excel·lència** per als anys 2010-2015 preveu unes accions de millora que es concreten anualment en unes línies d'actuació i uns objectius per etapes la valoració dels quals presentem a continuació:

Objectius específics de centre. 2012-2013	VALORACIÓ
1. Dividir l'educació infantil i l'educació primària a nivell intern en dues etapes noves: <ol style="list-style-type: none"> a. una etapa "Tres-Set" que inclou l'educació infantil i el cicle inicial d'educació primària b. una etapa "Vuit-Onze" que inclou els cicles mitjà i superior d'educació primària 	Molt bona
2. Mantenir una estructura conjunta de coordinació pedagògica que vetlli per la coherència del projecte educatiu entre ambdues etapes.	Cal continuar treballant
3. Mantenir els objectius dels currículums establerts per l'administració per a cada cicle referents a l'adquisició de les capacitats i competències bàsiques.	Bona

Objectius específics de l'etapa TRES-SET. Curs 2012-2013	VALORACIÓ
1. Actualitzar les unitats de programació.	Bona

2. Aplicar els protocols de detecció i d'actuació d'atenció a la diversitat.	Molt bona
3. Revisar el model de l'atenció individualitzada (ADI).	Cal continuar treballant
4. Aplicar el projecte en Educació Emocional- acció tutorial.	Molt bona
5. Modificar l'organització i continguts de les reunions dels equips docents.	Bona
6. Definir indicadors per avaluar les capacitats o competències.	Cal continuar treballant
7. Revisar els acords presos sobre el mètode d'estimulació.	Bona
8. Revisar i programar el joc simbòlic a dins de l'aula	Cal continuar treballant
9. Conèixer metodologies que afavoreixen el desenvolupament de les diferents intel·ligències.	Cal continuar treballant
10. Fer servir la plataforma Educamos com a eina habitual de la tasca docent.	Molt bona
11. Aprofundir en l'acompanyament de l'alumnat i les famílies.	Bona

Objectius específics de l'etapa VUIT-ONZE. Curs 2012-2013	VALORACIÓ
1. Finalitzar la revisió de la prioritització de continguts, de l'avaluació i del disseny de les programacions.	Cal continuar treballant
2. Actualitzar contínuament les programacions.	Bona
3. Fer servir la plataforma Educamos com una eina habitual de la tasca docent.	Bona
4. Millorar la comunicació entre els membres de l'equip docent.	Bona
5. Revisar el model d'atenció a la diversitat.	Cal continuar treballant
6. Revisar i reorganitzar l'atenció psicopedagògica.	Cal continuar treballant
7. Establir, des de principi de curs, reunions de coordinació de mestres especialistes (música, anglès i plàstica).	Bona
8. Revisar l'estructura vertical de les àrees instrumentals.	Cal continuar treballant
9. Disminuir el % d'alumnes amb àrees no superades.	Cal continuar treballant
10. Aprofundir en l'acompanyament de l'alumnat i les famílies.	Bona

Objectius específics de l'etapa d'ESO. Curs 2012-2013	VALORACIÓ
1. Continuar i millorar l'aplicació del nou model ADI.	Bona
2. Continuar assolint un percentatge de promoció proper al 95 % en tots els cursos.	Molt bona

3. Mantenir i, si és possible, augmentar el nombre d'alumnat que es matriculi a Batxillerat al col·legi.	Bona
4. Consolidar l'utilització de recursos TAC: a. Implantació de la plataforma Educamos b. Progressiva implantació del treball amb ordinadors a l'aula	Bona
5. Ajustar els continguts, la metodologia emprada i l'avaluació al treball per competències.	Cal continuar treballant
6. Millorar el clima de d'aula.	Cal continuar treballant
7. Aprofundir en l'acompanyament de l'alumnat i les famílies.	Bona

Objectius específics	VALORACIÓ
1. Valorar formativament tot el material que es demana.	Bona
2. Revisar les accions formatives de les matèries, per donar el sentit, el context, el format més adequat i atendre la diversitat dins l'aula.	Bona
3. Fer més senzills els criteris d'avaluació de cada matèria.	Bona
4. Fer familiar la plataforma Educamos.	Molt bona
5. Refermar i millorar l'acompanyament de l'alumnat i la gestió emocional de l'aula.	Bona
6. Aconseguir uns percentatges d'aprovat superior al 85% en cada matèria en l'avaluació ordinària.	Molt bona
7. Aconseguir que la nota mitjana d'expedient de BATX al col·legi Claret estigui 0.5 punts per sobre de la de Catalunya el juny 2013.	Cal continuar treballant
8. Aconseguir que la diferència entre la nota mitjana de les PAU al Claret i la nota mitjana de les PAU a Catalunya estigui 0.5 punts per sobre el juny 2013 en totes les matèries.	Cal continuar treballant
9. Tenir un alumne amb distinció a les PAU cada dos anys.	Molt bona

3. ACTUACIONS EN RELACIÓ A LA FORMACIÓ DEL PROFESSORAT

Pla de Formació del professorat (Curs 2012-2013)

- Formació interna:
 - **“Educació emocional”** → Cicle mitjà i superior i 1r cicle d'ESO (Octubre-Novembre 2012)
 - **“Treball sobre Lectoescriptura”** → Infantil i cicle inicial de primària (Juliol 2013)
 - **“Implementació d'una Aula digital”** → ESO i Batxillerat (Juliol 2013)
 - **“Primers auxilis”** → Diversos membres de l'equip docent (Juliol 2013)
 - **“Xerrades sobre Interioritat i Espiritualitat”** → Tot l'equip docent (Tres sessions durant el curs)
- Formació compartida: Curs de directius de la FECC → Joan Verdés
- Formació compartida: Col·legis claretians d'Espanya (Madrid)

- Encuentro de Profesores “Identidad, Carisma y Espiritualidad (Madrid, 2013) → Assistència de 2 professors.
- Formació compartida: Col·legis claretians de Catalunya → 7 docents de professorat novell (1a jornada- 7 de set.)
- Formació individual: altres formacions diverses del professorat.

VALORACIÓ
Molt bona

4. ACCIÓ COMPARTIDA: FAMÍLIA-ESCOLA

Un dels elements fonamentals del Projecte educatiu del Col·legi és l'**acció compartida** entre les famílies i l'escola. Per això la millora constant de la relació amb les famílies és un tema prioritari.

Les accions dutes a terme el curs 2012-2013 se centren en els següents aspectes:

1. Reunions individuals amb les famílies. El centre dedica a l'atenció a les famílies una part molt important de la dedicació horària de les persones tutores:
 - 1.1. A l'Educació infantil, la persona tutora disposa d'una hora i mitja atribuïda a la tutoria per entrevistar-se amb les famílies, dins de l'horari de 30 hores setmanals.
 - 1.2. A l'Educació primària, la persona tutora disposa de dues hores dins les 30 hores setmanals. L'escola facilita:
 - Una hora atribuïda a la tutoria per entrevistar-se amb les famílies.
 - Una hora atribuïda a la tutoria per a la realització de la tutoria amb el grup-classe dins les 25 hores lectives setmanals.
 - 1.3. A l'ESO i al Batxillerat la persona tutora disposa de quatre hores setmanals atribuïdes a la tutoria dins del còmput global de 30 hores setmanals. L'escola facilita:
 - Una hora setmanal a les persones tutores per a la realització de la tutoria amb el grup-classe.
 - Una hora setmanal a les persones tutores per a realització d'entrevistes individuals amb l'alumnat i/o amb la família.
 - Una hora setmanal a les persones tutores per tal de coordinar-se amb l'equip de tutors.
 - Una hora atribuïda a la tutoria per entrevistar-se amb les famílies.
 - 1.4. Cal recordar que dins de l'horari de 30 hores setmanals, cada professor (no tutor) disposa d'una hora per entrevistes amb pares.
2. Reunions amb les famílies del grup-classe. L'objectiu de mantenir una comunicació fluïda amb les famílies fa que el Col·legi hagi optat, des de fa anys, pel poc usual de programar reunions de les persones tutores amb les famílies dels seu grup-classe 3 vegades al curs (infantil i batxillerat) i 4 vegades (primària i ESO).
3. Programa FEAC. Una aposta forta per la relació amb les famílies és el Programa FEAC que seguim creient que és un dels elements més enriquidors d'aquesta acció conjunta. Per això s'han seguit programant les 5 sessions de trobades durant el curs per a cada etapa, més les 5 sessions del grup “créixer en la fe”.
4. Relació amb l'AMPA. A més dels contactes habituals entre els membres de l'equip directiu del Col·legi i els de la junta directiva de l'AMPA, volem destacar:
 - 4.1. el treball de coordinació per millorar l'eficàcia de les reunions dels Delegats del pares de les diverses classes amb els Caps d'estudis de les etapes corresponents.

- 4.2. la col·laboració amb l'AMPA en les diverses activitats que porten a terme (xerrades temàtiques, biblioteca, conte-contes, festival fi de curs, comiat alumnat de 2n de batxillerat...)

VALORACIÓ
Molt bona

5. NOVES TECNOLOGIES DE L'APRENTATGE

Posada en marxa de la plataforma Educamos

A finals de juny es va fer la formació de l'equip docent. El juliol es va enllestir el disseny del currículum al gestor acadèmic. A l'agost ens comuniquen que per raons tècniques el moodle i la intranet no es poden activar fins al setembre. Progressivament es van implementant noves funcionalitats i obrint nous perfils: accés de l'equip docent al moodle, accés de l'alumnat al moodle, accés de les famílies a la plataforma, enviament de correus massius amb comunicats i circulars a les famílies...

VALORACIÓ
Bona

6. PROGRAMA D'AUXILIARS DE CONVERSA

Donada la gran valoració que ha tingut el cursos 2011-2012 i 2012-2013 el Programa d'auxiliars de conversa, aplicat a tots els cursos del centre i valorat molt positivament per l'alumnat, les famílies i l'equip docent es continuarà aplicant. Aquest programa permet disposar de tres joves estudiants nadius per als quals l'anglès és llengua materna i que, en el marc d'un conveni de cooperació educativa, donen suport a les classes d'anglès en totes les etapes de l'escola. Tots ells participen en projectes i motiven l'alumnat amb diferents activitats, lúdiques i dinàmiques que permeten reproduir l'ús de la llengua de forma directa i espontània.

VALORACIÓ
Molt bona

7. GUIES DEL MESTRE I DEL PROFESSORAT

S'han elaborat una "Guia del mestre", per infantil i primària, i una "Guia del professorat", per a ESO i Batxillerat, per tal de facilitar la tasca dels equips docents i recollir en un sol document els diversos protocols d'actuació de les diverses etapes.

VALORACIÓ
Molt bona